

Введено в действие приказом  
МБОУООШ № 9  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2023 года №\_\_-ОД

Утверждаю  
Директор МБОУООШ № 9  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Куценко

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУООШ №9**

### **1. Общие сведения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУООШ №9 (далее – ОО); способы интерпретации результатов оценочных процедур и механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами ОО.

1.3. Система внутренней оценки качества образования образовательной организации служит в целях обеспечения информационной открытости, управления качеством образовательного процесса.

1.4. Объектами внутренней системы оценки являются структурные элементы образовательной системы образовательной организации: обучающиеся (образовательные достижения; качество подготовки выпускников; качество реализуемых основных образовательных программ, качество условий их реализации, качество предметных, метапредметных, личностных результатов), педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; профессионализм и квалификация педагогических работников), образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений; материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические условия), маркетинговая политика ОО.

1.5. Предметом оценки качества образования выступают качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ) и качество организации образовательного процесса.

1.6. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

– структуры и содержания реализуемых образовательных программ;

- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля обученности);
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ; ЕГЭ);
- мониторинговые исследования;
- отчетные материалы по итогам учебных четвертей (4 раза в год).

1.8. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогнозируемость и целевое назначение.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУООШ №9, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство и результативность профессиональной деятельности педагогов;
- эффективность воспитательной системы, воспитанность обучающихся;
- выполнение муниципального (государственного) задания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития;
- управление образовательной организацией и образовательным процессом.

1.11. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования муниципальной (региональной) системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной

деятельности, государственная аккредитация, государственная (итоговая) аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность и др.).  
Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- получение регулярной достоверной информации о качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов оценки и управления качеством образования;
- оперативное выявление несоответствий качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- формирование статистической базы для использования в механизмах управления качеством образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

### **3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Администрация МБОУООШ №9 оказывает содействие педагогическим работникам и специалистам функциональных подразделений, координирует работу по сбору информации и анализирует данные. Материалы для мониторингов и диагностик, контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками, согласовываются с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной (учебно-методической, научно-методической) работе, утверждаются на заседаниях методического совета.

3.2. Для реализации внутренних процедур оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.3. Реализация внутренних процедур оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование цели, объекта оценки;
- определение исходных оснований (норм, стандартов), относительно которых будет осуществляться оценка;
- отбор, назначение, формирование команды (группы) работников организации, внешних специалистов, экспертов для участия в оценочной процедуре; проведение иных организационных мероприятий, в том числе связанных с обеспечением ее проведения;
- отбор, адаптация, корректировка, разработка инструмента, с помощью которого будет осуществляться оценка;
- реализация оценочной процедуры; сбор данных;
- обработка данных, полученных в ходе реализации оценочной процедуры;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка отчетных, аналитических, справочно-информационных документов по итогам анализа полученных данных;
- формирование (обновление) баз данных, статистики;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования, доведение ее до заинтересованных сторон, размещение на официальном сайте;
- структурирование баз данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации.

3.4. Организационной основой осуществления той или иной внутренней процедуры оценки качества образования является план, который определяет форму, направления, сроки и порядок ее проведения, ответственных исполнителей, распределение ответственности этих исполнителей. График оценочных процедур рассматривается на заседании методического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения педагогическими работниками, иными категориями работников образовательной организации.

3.5. Оценка качества образования применительно к временным циклам осуществляется в двух формах: по этапам обучения (промежуточная и итоговая); по частоте осуществления (разовая, периодическая, систематическая).

3.6. К методам проведения внутренней оценки качества образования относятся тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных работ; анкетирование; др.

3.7. К инструментарию внутренней оценки качества образования предъявляются требования: информативность; валидность, надежность, технологичность, оптимальность.

3.8. Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам.

3.9. Процедура измерения, используемая в рамках той или иной оценочной процедуры, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта оценки. Могут применяться следующие виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

3.10. Основные инструменты, позволяющие получить качественную оценку системы образовательной деятельности образовательной организации, включают:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. Оценочно-критериальная база внутренней системы оценки качества образования может быть представлена двумя частями:

а) инвариативная часть – набор одинаковых по структуре, составу и методологии расчета показателей;

б) вариативная – показатели, отражающие специфику образовательного процесса, реализуемых образовательных программ.

