

Пояснительная записка

Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы

основного общего образования для детей РАС заключается в изучении элементарных сведений, доступных обучающимся с РАС, о живой и неживой природе, о живых организмах и об организме человека и охране его здоровья. Создание оптимальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- для освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирования у школьников положительного отношения к учению,
- произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.
- создание единства обучения, развития и коррекции.

Глобальными **целями** биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционном классе необходимо решение следующих **практических задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

В связи с тем, что дети с РАС имеют:

1. трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой;
2. повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
3. недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
4. сниженную точность воспроизведения, быстрая потеря информации;

5. сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания, плохую память на текст и символы;
6. недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса биологии для детей с РАС являются:

1. Развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. Формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. Развитие умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии; формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале

Основные направления коррекционной работы:

- создание особенно четкой и упорядоченной временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

Виды и формы контроля:

текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- практико-ориентированный подход;
- личностно-ориентированное обучение.
- деятельностный подход

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень

нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимых для организации основного обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким, являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.*

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их основного школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

2. Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.

Введение

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации

Эволюция растений и животных

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого

Бактерии. Грибы

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 Среда обитания живых организмов

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 Человек на Земле

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела. (Л/р №6)

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

Внутрипредметный модуль по биологии в 5-х классах направлен на развитие интереса к исследовательской работе и носит название «Занимательная биология». Модульный курс опирается на знания, которые обучающиеся получают на уроках биологии. Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о многообразии животных и растительных организмов и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, которые в доступной и интересной форме помогут раскрыть сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения и анализа результатов наблюдения. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять обще учебные и предметные компетенции, расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

Цель курса: углубление и расширение знаний обучающихся по разделу «Многообразие живых организмов», изучение основ экологической грамотности.

Задачи курса: развитие навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации; совершенствование навыков исследовательской деятельности

Место модуля в учебном плане.

Для повышения интереса к биологии, развития способностей, вариативная часть программы по биологии для 5 класса содержит внутри предметный модуль «Занимательная биология», рассчитанный на 9 часов в году и распределенный по 1 часу в различных разделах

программы в течение учебного года.

Контрольные, практические и лабораторные работы.

№ п/п	Тема	Вид работы			Кол-во часов
		Контрольная	Практическая	Лабораторная	
1	Лабораторная работа №1			1	1
2	Лабораторная работа №2			1	1
3	Лабораторная работа №3			1	1
4	Лабораторная работа №4			1	1
5.	Контрольная работа № 1	1			1
6	Рубежный контроль	1			1
7	Контрольная работа № 2	1			1
8	Лабораторная работа №5			1	1
9	Контрольная работа № 3	1			1
10	Лабораторная работа №6			1	1
11	Промежуточная аттестация	1			1
12	Лабораторная работа № 7			1	1
	Всего:	5		7	12

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Живой организм: строение и изучение	9
1	ВПМ Объекты живой природы	1
2	Науки о живой природе. Лабораторная работа №1	1
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа №2	1
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №3	1
5	ВПМ Кирпичики жизни	1
6	Химический состав клетки	1
7	Вещества и явления в окружающем мире. Лабораторная работа №4	1
8	ВПМ Из истории биологии	1
9	Контрольная работа №1	1
	Тема 2. Многообразие живых организмов	15
10	ВПМ Древние обитатели нашей планеты	1
11	ВПМ Царства живых организмов.	1
12	Бактерии	1
13	Грибы	1
14	Рубежный контроль. Растения. Водоросли	1
15	Мхи. Папоротники	1
16	Голосеменные	1
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1
18	ВПМ Зелёная аптека	1
19	Животные. Простейшие	1
20	Беспозвоночные	1
21	Позвоночные	1
22	ВПМ Мои соседи по планете	1
23	Рубежный контроль. Контрольная работа № 2	1
	Тема 3. Среда обитания живых организмов	5
24	Три среды обитания.	1
25	Жизнь на разных материках.	1
26	Природные зоны Земли.	1

27	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5	1
28	Контрольная работа № 3	1
	Тема 4. Человек на Земле	6
29	Как человек появился на Земле? Лабораторная работа №6	1
30	Как человек изменил Землю	1
31	Промежуточная аттестация.	1
32	ВПМ Воздействие человека на живую природу	1
33	Не станет ли Земля пустыней?	1
34	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №7	1
35	ВПМ Живые организмы	1
Всего:		35
В том числе внутрипредметный модуль		9