

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБОУООШ № 9
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 9
Куценко Т.Н.
30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Арт Дизайн»

Уровень программы базовый
Срок реализации (общее количество часов) 144
Возрастная категория 7-11
Состав группы: 20
Форма обучения: очная
Программа реализуется на основе средств бюджета
ID – номер Программы в Навигаторе: 165529

Автор-составитель
Чижов Виктор Андреевич
педагог дополнительного образования

ст. Нефтяная, 2024-2025 учебный год

Содержание

Таблица 1

№	Наименования	Стр.
	Паспорт программы	
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации программы	
2.2.	Формы аттестации	
2.3.	Оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	
2.5.	Воспитательная работа	
2.6.	Список литературы	
	Приложение № 1 «Календарный учебный график»	
	Приложение № 2 «План воспитательной работы»	

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	МБОУООШ №9
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Арт Дизайн
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Чижов Виктор Андреевич
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Арт Дизайн (далее – программа) разработана на основе программ овладения базовыми навыками использования ПК и MSOffice.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	7-11 лет
Цель программы	создание условий для успешного освоения учениками основ компьютерных технологий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей навыки работы на компьютере, как способе учебной деятельности; • обучать специальным знаниям, необходимым для приобретения опыта практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества; • формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности, креативность.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса станет</p> <ul style="list-style-type: none"> • - оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); • - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе); • - самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция). <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; • - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; • - использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; • - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Стулья - 20 шт., столы - 10 шт., интерактивный комплекс Multiboard– 1 шт., компьютеры (ноутбуки) – 8 шт., принтер, сканер, пакет MS Office, аптечка, огнетушитель.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Арт Дизайн** (далее – программа) разработана на основе программ овладения базовыми навыками использования ПК и MSOffice.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- с действующими СанПин утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год;
- Уставом;
- Положением о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положением о форме календарного учебного графика;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, регулирующие правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУООШ №9 и родителями.

Направленность программы научно-техническая. Обучение по данной программе направлено на приобретение учащимися базовых знаний в области овладения базовыми навыками использования ПК и MSOffice.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что материал программы нацелен на развитие способностей учащихся в освоении ПК и получение навыков работы в прикладных программах.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на выработку у детей навыков решения поставленных и

возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Учащиеся в группах не являются конкурентами друг для друга, они учатся работать вместе, коллективно анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ.

Адресат программы

Работа по программе строится на принципе индивидуального подхода, возрастные рамки: 7-11 лет без предварительной подготовки к занятиям. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность от игровой постепенно переходит к учебной, приобретает смысл, как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Размер учебной группы – до 20 человек.

В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа относится к базовому уровню и рассчитана на 144 часа (4 года) обучения.

Форма обучения: очная. В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, мастер-классы, видеоконференции. Обучение может быть организовано в режиме вебинара, через электронную почту. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий может осуществляться педагогом как в очном, онлайн режиме, так и по электронной переписке.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия (академический час) не превышает 45 минут, перерыв для отдыха 10 минут.

Особенности образовательного процесса

На занятиях учащимся демонстрируются небольшие видеоролики с примерами работ, с комментариями педагога по данной теме и беседой с детьми. На начальном этапе обучения дети учатся пользоваться меню

программ, на следующем – создавать свои собственные презентации, таблицы, графические и текстовые файлы для защиты проектов с возможностью публикации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание условий для успешного освоения учениками основ компьютерных технологий.

Задачи рабочей программы:

- формировать у детей навыки работы на компьютере, как способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для приобретения опыта практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В ходе реализации программы «Арт - дизайн» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

- приобретение первоначальных знаний работы на компьютере;
- первичное понимание построения графического рисунка.

На этом уровне дети получают представление:

- - о работе компьютера;
- - о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- - об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов;
- - об основных моделях коммуникативного поведения.

1.3 Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Внеурочные занятия способствуют созданию комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для интеллектуального развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей. При этом школьники осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, приобретения новых знаний, выступлений, совместных игр, адресной

помощи, творчества, конкурсов, проектов, исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении изучаемого материала;
- участвовать в выполнении практических работ.
- проявлять творческую активность

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки овладения теоретическими знаниями по теме занятия и шире; умения оформлять работу.

По окончании темы проводится просмотр по предметной тематике, выступление, демонстрация работ учащихся с учетом их мнения, оценки результатов работы каждого.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса станет

- - оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);
- - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);

- - самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- - использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой

Содержание учебного плана

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Внеурочные занятия способствуют созданию комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для интеллектуального развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей. При этом школьники осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их

реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, приобретения новых знаний, выступлений, совместных игр, адресной помощи, творчества, конкурсов, проектов, исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении изучаемого материала;
- участвовать в выполнении практических работ.
- проявлять творческую активность

1.4. Планируемые результаты:

В ходе реализации программы «Арт - дизайн» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

- приобретение первоначальных знаний работы на компьютере;
- первичное понимание построения графического рисунка.

