

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБОУООШ № 9
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 9
_____ Куценко Т.Н.
30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год- 108 часов, 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной **основе**

ID - номер программы в Навигаторе: **165531**

Автор -составитель:
Крединс Евгений Станиславович
учитель физической культуры
первой категории

ст. Нефтяная, 2024-2025 учебный год

Содержание

Таблица 1

№	Наименования	Стр.
	Паспорт программы	
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	
2.2.	Формы аттестации	
2.3.	Оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Воспитательная работа	
2.6.	Список литературы	
	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	
	Приложение № 2 «План воспитательной работы»	

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	МБОУООШ №9
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	«Подвижные игры»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Крединс Евгений Станиславович
Краткое описание программы	<p>Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.</p> <p>Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья.</p>
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год: 5 класс – 36 часов, 6 класс- 36 часов, 7 класс- 36 часов.
Возрастная категория	11-14 лет
Цель программы	Укрепление здоровья, физическое развитие и подготовленность обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.
Задачи программы	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре народных игр мира. • Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности. • Расширить словарный запас обучающихся. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу. • Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию; ● Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность. ● Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности. ● Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся ● пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию обучающихся; ● популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; ● формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; ● обучение технике и тактике спортивных игр; ● развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); ● формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний; - воспитание моральных и волевых качеств.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Личностными результатами</i> освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; ● проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; ● оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p><i>Метапредметными результатами</i> освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; ● находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; ● общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; ● обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; ● организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; ● планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; ● анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; ● видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; ● оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся вари

В результате изучения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры» школьники должны:

Знать:

- правила игр, основные приемы техники игры в различных видах спорта;
- простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия;
- историю развития данных видов в России и в мире;
- правила судейства в изучаемых подвижных играх;
- основы истории развития физической культуры;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития;
- индивидуальные способы контроля;
- правила личной гигиены, правила техники безопасности при проведении подвижных игр и внеурочных занятий профилактики травматизма. **Уметь:**
- выполнять основные приемы техники игр и применять их в игре;
- соблюдать на практике правила игр, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;
- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;
- осуществлять рефлексию в ходе и по окончании игровой деятельности;
- соблюдать правила безопасности на занятиях физической культурой;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования

	<p>физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; - демонстрировать двигательные умения и навыки. <p>Оздоровительные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдёт уменьшение пропусков по причине болезни и произойдёт увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия; - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. <p>Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.</p>
Воспитательный компонент	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей понимания ценности здоровья, желания поддерживать хорошую физическую форму; - развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе, в паре, участия в беседе, обсуждении; - развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца, - формирование чувства патриотизма и гражданственности.
Особые условия для детей с ОВЗ (доступность с ОВЗ)	Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ.
Возможность реализации в сетевой форме	Данная программа не может быть реализована в сетевой форме
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Данная программа может быть реализована с применением дистанционных технологий через интернет платформы Сферум, Телеграмм.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал для занятий ; • спортивный инвентарь (мячи , стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки); <p>обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аптечка, огнетушитель.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры» Программа разработана в соответствии с положениями следующих законодательных и нормативных актов Российской Федерации: Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 от 09.11.2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)

Направленность Программы

В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки учащихся основной школы:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт требует развития не только предметных результатов, но и метапредметных, и личностных результатов. В данной программе представлен авторский вариант комплексной

игровой деятельности, позволяющей реализовать требования ФГОС во внеурочной деятельности.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогут восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у них формируются такие качества как целеустремлённость, настойчивость др. В процессе игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Педагогическая целесообразность

Подвижные игры в основной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие

творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика, основы баскетбола и волейбола при воспитании разносторонне развитой личности. Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся.

Форма обучения. Режим занятий

Форма обучения: очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности обучающихся. Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

Особенности образовательного процесса

Занятия групповые, виды занятий по программе - практические занятия, соревнования и эстафеты.

