

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
Апшеронский район
ООШ № 9

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>А. А. Латынина</p> <p>Приказ № 545 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ ООШ № 9</p> <hr/> <p>Т. Н. Куценко</p> <p>Приказ № 545 от «31» августа 2023 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 745938)

учебного предмета «Русский язык»
для учащихся 1-4 классов

ст. Нефтяная – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте [1]

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как изучение объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [2]

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: раздельное название слов; обозначение гласных после шипящих в кончиках жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);

гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу;

сочетание чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

Развитие речи

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предлога от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашения чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетание чт, щн, ч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие

текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное издание повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [4]

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -йе типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и различия; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописано в предмете «Русский язык», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в периоде «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе образцы часов не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское соперничество, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в первом классе обучающийся учится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без добавления прописных и строковых букв, соединений букв, слов;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходует с произношением;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;

- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтение в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения),

содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закрепленность слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексности усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включённых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23		2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1,4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Системный курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12		1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2,5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14		2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2,7	Развитие речи	10		2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	7	

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Составление слов	14		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19		1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	2		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	5	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	2	3	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление слов	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составление слов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	небольших рассказов о любимом дне					
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	звук					
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	к					
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Ш, ш					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение:	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов					
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1		1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			12.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			15.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	мягкость согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1		1	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	сочетаниях жи, ши					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

163	Объяснительный диктант	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	усиление звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых сигналов	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласных звуков	1			09.05.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Гласные после шипящих в положении жи, ши (в положении удара)	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Гласные после шипящих в Конференциях ча, ща, чу, щу	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, ч	1		1	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Парные и непарные по звонкости - глухость согласных звуков	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Повторение алгоритма описания текста	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Входной контрольный диктант № 1	1	1		13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаками и другими изученными орфограммами.	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Деление слов на слоги. Использование знаний алфавита при работе со словарями	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Резервный урок по разделу фона: учимся характеризовать звуки	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Резервный урок по разделу фона: различаем звуки и буквы	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Контрольный диктант № 2 на изученных правилах (гласные после шипящих, согласование чк, чн, чт)	1	1		27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		1	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п.	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Предложение как базового языка	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Виды предложений по целям высказываний	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Предложение и слово	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)	1		1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Общенье слов в предложении	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Предложение: систематизация знаний	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Резервный урок по разделу синтаксиса: слова связи в предложении	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Резервный урок по синтаксису раздела: установленные слова связи в предложении	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Повторение изученных правил (безударные гласные в корне слова)	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Повторение изученных правил.	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Диалогическая форма речи	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Контрольный диктант № 3 итоговый за 1 четверть.	1	1		24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Работа над ошибками. сохранение изменяемых и неизменяемых слов	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Однокоренные (родственные) слова.	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Корень слова					
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			27.10.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
43	Корень как часть слова. Словарный диктант	1			08.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
46	Обозначение буквенного безударного звукового звука в корне слова	1		1	13.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
47	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1			15.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
49	Коренные слова: обобщение знаний	1			16.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			23.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Способы проверки совпадений в корневых словах	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы в корне слова	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Суффикс как часть слова	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имён существительных	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов, которые они включают в себя.	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Контрольный диктант № 4 по применению изученных орфограмм.	1	1		12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Работа над ошибками. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Отработка Способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравлений. Словарный диктант	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Контрольный диктант № 5 итоговый за 2 четверть.	1	1		22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Работа над ошибками.	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Резервный урок по составу слов в разделе: корни с чередованием согласных снег/снежок, бег/беж, пух/толкание, сапог/сапож и др.	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Резервный урок по разделу состава слов: как переменные слова	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Резервный урок по разделу состава слов: новое окно (наблюдение)	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Списывание текста. Словарный диктант	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			01.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Слово и его значение	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Значение слова в словаре	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Однозначные и многозначные слова	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Значение слов в словаре и тексте	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Синонимы. Словарный диктант	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Синонимы в тексте	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Антонимы	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1		1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Резервный урок по разделу лексики: работа с толковым словарем	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Резервный урок по разделу лексики	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Контрольный диктант № 6 по изученным правилам (орфограммы на ночь)	1	1		29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Работа над ошибками	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Текст	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Тема текста	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Основная мысль	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Заглавие текста	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Подбор заголовков к предложенному тексту.	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Контрольный диктант № 7. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев).	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
107	Отработка навыков корректировать тексты нарушенным порядком предложений	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Словарный диктант	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком абзацев	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Повторное правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Имя существительное как часть речи	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Имя существительное: значение	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Число имён существительных	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Имя существительное: добавление в речь	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Прописная буква в именах естественно: географическое название	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Контрольный диктант № 8 по изученным правилам (орфограммы на сцене, прописная буква и др.)	1	1		03.06.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Работа над ошибками. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
123	Глагол как часть речи	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Глагол: значение. Словарный диктант	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	единственное и множественное число глаголов	1		1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Обобщение знаний о глаголе	1		0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Контрольный диктант № 9 итоговый за 3 четверть.	1	1		20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Работа над ошибками. Имя включенное: значение	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Связь включенного имени с именем существующим	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Обобщение знаний об имени включенном	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Предлог. Отличные предлоги от приставок	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Раздельное описание предлогов с именами существ	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Раздельное описание предлогов с именами существ: закрепление	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Части речи: систематизация знаний	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Части речи: обобщение. Словарный диктант	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Правописание слов с орфограммами в	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	значимых частях слов: систематизация					
141	Резервный урок по разделу морфологии: части речи	1		1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Контрольный диктант № 10 по разделу морфологии: изменение по цифрам, именам существительных	1	1		12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст	1		1	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Резервный урок по разделу морфологии: выполнить проектное задание	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Резервный урок по разделу морфологии: выполнить проектное задание	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Текст описания	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Особенности текстов-описаний	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Текст-повествование. Словарный диктант	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Особенности текстов-повествований	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	сохранение текстов-описаний и текстов- повествований	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Контрольный диктант № 11 на изученных орфограммах.	1	1		30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Работа над ошибками. Особенности текстов-рассуждений	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
157	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста	1			05.06.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу развития речи: пишем текст по предложенному плану	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование	1			10.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по развитию речи: подробное изложение текста	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Контрольный диктант № 12 итоговый за курс 2 класса.	1	1		16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Работа над ошибками. Отработка орфограммы, вызывающей трудности	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1		1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	12	12		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ПРОГРАММЕ						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1 кл.** «Чудо – пропись» / В. А. Илюхина, 1 класс (в 4 частях), «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
«Русский язык. Азбука», 1класс (в 2 частях)/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
«Русский язык», 1 класс/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение»; 2023 г.
- 2 кл.** «Русский язык», 2 класс (в 2 частях), / Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2019 г.
- 3 кл.** «Русский язык», 3 класс (в 2 частях), / Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2020 г.
- 4 кл.** «Русский язык», 4 класс (в 2 частях), / Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В. Г. Горецкий, Н. М.Белянкова. «Методическое пособие с поурочными разработками. Обучение грамоте»,- М.: «Просвещение»;
Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. «Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс»,- М.: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Сайт Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru)
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
9. Библиотека ЦОК, <https://edsoo>

