

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ ООШ №9
от «_____» августа 2023 года
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №9
_____ Т.Н. Куценко
«_____» _____ 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Арт Дизайн»

Уровень программы базовый
Срок реализации (общее количество часов) 144
Возрастная категория 7-11
Состав группы: 20
Форма обучения: очная
Программа реализуется на основе средств бюджета
ID – номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель
Агафонов Герман Валентинович
педагог дополнительного образования

г.Апшеронск, 2023

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	
	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
2.6.	Список литературы	
	Приложение № 1	

Паспорт программы

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	МБОУООШ №9
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Арт Дизайн
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Агафонов Герман Валентинович
Краткое описание программы	
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	144 часа
Возрастная категория	7-11 лет
Цель программы	
Задачи программы	Образовательные:
Ожидаемые результаты	
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	Стулья - 20 шт., столы - 10 шт., интерактивный комплекс Multiboard – 1 шт., компьютеры (ноутбуки) – 8 шт., принтер, сканер, пакет MS Office, аптечка, огнетушитель.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **Арт Дизайн** (далее – программа) разработана на основе программ овладения базовыми навыками использования ПК и MSOffice.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- с действующими СанПин утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год;
- Уставом;
- Положением о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положением о форме календарного учебного графика;
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, регулирующие правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУООШ №9 и родителями.

Направленность программы научно-техническая. Обучение по данной программе направлено на приобретение учащимися базовых знаний в области овладения базовыми навыками использования ПК и MSOffice.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что материал программы нацелен на развитие способностей учащихся в освоении ПК и получение навыков работы в прикладных программах.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на выработку у детей навыков решения поставленных и

возникающих задач, создания правильной мотивации к достижению целей. Учащиеся в группах не являются конкурентами друг для друга, они учатся работать вместе, коллективно анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ.

Адресат программы

Работа по программе строится на принципе индивидуального подхода, возрастные рамки: 7-11 лет без предварительной подготовки к занятиям. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность от игровой постепенно переходит к учебной, приобретает смысл, как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Размер учебной группы – до 20 человек.

В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа относится к базовому уровню и рассчитана на 144 часа (4 года) обучения.

Форма обучения: очная. В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий основные формы проведения учебных занятий - практические занятия, мастер-классы, видеоконференции. Обучение может быть организовано в режиме вебинара, через электронную почту. Контроль самостоятельных занятий и проверка заданий может осуществляться педагогом как в очном, онлайн режиме, так и по электронной переписке.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия (академический час) не превышает 45 минут, перерыв для отдыха 10 минут.

Особенности образовательного процесса

На занятиях учащимся демонстрируются небольшие видеоролики с примерами работ, с комментариями педагога по данной теме и беседой с

детьми. На начальном этапе обучения дети учатся пользоваться меню программ, на следующем – создавать свои собственные презентации, таблицы, графические и текстовые файлы для защиты проектов с возможностью публикации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы создание условий для успешного освоения учениками основ компьютерных технологий.

Задачи рабочей программы:

- формировать у детей навыки работы на компьютере, как способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для приобретения опыта практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В ходе реализации программы «Арт - дизайн» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

- приобретение первоначальных знаний работы на компьютере;
- первичное понимание построения графического рисунка.

На этом уровне дети получают представление:

- - о работе компьютера;
- - о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- - об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов;
- - об основных моделях коммуникативного поведения.

Личностными результатами изучения курса станет

- - оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);
- - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);
- - самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- - использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- - подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой

1.3 Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Внеурочные занятия способствуют созданию комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для интеллектуального развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей. При этом школьники осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, приобретения новых знаний, выступлений, совместных игр, адресной помощи, творчества, конкурсов, проектов, исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении изучаемого материала;
- участвовать в выполнении практических работ.
- проявлять творческую активность

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки овладения теоретическими знаниями по теме занятия и шире; умения оформлять работу.

По окончании темы проводится просмотр по предметной тематике, выступление, демонстрация работ учащихся с учетом их мнения, оценки результатов работы каждого.

Учебный план 1 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий
---	------------------------	-------------	----------------------------------

			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Компьютерные программы. Операционная система.	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Включение и выключение компьютера	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
5	Запуск программы	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

6	Завершение выполнения программы	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
7	Знакомство с программой - графический редактор Paint	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Использование графических примитивов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Применение инструментов: карандаш, ластик, кисть	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Инструменты: палитра, линия	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

11	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Заливка цветом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Вставка графического объекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Вставка графического объекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
15	Создание рисунка на тему «Природа»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

16	Создание рисунка на тему «Природа»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
17	Создание рисунка на тему «Моя семья»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Создание рисунка на тему «Моя семья»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Создание рисунка по выбору	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

21	Файлы и папки	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Создание и сохранение файлов и папок	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Операции: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Операции: сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