Программа нацелена на решение взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

1.2 Цель дополнительной образовательной программы:

- формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности.
- создание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически развитого ребенка.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию,

побуждать детей сознательно относиться к собственному здоровью;

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, выносливость; - формировать потребность в ежедневной двигательной активности;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программа физкультурно – оздоровительного направления включает в себя подвижные игры, предусмотренные школьным курсом физической культуры, а также игры, ранее не знакомые детям.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Программа рассчитана на детей 11-14 лет. В группу принимаются все желающие. Группа разновозрастная.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Срок реализации программы -1год.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Игра — относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых. Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил. **Подвижная игра** относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений. Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.

Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими), направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели.

В педагогической практике используются коллективные и индивидуальные подвижные игры, а также игры, подводящие к спортивной деятельности.

Коллективные подвижные игры — это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

1. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличаются наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Паровозик», «Белые медведи», «На одной ноге», «Петушиный бой», «Веселый бег», «Попади в след», «Землемеры».

2. Игры-забавы.

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение

для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки. «Охота на тигра», «Донести рыбку», «Черепашка- путешественница», «Собери орехи», «Повяжу я шелковый платочек», «Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок».

3. Народные игры.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

4. Любимые игры детей.

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть. «Увернись от мяча», «Сильный бросок», «Космонавты», «Второй лишний», «Два мороза», «Большой мяч», «Шлепанки», «Прятки», «Перехватчики», «Мельница».

5. Командные игры с мячом

Обучение и закрепление умений в бросании и ловле малого мяча, закрепление умения в бросании, ловле и передаче большого мяча. «Вышибалы», «Горячая картошка», «Квадрат», «Собачка», «Кто дальше бросит», «Быстрее к цели».

6. Беговые игры

Выработка быстроты и прямолинейности бега. Закрепление навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. «Разрывные цепи», «Светофор», «Гуси - лебеди», «Салки», «Тише едешь – дальше будешь».

7. Прыговые игры

Закрепление техники подпрыгивания и прыжка в глубину.

«Попрыгунчики – воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Слон», «Вышибалы», «Соревнование тачек».

8. Игры – развлечения

Развитие быстроты, координации движений. Игры с большой интенсивностью движений. «Вызов», «Успей занять место», «Приглашение», «Мышеловка», «Иголка, нитка, узел», «Ледяная дорожка»

9. Активные игры.

Развитие ловкости, быстроты реакции, смекалки. «На болоте», «Картошка в ложке», «Тягач», «Верхом на клюшке», «Казачьи разбойники», «Бег в мешке», «Сороконожка», «Чья команда ловчее».

10. Подвижные игры.

На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. «Быстро по местам», «Отгадай, чей голосок?», «Цветы», «Космонавты», «Пустое место», «Падающая палка».

11. Игры-эстафеты.

На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Прыжок за прыжком»

12. Игры с мячом

На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. «Кросс с мячом», «Мячом в корзину», «Не давай мяч водящему», «Подвижная цель», «Игры с мячом», «Мяч соседу», «Мяч среднему», «Школа мяча», «С двумя мячами навстречу».

13. Элементы спортивных игр.

На закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. «Охотники», «Защити башню», «Дальше бросишь – ближе бежать», «Цвет», «Не наступи на снежный ком», «Салка и мяч», «Защищай товарища».

14. Самостоятельные игры.

На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико- тактическими взаимодействиями. «Эстафета –

чехарда», «Тяни-толкай», «Дай руку», «Бездомный заяц», «Повтори-ка», «Эстафеты-поезда», «У медведя во бору».

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вари

В результате изучения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры» школьники должны:

Знать:

- правила игр, основные приемы техники игры в различных видах спорта;

- простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия;

- историю развития данных видов в России и в мире;

- правила судейства в изучаемых подвижных играх;

- основы истории развития физической культуры;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития;

- индивидуальные способы контроля;

- правила личной гигиены, правила техники безопасности при проведении подвижных игр и внеурочных занятий профилактику травматизма. **Уметь:**

- выполнять основные приемы техники игр и применять их в игре;

- соблюдать на практике правила игр, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;

- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;

- осуществлять рефлексию в ходе и по окончании игровой деятельности;

- соблюдать правила безопасности на занятиях физической культурой;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием;
- демонстрировать двигательные умения и навыки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал для занятий ;
- спортивный инвентарь (мячи , стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки);
- обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви.