3.12. При оценке качества образования в образовательной организации основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.13. Результаты реализации оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического, методического совета образовательной организации, административных и методических совещаниях, семинарах. Данные результаты являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

#### **4. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Руководитель образовательной организации:

- вырабатывает и обеспечивает реализацию политики в области качества образования;

- определяет стратегию совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает ее актуализацию с учетом изменения законодательства, координацию с муниципальной и региональной системами оценки качества образования;

- руководит разработкой, актуализацией локальных нормативных актов, документационной базы применения внутренней системы оценки качества образования;

- организует обучение, подготовку персонала образовательной организации в области качества, оценки качества образования;

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность реализации внутренних процедур оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни управления образованием;

- принимает управленческие решения по улучшению качества по результатам осуществления внутренних и анализа результатов внешних оценочных процедур.

4.2. Заместитель руководителя образовательной организации, курирующий вопросы оценки и управления качеством образования:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- руководит разработкой, апробацией, применением контрольно-измерительных, контрольно-оценочных средств для использования в рамках внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывает и организует выполнение циклограммы осуществления внутренних процедур оценки качества образования;

- разрабатывает предложения, формирует план совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает его выполнение;

- формирует временные рабочие (творческие) группы для реализации отдельных мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования;

- координирует работу субъектов внутренней оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- организует изучение и распространение инновационного опыта в области оценки качества образования;

- вносит предложения по принятию руководителем образовательной организации управленческих решений.

4.3. Руководители, члены органов государственно-общественного управления образовательной организацией, методических, научно-

методических объединений, временных рабочих (творческих) групп:

- участвуют в разработке контрольно-измерительных, контрольно-оценочных средств;

- осуществляют экспертизу проектов, моделей, технологий в области оценки качества образования;

- участвуют в реализации внутренних процедур оценки качества образования, обсуждении их результатов.

## **5. Процедуры ВСОКО**

5.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур (приложение к Положению).

5.2. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой ОО ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования.

## **6. Управление функционированием ВСОКО**

6.1. Функциями управления ВСОКО являются:

– обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;

– создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

– обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

– организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);

– организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;

– осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;

– принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

6.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

6.3. Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) руководителя ОО.

6.4. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию ОО, методические объединения и педагогических работников ОО.

6.5. При организации и проведении процедур оценки качества образования ОО взаимодействует: с управлением образования администрации муниципального образования Апшеронский район, МКУ ЦРО.

6.6. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты.

6.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО уровне: органов государственно-общественного управления образовательной



организации, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников (таблица 2).

Таблица 1.

Уровень	Примерные управленческие решения
Органы государственного управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и ОО;</li> <li>- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО</li> </ul>
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;</li> <li>- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);</li> <li>- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;</li> <li>- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;</li> <li>- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;</li> <li>- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;</li> <li>- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;</li> <li>- разработка плана по направлению работников ОО на курсы повышения квалификации;</li> <li>- работа с педагогами по повышению профессионального уровня</li> </ul>
Профессиональные объединения педагогов ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;</li> <li>- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО)</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;</li> <li>- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;</li> <li>- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся</li> </ul>

6.8. Результаты мероприятий ВСОКО отражаются в продуктах реализации мероприятий ВСОКО (приложение).

## 7. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

7.1. Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический – анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей (таблица 2);

3) обобщающий – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

*Таблица 2.*

#### **Направления комплексного анализа показателей**

<b>Направление</b>	<b>Анализируемые аспекты</b>
Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов
Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьного уровня	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам
Качество образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
Качество образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам
Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах
Профориентация на рабочие специальности	Поступление в ОО СПО
Профориентация на специальности высшего профессионального образования	Поступление в вузы

7.2. Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:

- уровень ОО (администрации и органов государственного управления ОО);
- уровень профессиональных объединений педагогов;
- уровень педагога.