26	Операции: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
27	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Вставка картинки в текст	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Печатные публикации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

31	Открытка к празднику	2		2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Печать текста с вставленным графическим объектом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
33	Способы компьютерного поиска информации: файлов, изображений	3	1	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	4	32	

Учебный план 2 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Компьютер. Техника безопасности при работе в компьютерном классе	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Возможности персонального компьютера	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
3	Выполнение пробного рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Рисунок с использованием линий	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

5	Выделение и изменение части рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Сохранение рисунка на компьютере	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
7	Как выполнить копирование рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Множественная вставка части рисунка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
9	Выполнение процедуры тиражирования элемента	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Элементы горизонтального меню, шрифты	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

11	Как напечатать текст на рисунке	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Множественная вставка элемента	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Инструменты рисования для смешения красок	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Выполнение рисунков. Будильник	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
15	Выполнение рисунков. План класса	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Выполнение рисунков. Домино	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

17	Выполнение рисунков. Фасад дома	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Рисование радуги	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Итоговый рисунок	2		2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
21	Операции над файлами и папками	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Устройства принтер, сканер	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

23	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Операции при создании текстов: сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Операции при создании текстов: выделение, вырезание, копирование и вставка текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
27	Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

29	Вставка картинки в текст	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Виды печатных публикаций	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
31	Открытка к празднику	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Печать текста с вставленным графическим объектом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
33	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
34	Способы оформления информации: файлов, изображений	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	5	31	

Учебный план 3 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Компьютеры вокруг нас. Правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
2	Основные устройства компьютера	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

3	Поиск и сохранение и информации	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
4	Отработка навыков набора текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
5	Рабочий стол текстового редактора	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
6	Действия с текстом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
7	Сохранение, открытие и создание новых текстов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
8	Компьютерное письмо	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

9	Действия при работе с двумя и более текстами	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
10	Создание печатного текста	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
11	Дизайн текста	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
12	Выполнение творческих рисунков	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
13	Творческая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
14	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

15	Основные элементы окна Paint	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
16	Как создать текст на рисунке	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
17	Инструменты рисования для смешения красок	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
18	Итоговый рисунок. Оценка результатов	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
19	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
20	Печатные публикации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

21	Открытка с разворотом	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
22	Открытка к празднику	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
23	Творческая работа	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
24	Творческая выставка	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
25	Способы компьютерного поиска информации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
26	Особенности и возможности пакета презентационной графики Microsoft Power Point	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

27	Создание презентации с помощью мастера автопрезентаций	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
28	Дизайн презентации. Средства интеграции разнородных объектов	1	1		Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
29	Эффекты анимации. Создание гиперссылки	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
30	Создание собственной презентации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
31	Разработка проекта «Мои увлечения»	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
32	Технология выступлений	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос

33	Подготовка проектов для презентации	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
34	Презентация проекта	1		1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, устный опрос
		36	10	26	

Учебный план 4 класс

№	Перечень разделов, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		
			Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места	1	1		
2	Человек и информация	1	1		
3	Как устроен компьютер	1	1		
4	Главное меню	1	1		
5	Действия с информацией	1	1		

6	Носители информации	1	1		
7	Передача информации	1	1		
8	Кодирование информации	1	1		
9	Формы представления информации	1	1		
10	Текст как форма представления информации	1	1		
11	Табличная форма представления информации	2	1	1	
12	Наглядные формы представления информации	1	1		
13	Вычисления с помощью программы «Калькулятор»	1		1	
14	Ввод текста	1		1	
15	Редактирование текста	1		1	
16	Работа с фрагментами	1		1	
17	Поиск информации	1		1	
18	Систематизация информации	1		1	
19	Форматирование – изменение формы представления информации	1		1	
20	Итоговая работа	1		1	
21	Оценка шрифта, размера, цвета и начертания символов	1		1	

22	Творческая выставка	1		1	
23	Компьютерная графика	1		1	
24	Обработка текстовой и графической информации	1		1	
25	Творческая работа «Мой рисунок»	1		1	
26	Итоговая работа. Творческая выставка	1		1	
27	Преобразование информации	1		1	
28	Разработка плана действий и его запись	1		1	
29	Создание движущихся изображений	2	1	1	
30	Практическая работа «Анимация»	1		1	
31	Создание презентации. Дизайн презентации	1		1	
32	Эффекты анимации. Создание гиперссылки	1		1	
33	Разработка проекта «Моё увлечение»	1		1	
34	Конкурс компьютерных презентаций «Моё увлечение»	1		1	
		36	13	23	

Содержание учебного плана

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего

мира. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Внеурочные занятия способствуют созданию комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для интеллектуального развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей. При этом школьники осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)

Для реализации внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, приобретения новых знаний, выступлений, совместных игр, адресной помощи, творчества, конкурсов, проектов, исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными

образовательными стандартами. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении изучаемого материала;
- участвовать в выполнении практических работ.
- проявлять творческую активность

1.4. Планируемые результаты:

В ходе реализации программы «Арт - дизайн» будет обеспечено достижение обучающимися следующих результатов:

- приобретение первоначальных знаний работы на компьютере;
- первичное понимание построения графического рисунка.