Информационное обеспечение:

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации .

Кадровое обеспечение

Программа рассчитана на преподавателя, владеющего знаниями по педагогике, психологии и методикой проведения занятий по подвижным играм.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, соревнования, эстафеты.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы):

1. *Устный опрос* проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

2. *Тестирование* проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

2.4 Методические материалы

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгруппах. Работа по программе предполагает проведение подвижных игр, эстафет и состязаний на площадках и в спортивном зале.

Форма проведения занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Ведущими *методами* обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям
- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

2.5 Воспитательная работа

Содержание программы способствует формированию социально активной и творческой личности, способной к духовно-нравственному и

физическому

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Подготовка детей по программе – это не только овладение определенными знаниями и умениями, но и познание сущности духовных явлений и понятий, развитие эмпатического внимания и сочувствия к другому человеку, активное участие в духовно ориентированной деятельности.

Цель воспитания:

Создание условий для формирования:

- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции

Задачи воспитания:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к отечественной культуре, собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания

Сформированы:

- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношения к отечественной культуре;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей

среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в учебной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах и фестивалях детского творчества.²⁰

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в процессе условиях реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении

определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных, обобщенных и анонимных данных

Календарный воспитательной работы программы является приложением № 1 к программе и представлен в таблице.

2.6 Список литературы для педагогов

1. В.И. Лях "Физическая культура". Издательство "Учитель" 2016.
2. С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство «Учитель" 2008.
3. П. А. Киселев »Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.
4. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016.
5. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015.

Список литературы для обучающихся

1. Аманатиди О.В. Подвижные игры. Армавир, 2011.
2. Баршай В. М. Активные игры для детей : учебное пособие / В. М. Баршай. Ростов-на-Дону : Феникс, 2001.
3. Гаськов А.В., Мендот Э.Э.О., Жамц С. Педагогический потенциал народных подвижных игр в сельских дошкольных образовательных учреждениях // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 13. С. 135-138.
4. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой: из опыта работы: пособие для воспитателя старших групп детского сада / В. Г. Гришин. 2-е изд.: испр. и доп. М.: Просвещение, 1982.
5. Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. М.: Академия. 2002.

Приложение 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе "Подвижные игры"

Календарный учебный график
5 класс

Таблица 3

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Аудиторная	Внеаудиторная
1	Беседа по правилам техники безопасности во время занятия	1	1	0
2	«Ловишки-перебежки»	1	0	1
3	«Паровозик»	1	0	1
4	«Белые медведи»	1	0	1
5	«На одной ноге»	1	0	1
6	«Петушиный бой»	1	0	1
7	«Веселый бег»	1	0	1
8	«Попади в след»	1	0	1
9	«Землемеры»	1	0	1
10	«Охота на тигра»	1	0	1
11	«Донести рыбку»	1	0	1
12	«Черепаша-путешественница»	1	0	1
13	«Собери орехи»	1	0	1
14	«Повяжу я шелковый платочек»	1	0	1
15	«Дриблинг»	1	0	1

16	«Краски»	1	0	1
17	«Делай как я»	1	0	1
18	«Испорченный телефон»	1	0	1
19	«Шапка невидимка»	1	0	1
20	« Секретное задание»	1	0	1
21	« Юла»	1	0	1
22	«волк и ягнята»	1	0	1
23	«Увернись от мяча»	1	0	1
24	«Сильный бросок»	1	0	1
25	«Космонавты»	1	0	1
26	«Второй лишний»	1	0	1
27	«Два мороза»	1	0	1
28	«Большой мяч»	1	0	1
29	«Шлепанки»	1	0	1
30	«Прятки»	1	0	1
31	«Перехватчики»	2	0	2
32	«Эстафета – чехарда»	2	0	2
33	«Лисий хвост»	1	0	1
34	«Вороны и воробьи»	1	0	1
	итого	36	1	35