## **8. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов**

8.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

8.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

9.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

Приложение к Положению о  
внутренней системе оценки  
качества образования

**Схема оценки качества общего образования  
в образовательной организации**

Показатели	Процедуры	Продукты	Потребители продуктов
<p>1. Оценка материально-технических условий. 2. Оценка информационно-коммуникационного ресурса 3. Оценка кадрового состава 4. Оценка финансового обеспечения 5. Управленческий потенциал 6. Обеспечение лицензионных нормативов 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия) 8. Содержание обучения (соответствие стандарту). Качество образовательных программ 9. Оценка качества результатов обучения 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные достижения (предметные, факультативные), социально-личностные (здоровье, нормативность поведен</p>	<p>1. Обязательное статистическое наблюдение 2. Лицензирование образовательной деятельности 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций) 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров на вторую квалификационную категорию 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, включая ОГЭ 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся 9. Социологические исследования в области образования 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения 11. Общественная аккредитация в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и</p>	<p>1. Публичный доклад 2. Отчет о результатах самообследования ОО 3. Лицензионные документы 4. Результаты аккредитации образовательных учреждений 5. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок 6. Экспертные заключения 7. Акты, предписания 8. Раздел портала, сайт 9. Результаты конкурсов 10. Мониторинг учебной деятельности 11. Результаты социологического опроса 12. Приказы 13. Протоколы ОГЭ 14. Аттестат 15. Портфолио (олимпиады, творческие конкурсы), 16. Программа развития образовательной организации</p>	<p>1. Муниципальные органы власти 2. Общественные структуры 3. Работодатели Средства массовой информации 4. Родители (законные представители) 5. Обучающиеся 6. Организации профессионального образования</p>

Показатели	Процедуры	Продукты	Потребители продуктов
	промышленных структурах 12. Самоаудит (для составления публичного отчёта о деятельности образовательного учреждения). 13. Мониторинг образовательной деятельности 14. Инициативы проведения независимой и общественной оценки 15. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса		

Приложение

**План мероприятий по инновационному совершенствованию и  
 повышению эффективности применения внутренней системы оценки  
 качества образования**

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные	Документы
	<b>I. Совершенствование организационных структур и организационного механизма оценки качества образования</b>			
	Создание в образовательной организации совета по качеству, службы оценки качества образования			Приказ руководителя образовательной организации Положения

	<p>Пересмотр оргструктур управления образовательной организации с целью перераспределения функционала должностных лиц, структурных подразделений, органов ГОУ для более эффективного выполнения функций по оценке и управлению качеством образования</p>			<p>Приказ руководителя Положения Должностные инструкции</p>
	<p>Разработка циклограммы реализации и перспективного плана внедрения новых процедур оценки качества</p>			<p>Циклограмма План внедрения процедур</p>
	<p><b>II. Опытнo-экспериментальная работа и инновационная деятельность в области оценки качества</b></p>			
	<p>Создание научно-методической группы по разработке комплекса эффективных средств оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся</p>			<p>Приказ руководителя образовательной организации Положение</p>
	<p>Проектирование, адаптация и освоение инновационных технологий диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образовательного процесса</p>			<p>План работы образовательной организации</p>

	<p>Проведение ярмарки (конкурса) инновационных разработок образовательной организации в области создания и применения современных технологий диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся, качества основных параметров образовательного процесса</p>			<p>Приказ руководителя образовательной организации Положение</p>
	<p>Создание банка инновационных научно-методических разработок в области оценки качества образования для использования в рамках развития внутренней оценки качества образования</p>			<p>Структура банка данных</p>
	<p>III. Внедрение в практику оценки качества образования новых технологий и процедур</p>			
	<p>Разработка локальных нормативных актов для создания организационного механизма профессиональной экспертизы контрольно-измерительных материалов, используемых в системе оценки качества образования на уровне образовательной организации</p>			<p>Положение об экспертизе КИМ</p>

	<p>Разработка положения и организация мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>			<p>Положение о мониторинге</p>
	<p>Разработка положения, оценочно-критериальных комплексов, циклограммы и организация мониторинговых исследований на уровне образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество деятельности методических объединений</li> <li>- уровень обученности школьников</li> <li>- качество внеурочной деятельности</li> <li>- духовное, нравственное, социальное и культурное развитие учащихся</li> </ul>			<p>Положение о мониторинге</p>
	<p>Разработка структуры и положения о портфолио образовательной организации</p>			<p>Положение</p>



	Разработка документированной процедуры и практическая реализация мероприятий по диагностике текущей результативности учебного процесса в образовательной организации			Документированная процедура
--	--	--	--	-----------------------------