На этом уровне дети получают представление:

- - о работе компьютера;
- - о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- - об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов;
- - об основных моделях коммуникативного поведения.

Личностными результатами изучения курса станет

- - оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);
- - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
- - самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- - использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для осуществления образовательного процесса по программе «Компьютерная графика» необходимы следующие принадлежности:

- Компьютеры 8 шт., принтер, сканер, интерактивный комплекс Multiboard;
- набор ЦОР по программе «Компьютерная графика»
- стулья - 20 шт., столы - 10 шт.,
- пакет MS Office;
- аптечка, огнетушитель.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование или курсы повышения квалификации по технической направленности, владеющий навыками руководства научно-технической деятельностью учащихся.

2.2 Формы аттестации

Предварительная аттестация учащегося осуществляется в форме контрольных заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, презентаций.

Итоговая аттестация усвоения программы осуществляется в форме защиты проектов, выполненных в рамках задания.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы «Арт-Дизайн» разработаны оценочные материалы:

Диагностическая карта (Приложение 1).

Карта оценки результатов освоения программы учащимися (Приложение 2).

Определение достижения учащимися планируемых результатов производится в форме качественной оценки (низкий, средний, высокий) результата работ учащихся по основным критериям:

- целостность и прочность работы;
- сложность работы;
- умение создавать новые проекты;
- скорость решения технической задачи.

2.4. Методические материалы

Формы работы:

- инструктаж, беседа, рассказ;
- практическая работа, упражнения;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- конкурсы, соревнования.

Методы работы:

При организации занятий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Для детей младшего возраста, учитывая их большую подвижность и неустойчивость внимания, используется постоянная смена деятельности, форм и методов в ходе занятия.

Занятие для детей младшего возраста включает в себя следующие разделы:

- организационный момент (очень важен для организации детей);
- мотивация к занятию (проходит в игровой форме, с учётом возраста детей);
- познавательная часть занятия (получение новой информации или закрепление уже изученной с расширением знаний);
- динамическая пауза (подвижные игры, пальчиковые игры);
- самостоятельная деятельность детей закрепление знаний: конструирование;

- игры на установление эмоционального равновесия (выход из занятия: игры с поделками, соревнования, конкурсы, театрализация) для каждого возраста соответственно.

Для детей среднего и старшего возраста занятия включают следующие разделы:

- теоретическая часть занятия небольшая, с использованием интерактивных средств обучения (просмотр фото, видео материалов, рассказ-беседа);

- практическая работа включает в себя создание графических и текстовых проектов с использованием схем, фотографий или инструкций педагога;

- тестирование и демонстрация работ, с целью завершенности;

- игровая часть (конкурсы, соревнования) занятия обязательна, так как она способствует закреплению полученных знаний и повышению мотивации и интереса к занятиям.

Эффективность обучения основам работы на компьютере зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний, предложенных В.А. Оганесяном. (1980 г.), В.П. Беспалько (1995 г.):

1. Объяснительно иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

2. Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

3. Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

4. Программированный набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

5. Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

6. Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

7. Поисковый — самостоятельное решение проблем;

8. Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Главный метод, который используется при обучении, это метод проектов.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектно-ориентированное обучение — это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии.

- Информационно-коммуникативные технологии

2.5 Воспитательная работа

Содержания программы способствует формированию социально активной и творческой личности, способной к духовно-нравственному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Подготовка детей по программе – это не только овладение определенными знаниями и умениями, но и познание сущности духовных явлений и понятий, развитие эмпатического внимания и сочувствия к другому человеку, активное участие в духовно ориентированной деятельности.

Цель воспитания:

Создание условий для формирования:

- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции

Задачи воспитания:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к отечественной культуре, собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, активностей и обстоятельств общения, социализации,

признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания:

- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностные отношения к отечественной культуре;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды, общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в учебной деятельности, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участия в конкурсах и фестивалях детского творчества. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в процессе условиях реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных, обобщенных и анонимных данных

Календарный воспитательной работы программы является приложением № 2 к программе и представлен в таблице.

2.6 Список литературы

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.

4. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
5. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
6. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. -М.2008. № 1.С.56-58

Приложение 1
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Арт-дизайн»
Таблица 3

Календарный учебный график

1 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Компьютерные программы. Операционная система.	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Включение и выключение компьютера	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
5	Запуск программы	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Завершение выполнения программы	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

7	Знакомство с программой - графический редактор Paint	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Использование графических примитивов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Применение инструментов: карандаш, ластик, кисть	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Инструменты: палитра, линия	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
11	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Заливка цветом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Вставка графического объекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Вставка графического объекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
15	Создание рисунка на тему «Природа»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Создание рисунка на тему «Природа»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
17	Создание рисунка на тему «Моя семья»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Создание рисунка на тему «Моя семья»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Создание рисунка по выбору	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

20	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
21	Файлы и папки	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Создание и сохранение файлов и папок	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Операции: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Операции: сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Операции: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
27	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Вставка картинки в текст	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Печатные публикации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
31	Открытка к празднику	2		2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Печать текста с вставленным графическим объектом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

33	Способы компьютерного поиска информации: файлов, изображений	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	4	32	

2 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Компьютер. Техника безопасности при работе в компьютерном классе	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Возможности персонального компьютера	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Выполнение пробного рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Рисунок с использованием линий	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
5	Выделение и изменение части рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Сохранение рисунка на компьютере	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

7	Как выполнить копирование рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Множественная вставка части рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Выполнение процедуры тиражирования элемента	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Элементы горизонтального меню, шрифты	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
11	Как напечатать текст на рисунке	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Множественная вставка элемента	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Инструменты рисования для смешения красок	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Выполнение рисунков. Будильник	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
15	Выполнение рисунков. План класса	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Выполнение рисунков. Домино	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

17	Выполнение рисунков. Фасад дома	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Рисование радуги	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Итоговый рисунок	2		2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
21	Операции над файлами и папками	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Устройства принтер, сканер	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Операции при создании текстов: сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Операции при создании текстов: выделение, вырезание, копирование и вставка текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

27	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Вставка картинки в текст	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Виды печатных публикаций	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
31	Открытка к празднику	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Печать текста с вставленным графическим объектом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
33	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
34	Способы оформления информации: файлов, изображений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	5	31	

3 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			учебных занятий		Форма аттестации, контроля
			Теория	Практика	

1	Компьютеры вокруг нас. Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Основные устройства компьютера	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Поиск и сохранение информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Отработка навыков набора текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
5	Рабочий стол текстового редактора	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Действия с текстом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
7	Сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Действия при работе с двумя и более текстами	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

11	Дизайн текста	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Выполнение творческих рисунков	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Творческая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
15	Основные элементы окна Paint	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Как создать текст на рисунке	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
17	Инструменты рисования для смешения красок	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Итоговый рисунок. Оценка результатов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Печатные публикации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

21	Открытка с разворотом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Открытка к празднику	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Творческая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Способы компьютерного поиска информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Особенности и возможности пакета презентационной графики Microsoft Power Point	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
27	Создание презентации с помощью мастера автопрезентаций	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Дизайн презентации. Средства интеграции разнородных объектов	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Эффекты анимации. Создание гиперссылки	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Создание собственной презентации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

31	Разработка проекта «Мои увлечения»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Технология выступлений	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
33	Подготовка проектов для презентации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
34	Презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	10	26	

4 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Человек и информация	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Как устроен компьютер	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Главное меню	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

5	Действия с информацией	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Носители информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
7	Передача информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Кодирование информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Формы представления информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Текст как форма представления информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
11	Табличная форма представления информации	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Наглядные формы представления информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Вычисления с помощью программы «Калькулятор»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Ввод текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

15	Редактирование текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Работа с фрагментами	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
17	Поиск информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Систематизация информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Форматирование – изменение формы представления информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Итоговая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
21	Оценка шрифта, размера, цвета и начертания символов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Компьютерная графика	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Обработка текстовой и графической информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

25	Творческая работа «Мой рисунок»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Итоговая работа. Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
27	Преобразование информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Разработка плана действий и его запись	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Создание движущихся изображений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Практическая работа «Анимация»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
31	Создание презентации. Дизайн презентации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Эффекты анимации. Создание гиперссылки	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
33	Разработка проекта «Моё увлечение»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
34	Конкурс компьютерных презентаций «Моё увлечение»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	13	23	

Приложение 2
к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Арт-дизайн»

Таблица 4

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Школьное мероприятие «Здравствуй, школа!»	сентябрь	конкурс	участие и результативность участия, пост в соцсетях
2	Мероприятие, посвящённое Дню учителя	октябрь	творческая мастерская	творческая работа
3	Школьный творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы!», посвященный Дню матери.	ноябрь	конкурс	участие, результат
4	Творческая мастерская «Новый год и Рождество»	январь	творческая мастерская	творческая работа
5	Конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, среди учащихся школы	февраль	конкурс	участие, результат
6	Конкурс творческих работ, посвященный Международному женскому дню, среди учащихся	март	конкурс	участие, результат

	школы			
7	Школьный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню Космонавтики, среди учащихся школы	апрель	конкурс	участие, результат
8	Экскурсия в ЦДЮОТТ	май	экскурсия	обмен опытом, профориентация