6 класс

Таблица 4

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Аудиторная	Внеаудиторная
1	Беседа по правилам техники безопасности во время занятия	1	1	0
2	«Горячая картошка»	1	0	1
3	«Квадрат»	1	0	1
4	«Собачка»	1	0	1
5	«Кто дальше бросит»	1	0	1
6	«Быстрее к цели»	1	0	1
7	«Разрывные цепи»	1	0	1
8	«Светофор»	1	0	1
9	«Гуси - лебеди»	1	0	1

10	«Салки»	1	0	1
11	«Тише едешь – дальше будешь»	1	0	1
12	«Попрыгунчики – воробушки»	1	0	1
13	«Зайцы в огороде»	1	0	1
14	«Лисы и куры»	1	0	1
15	«Слон»	1	0	1
16	«Вышибалы»	1	0	1
17	«Соревнования тачек»	1	0	1
18	«Вызов»	1	0	1
19	«Успей занять место»	1	0	1
20	«Приглашение»	1	0	1
21	«Мышеловка»	1	0	1
22	«Иголка, нитка, узел»	1	0	1
23	«Ледяная дорожка»	1	0	1
24	«Игровые упражнения по заданию»	2	0	2
25	«Танцевальные движения»	1	0	1
26	«Гномики в домики»	1	0	1
27	«На болоте»	1	0	1
28	«Картошка в ложке»	1	0	1
29	«Тягач»	1	0	1
30	«Верхом на клюшке»	1	0	1
31	«Бег в мешке»	1	0	1
32	«Казачьи разбойники»	2	0	2
33	«Сороконожка»,	1	0	1
34	«Вышибалы»	1	0	1
	итого	36	1	35

7 класс

Таблица 5

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Аудиторная	Внеаудиторная
1	Беседа по правилам техники безопасности во время занятия	1	1	0
2	«Отгадай, чей голосок?»	1	0	1
3	«Цветы»	1	0	1
4	«Космонавты»	1	0	1

5	«Пустое место»	1	0	1
6	«Падающая палка»	1	0	1
7	«Два мороза»	1	0	1
8	«Прыгающие воробушки»	1	0	1
9	«Третий лишний»	1	0	1
10	«Прыжок за прыжком»	1	0	1
11	«Кросс с мячом»	1	0	1
12	«Мячом в корзину»	1	0	1
13	«Не давай мяч водящему»	1	0	1
14	«Подвижная цель»	1	0	1
15	«Игры с мячом»	1	0	1
16	«Мяч соседу»	1	0	1
17	«Игры с мячом»	1	0	1
18	«Охотники»	1	0	1
19	«Защити башню»	1	0	1
20	«Дальше бросишь-ближе бежать»	1	0	1
21	«Не наступи на снежный ком»	1	0	1
22	«Защищай товарища»	1	0	1
23	«Тяни-толкай»	1	0	1
24	«Повтори-ка»	1	0	1
25	«Эстафеты»	2	0	2
26	«Игры с мячом»	1	0	1
27	«Дай руку»	1	0	1
28	«К своим флажкам»	1	0	1
29	«Канатоходец»	1	0	1
30	«Класс смирно!»	1	0	1
31	«Ключи»	1	0	1
32	«Встречная эстафета»	2	0	2
33	«Медведи и пчелы»	1	0	1
34	«Мяч среднему»	1	0	1
	Итого	36	1	35

Приложение 2
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе "Подвижные игры" (с учетом программы «Шахматы»)
Таблица 6

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Школьное мероприятие «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Эстафета	участие и результативность участия, пост в соцсетях
2.	Спортивные соревнования посвящённая Дню учителя	октябрь	соревнования	участие и результативность участия, пост в соцсетях
3.	Мероприятие, посвященное Дню матери.	ноябрь	соревнования	участие и результативность участия, пост в соцсетях
4.	Мероприятия на каникулах	январь	Соревнование, эстафета	участие и результативность участия, пост в соцсетях
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитника	февраль	Соревнование, эстафета	участие и результативность участия, пост в соцсетях

	Отечества, среди учащихся школы			
6.	Спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню, среди учащихся школы	март	Соревнование, эстафета	участие и результативность участия, пост в соцсетях
7.	Спортивный праздник по окончании учебного года	май	Соревнование, эстафета	участие и результативность участия, пост в соцсетях