

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9

Разработка внеурочного предметного
мероприятия
Литературный час
Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Подготовила
учитель нач. классов
Бреус И.Н.

ст.Нефтяная-2019г.

Цель: Обобщение знаний учащихся о сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Задачи

Образовательные: активизировать имеющиеся у учащихся знания о сказке; прививать любовь к чтению; учить работать в команде; развивать умение анализировать характер героев, доказывать свой ответ;

Воспитательные: воспитывать у детей уважение к книге; воспитание выдержки и умения выслушать других; способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между учащимися; учить на примере сказки Пушкина правильно оценивать поступки героев;

Развивающие: способствовать развитию творческого мышления; развитие внимания, памяти, мышления;

Формирование коммуникативных УУД:

- Умения участвовать в диалоге и оформлять диалогическое высказывание (умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать; дополнять ответы учащихся; работать в группе);
- Умения строить монологические высказывания (описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства речи).

Оборудование:

Иллюстрации из сказки, презентация, книги со сказкой А.С.Пушкина о рыбаке и рыбке, портрет писателя, карточки с вопросами и заданиями, толковые словари, иллюстрация дерева-успеха.

Участники:

Ученики 2-го класса.

Ход мероприятия

I. ФАЗА ВЫЗОВА

-Здравствуйте, ребята!

-Сегодня мы собрались вместе с вами для того, чтобы провести литературный час в виде групповой игры и в этом вы будете мне помогать!

-Прежде, чем я перейду к мероприятию, я хочу спросить у вас, знаете ли вы, почему мы решили провести это мероприятие? Чему оно посвящено?

На доске эпиграф .

«Сказка ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок»

- Кто мог бы так сказать? Музыкант, поэт, или художник?

-Значит речь пойдёт о поэте.

-Представьте, что перед вами корзина, накидаем в неё разные идеи.

- Предположите, когда мог жить этот поэт, что он писал, какого он возраста?

-Ребята, перед вами ряд иллюстраций, ваша задача догадаться, кому принадлежат эти предметы и из какого они произведения .

На доске иллюстрации:

невод, печатный пряник, море

- Кто из вас догадался, о каком произведении пойдёт речь? А кто его автор?

- *Попробуйте сформулировать тему нашего занятия.*

- Сегодня мы с вами войдем в замечательный мир сказок А.С.Пушкина. Вы уже прочитали сказку о рыбаке и рыбке, посмотрели мультфильм, а сегодня мы продолжим изучение этой сказки, внимательно проследим за её сюжетом и поговорим о главных героях.

- Кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? На «4»? На «3»?

Спасибо...

II. ФАЗА РЕАЛИЗАЦИИ.

- Перед вами лежат листочки с высказываниями . Прочтите высказывания. Напротив каждого поставьте знак «+» или «-» в зависимости от того, верите ли вы этому или нет.

Предложены высказывания

1. *В этом году исполняется 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина.* _____

2. *Произведения А.С. Пушкина знакомы нам с самого раннего детства.* _____

3. *Александр был любимцем матери.* _____

4. *Мама научила его писать и читать по –русски.* _____

- Проверить правильность ваших предположений вы сможете, прочитав о Пушкине небольшую статью.

Слайд 1, 2,3

- Ребята, вначале мы сами высказали разные идеи, какие из них подтвердились?

- Кто из вас сейчас может сказать, чему посвящен наш литературный час? (*В этом году отмечается 220-лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина*)

- Предлагаю вамделиться на три группы, по количеству главных героев сказки. Каждый ряд –это группа. Напоминаем правила работы в группе.

- а) каждый должен слушать своих товарищей,
- б) каждый должен принимать участие в работе,
- в) каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна,
- г) каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят

Сказка о рыбаке и рыбке написана Пушкиным в 1833 году, то есть 186 лет назад, и конечно многие слова, встречающиеся в сказке, сейчас считаются устаревшими. Сейчас мы с вами поработаем над толкованием некоторых слов. Каждая группа получает небольшой фрагмент сказки где встречаются устаревшие слова. Ваша задача найти устаревшее слово в тексте, найти его в толковом словаре и прочитать его значение. Распределите роли в группе: кто читает фрагмент, кто находит устаревшие слова, кто работает с толковым словарём и кто прочитает значения слов и ознакомит всех участников группы. (Работа с толковым словарём)

1 группа.

Пошёл он ко своей землянке,

А землянке нет уж и следа;

Перед ним изба со **светёлкой**,
С кирпичною, белёною трубою,
С дубовыми , тесовыми вороты.
Землянка- крытое углубление в земле, вырытое для жилья.
Светёлка- небольшая комнатка, обычно в верхней части жилья.

2 группа

Воротился старик ко старухе.
Что ж он видит? Высокий терем.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей **душегрейке**,
Парчѳвая на маковке **кичка**.
Душегрейка- женская тёплая кофта, обычно без рукавов, со сборками по талии.
Парча – плотная узорчатая шёлковая ткань с переплетающимися золотыми, серебряными нитями.
Кичка- старинный праздничный головной убор замужней женщины.