На этом уровне дети получают представление:

- - о работе компьютера;
- - о различных видах информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- - об использовании методов информатики и средств ИКТ при изучении различных предметов;
- - об основных моделях коммуникативного поведения.

Личностными результатами изучения курса станет

- - оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);
- - объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);

- - самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- - поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- - использование информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- - создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы является приложением к программе и представлен в таблице.

2. 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для осуществления образовательного процесса по программе «Компьютерная графика» необходимы следующие принадлежности:

- Компьютеры 8 шт., принтер, сканер, интерактивный комплекс Multiboard;
- набор ЦОР по программе «Компьютерная графика»
- стулья - 20 шт., столы - 10 шт.,
- пакет MS Office;
- аптечка, огнетушитель.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование или курсы повышения квалификации по технической направленности, владеющий навыками руководства научно-технической деятельностью учащихся.

2.3 Формы аттестации

Предварительная аттестация учащегося осуществляется в форме контрольных заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, презентаций.

Итоговая аттестация усвоения программы осуществляется в форме защиты проектов, выполненных в рамках задания.

2.4. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы «Арт-Дизайн» разработаны оценочные материалы:

Диагностическая карта (Приложение 1).

Карта оценки результатов освоения программы учащимися (Приложение 2).

Определение достижения учащимися планируемых результатов производится в форме качественной оценки (низкий, средний, высокий) результата работ учащихся по основным критериям:

- целостность и прочность работы;
- сложность работы;
- умение создавать новые проекты;
- скорость решения технической задачи.

2.5. Методические материалы

Формы работы:

- инструктаж, беседа, рассказ;
- практическая работа, упражнения;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- конкурсы, соревнования.

Методы работы:

При организации занятий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Для детей младшего возраста, учитывая их большую подвижность и неустойчивость внимания, используется постоянная смена деятельности, форм и методов в ходе занятия.

Занятие для детей младшего возраста включает в себя следующие

разделы:

- организационный момент (очень важен для организации детей);
- мотивация к занятию (проходит в игровой форме, с учётом возраста детей);
- познавательная часть занятия (получение новой информации или закрепление уже изученной с расширением знаний);
- динамическая пауза (подвижные игры, пальчиковые игры);
- самостоятельная деятельность детей закрепление знаний: конструирование;

- игры на установление эмоционального равновесия (выход из занятия: игры с поделками, соревнования, конкурсы, театрализация) для каждого возраста соответственно.

Для детей среднего и старшего возраста занятия включают следующие разделы:

- теоретическая часть занятия небольшая, с использованием интерактивных средств обучения (просмотр фото, видео материалов, рассказ-беседа);

- практическая работа включает в себя создание графических и текстовых проектов с использованием схем, фотографий или инструкций педагога;

- тестирование и демонстрация работ, с целью завершенности;

- игровая часть (конкурсы, соревнования) занятия обязательна, так как она способствует закреплению полученных знаний и повышению мотивации и интереса к занятиям.

Эффективность обучения основам работы на компьютере зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний, предложенных В.А. Оганесяном. (1980 г.), В.П. Беспалько (1995 г.):

1. Объяснительно иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

2. Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

3. Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

4. Программированный набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);

5. Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

6. Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

7. Поисковый — самостоятельное решение проблем;

8. Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Главный метод, который используется при обучении, это метод проектов.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решает собственные задачи, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Проектно-ориентированное обучение — это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии.

- Информационно-коммуникативные технологии

2.6. Список литературы

- 2.7. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
- 2.8. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
- 2.9. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
- 2.10. Максимова Л. Г. Социально-культурологический подход в преподавании пропедевтического курса информатики// Информатика и образование. – М. 2008. № 12 С. 25-27.
- 2.11. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
- 2.12. Малых Т.А. Ребенок у компьютера: за или против// Воспитание школьников. -М.2008. № 1.С.56-58

Приложение 1
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
технической направленности
«Арт-Дизайн»

Диагностическая карта достижений учащегося

Критерий уровня освоения программы:

- 1 – Уровень освоения программы
- 2 – Качество выполнения творческого задания
- 3 – Качество выполнения практического задания
- 4 – Степень вовлеченности в учебный процесс
- 5 – Степень вовлеченности в обсуждение.

Уровни освоения программы по представленным критериям: низкий, средний, высокий.

Сокращения:

Н. – низкий

С. – средний

В. – высокий.