	Реализация научно-методических мероприятий по осуществлению в образовательной организации внутреннего аудита качества образования и (в т.ч. обучение специалистов)			Положение о внутреннем аудите качества образования
	Разработка и внедрение в управленческую практику методики определения эффективности образовательной деятельности в условиях			Методика определения эффективности
	Внедрение в практику оценки качества образования методики самообследования образовательной организации по качеству обеспечиваемого ею образования			Методика самообследования
	Внедрение в практику оценки качества образования методики экспресс-оценки качества образования в образовательной организации			Методика экспресс-оценки
	Разработка фонда КИМ для проведения мониторинга качества образовательных результатов обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе компетентностно - ориентированного подхода			Приказ руководителя образовательной организации Техническое задание
	Разработка механизма, нормативной базы и внедрение в практику независимого аудита качества образовательных программ (рабочих программ)			Положение об аудите качества образовательных программ (рабочих программ)

	<p>Разработка механизма привлечения родителей, представителей профессиональных союзов, ассоциаций, общественных организаций, партнеров образовательной организации к разработке основных образовательных программ, программ профильного обучения в старшей школе</p>			<p>Проект многостороннего соглашения Положение</p>
	<p>Разработка макета и методических рекомендаций по подготовке отчета о самообследовании образовательной организации</p>			<p>Макет отчета о самообследовании Методические рекомендации</p>
	<p>Проведение публичных слушаний по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация как социальный институт формирования личности</li> <li>- качество образования как фактор успешности и конкурентоспособности выпускника образовательной организации</li> <li>- качество взаимодействия образовательной организации и социума</li> </ul>			<p>Приказ руководителя образовательной организации</p>

	<p><b>IV. Научно-методическое и</b></p> <p><b>Информационное обеспечение работ по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, подготовка персонала в области оценки и управления качеством</b></p>			
	<p>Организация серии курсовых мероприятий повышения квалификации руководящих кадров образовательной организации, педагогических работников по реализации процедур оценки и управления качеством образования (подготовка экспертов по качеству, специалистов по внутреннему аудиту и мониторингу качества)</p>			<p>Заявка на дополнительные профессиональные программы</p> <p>План внутрифирменного обучения</p>
	<p>Разработка «дорожной карты» улучшения качества образования с учетом результатов внешних оценочных процедур (ВПр, ГИА, НОК ОД)</p>			<p>Приказ руководителя образовательной организации</p>

	<p>Разработка и апробация новых оценочных инструментов (методик, технологий) для использования в рамках внутренней системы оценки качества образования</p>			<p>Методические материалы</p>
	<p>Проведение межшкольных, муниципальных семинаров по проблематике применения внутренней системы оценки качества образования</p>			<p>Планы семинаров</p>
	<p>Включение в планы методической работы образовательной организации разработки педагогами методических тем по вопросам использования рефлексивных процедур оценки качества образовательной деятельности и учебных достижений учащихся (самоанализ, самооценка, тесты)</p>			<p>План методической работы</p>
	<p>Разработка методических рекомендаций по внедрению мониторинга качества образования на уровне образовательной организации, включая пакет контрольно-измерительных материалов</p>			<p>Методические рекомендации</p>

	<p>Разработка и издание методических рекомендаций по проведению самообследования образовательной организации</p>			<p>Методические рекомендации</p>
	<p><b>V. Совершенствование алгоритмов и способов работы с информацией автоматизированной информационно-управляющей системы для получения, обработки, хранения, представления и предоставления информации о качестве условий реализации образовательных программ, образовательных достижениях обучающихся, других аспектах и направлениях</b></p>			
	<p>Создание банка данных и статистики по направлениям оценки качества образования, разработка и внедрение документированной процедуры управления данными о качестве, типовых алгоритмов работы с информацией для принятия управленческих решений</p>			<p>Структура банка данных Документированная процедура</p>

	<p><b>VI. Разработка и совершенствование оценочно-диагностического инструментария для использования во внутренней системе оценки качества образования</b></p>			
	<p>Разработка и апробация методики для реализации процедуры бенчмаркинга (сравнительного анализа качества образования) в образовательной организации</p>			<p>Методика</p>
	<p>Проведение анализа и оценки развития ВСОКО, определение ключевых направлений ее развития и совершенствования</p>			<p>Методика</p>

