3 группа

Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей с поклоном старик отвечает:
«**Смилуйся**, государыня рыбка»
Пуще прежнего старуха вздурилась,
Не даёт старику мне покою:
Уж не хочет быть она крестьянкой.
Хочет быть **столбовою** дворянкой.
Смилуйся- сжалиться, проявить милосердие.
Пуще- больше, сильнее
Столбовой – дворянин, относящийся к древнему потомственному дворянскому роду, в 16 веке, заносившиеся в специальные столбцы(родословные книги)

-Ребята, вы молодцы, соблюдая правила работы в группе справились с заданием.

- А хорошо ли вы помните содержание сказки?

Предлагаю посоревноваться группам и поиграть в игру «Жокей и лошадь».

- Каждая группа получит вопросы по содержанию сказки, но ответы все перемешались. Вам нужно найти ответ на ваш вопрос. Каждая команда – это «жокей», а ответ на вопрос это его «лошадь». Желаю каждой команде оседлать свою «лошадь».

1 группа

1.С чем первый раз пришел невод? (с одною тиною)

2.С чем второй раз пришел невод? (с травою морскою)

3 Что сделала старуха в гневе, когда пожелала стать царицей?(ударил по щеке старика)

2 группа

1. Куда отправила старуха-дворянка старика работать?(на конюшню)
2. Какое желание старухи рыбка не исполнила? (стать владычицей морской)
3. Каким было второе желание старухи? (изба)

3 группа

1. Каким было первое желание старухи? (новое корыто)
2. Как бранила старика старуха? (Дурачина ты, простофиля!»)»)
3. Как старуха относилась к своим слугам? (Она бьёт их, за чупрун таскает)

Проверим, как справились группы со своим заданием.

- Как вы думаете, почему старик не отказывался ходить с просьбами к морю? Давайте выясним, какой характер у каждого героя.

- Вот сейчас вы будете работать каждый в своей команде. Вы устно обсудите характер вашего героя, а затем обобщите свои ответы и один из вашей команды даст характеристику герою.

1 группа -старуха (жадная, вредная, сварливая, сердитая, старая, глупая, грубая, плохая, требовательная, жестокая)

2 группа- старик(добрый, старый, послушный, исполнительный, работающий, хороший, безотказный.)

3 группа – рыбка(добрая, послушная, исполнительная, вежливая, красивая, жалостливая, хорошая.)

-Напишите групповой синквейн о вашем герое (пятистрочие)

- 1 строчка- (существительное)
- 2 строчка (два прилагательных)
- 3 строчка (два глагола)
- 4 строчка(одно предложение)
- 5 строчка (слово синоним)

-Прочитайте, что у вас получилось.

Рыбка
Добрая. Отзывчивая
Плавала, исполняла
Рыбка исполняла желания старухи.
Милосердие

старик
безвольный, безотказный
выполнял, просил
Старик боялся послушаться старуху.
невежа

Физ. минутка

-Ребята, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и провести физкультминутку

Продолжаем работу по сказке.

.- Кто из героев вам больше всего нравится? Почему?

– Вы уже сказали, что старуха за свою жадность была наказана. Она оказалась опять у разбитого корыта.

- Почему был наказан старик, ведь он обладал мягким, податливым, добрым характером?

- Являются ли положительными такие качества, как безвольность?

- Смиренность, податливость – положительные черты только в том случае, если они оправданы. Но в сказке Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на ее неправоту, остановить ее жадность. Он не смел ей перечить, слепо подчинялся, выполняя все ее прихоти.

- Случается ли такое в жизни?

– В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, твердо сказать – нет. Например, если окружающие или знакомые просят тебя сделать то, что, по твоему мнению, является плохим поступком.

- Мы начали наше занятие с эпиграфа

А.С.Пушкина «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок»

– Какой же урок преподавал нам великий поэт?

Выберите наиболее точную формулировку:

Слайд 4

Как здорово поймать волшебную рыбку.

Как плохо быть сварливым и жадным.

Если ты сварливый и жадный, ты можешь потерять свое счастье.

Есть ситуации, когда необходимо проявить твердость характера, иначе ты можешь пострадать.

- Ребята, вы молодцы мне очень понравились ваши ответы.

III. ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

На доске нарисованное дерево.

– Ребята, как вы думаете, что это такое.

– Правильно, это дерево, но это не простое дерево, а дерево-успеха. Как вы думаете, чего ему не хватает?

-Правильно листочков.

- У вас на столах лежат конверты, а в них листья зеленые, красные и желтые.

Если вам сегодня на занятии все было понятно и интересно, вы должны повесить на дерево зеленые листочки, если что-то было непонятно – желтые, а если вы вообще ничего не поняли, вам было скучно и неинтересно – красные.

- За работу. Свой выбор надо подтвердить словами, что понравилось, а что нет

- Ребята, посмотрите, какое у нас получилось дерево.

- Проходят годы, но во все времена дети будут с удовольствием читать и перечитывать сказки А.С.Пушкина. Сегодня мы поработали только с одной сказкой, но осталось ещё много не известного. Я думаю, что у вас возникнет желание познакомиться и с другими сказками этого великого писателя.

-Спасибо за активную работу.