

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН, ст. НЕФТЯНАЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От «__» _____ 2023 года протокол № 1

Председатель

_____ Куценко Т.Н
Подпись директор Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Белая ладья»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования 5-6 класс, основное общее

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Программа рассчитана на 2 год

Количество часов 68 (5 кл. – 34ч., 6 кл. – 34 ч.)

Учитель Муратова Карина Аведисовна, учитель физической культуры
МБОУООШ №9.

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова и др./ под редакцией Д.В. Горского; методических рекомендаций программы «Шахматы в школе» Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой; программа шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина; программа «Шахматы начальный курс 5-6 классы» П.А. Чернышова И.В. Глека, М.И. Викерчука/ под ред. Международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И.В. Глека.

(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Понимание своей роли, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Формирование основ шахматной культуры.
- Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.
- Формирование понятия о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений.
- Воспитание и проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению.
- Способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию.
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах.
- Готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации.
- Проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого.

Метапредметные результаты:

- Овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - перевод практической задачи в учебную;
 - формулирование учебно-познавательной задачи, обоснование её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
 - выбор способов решения задачи из изученных, оценка целесообразности и эффективности выбранного алгоритма;
 - самостоятельное составление алгоритма (или его части) для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого;
 - выбор метода познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и т.д.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
 - формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентация полученных результатов;
 - обучение и освоение знаний, умений и навыков по выделению и структурированию признаков объектов (явлений) с заданными существенными основаниями;
 - осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
 - распознавание ложных и истинных утверждений;
 - установление существенных признаков классификации, оснований для сравнения, критерии проводимого анализа, формулирование выводов по их результатам;
 - аргументация собственных обобщений, выводов с учетом существующих точек зрения;

- использование знаково-символических средств для представления информации и создание несложных моделей изучаемых объектов;
- построение плана, схемы, алгоритма действия, исправление (восстановление, дополнение) предложенного алгоритма на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- построение выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключение по аналогии;
- **Овладение регулярными действиями:**
 - самостоятельное планирование деятельности (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
 - оценивание средств (ресурсов), необходимых для решения учебно-познавательных задач;
 - осуществление контроля результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
 - внесение корректировок в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - предвидение трудностей, которые могут возникнуть при решении конкретной учебной задачи; умение объяснить причины успеха (неудач) в деятельности;
 - формирование умения осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
 - давать оценку полученного совместного результата, своего вклада в общее дело, характер деловых отношений, проявление уважения к партнерам по совместной работе, самостоятельное разрешение конфликтов;
 - осуществление взаимоконтроля и коррекции процесса совместной деятельности;
- **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**
 - овладение умениями участия в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога;
 - учёт особенности аудитории при выборе содержания коммуникации;
 - соблюдение норм публичной речи и регламента; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
 - формулирование собственного суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
- **Овладение навыками работы с информацией:**
 - развитие способностей выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствия цели информационного поиска;
 - поиск требуемого источника с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - оценка и характеристика источника в соответствии с задачей информационного поиска;
 - формулировка основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер получения задания;
 - работа с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - определение достоверности и недостоверности информации; реализация предложенных учителем способов проверки достоверности информации;
 - определение несложной противоречивой информации, самостоятельный поиск способов её проверки;

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Белая ладья» учащийся научится:

- Правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;

- Определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- Понимать цель игры;
- Ставить мат;
- Элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять их на практике;
- Разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- Составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- Ставить мат одинокому королю; ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- Записывать шахматную партию;
- Пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- Понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры;
- Спортивно – соревновательная деятельность.

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек.

Сложные правила перемещения шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья:

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте:

«детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзя: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
 «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
 «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
 «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
 »Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5-6 класс**

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Элемент Содержания
1	Введение. История шахмат	1ч	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Легенда о возникновении шахмат. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?
2	Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур	2ч	Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Диагональ, вертикаль, горизонталь. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры. Поля, линии, их обозначение. Шахматные фигуры и их обозначения.
3	Начальная позиция фигур. Дебют. Разыгрывание дебюта	4 ч	Позиция. Начальная позиция. Грамотное расположение шахматных фигур в дебюте. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Мобилизация фигур, борьба за центр.
4	Начальные сведения о миттельшпиле. Ходы и взятие фигур	4ч	Понятие Миттельшпиль. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.
5	Начальные сведения о эндшпиле. Понятие «шах» и «мат»	4 ч	Понятие эндшпиль. Допустимые и недопустимые действия в эндшпиле. Понятие «шах» и «мат». Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования.
6	Ценность шахматных фигур	1 ч	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с

			экономикой. Достижение материального перевеса.
7	Мат одинокому королю	4 ч	Контроль полей. Безопасность короля. Позиция короля Атака на короля Техника матования одинокого короля. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.
8	Превращение пешки в другие фигуры. Взятие на проходе. Рокировка. Пат (Ничья)	4 ч	Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Рокировка. Пат
9	Шахматная нотация. Шахматный этикет	1 ч	Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Кодирование информации на шахматном материале. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.
10	Дидактические игры и задания	7ч	Закрепление изученного в соревновательной практике.
11	Шахматные турниры. Практика	2 ч	Закрепление изученного в соревновательной практике.
	Всего	34 ч	

4. Календарно- тематическое планирование

5-6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата
1	Знакомство ТБ на занятиях. Вводное занятие	1	Беседа	
2	Что такое шахматы	1	Беседа	
3	Развитие шахмат	1	Презентация	
4	Знакомство с шахматной доской.	1	Теория	
5	Шахматная доска (практика).	1	Практика	
6	Шахматная доска, расстановка фигур	1	Работа с демонстр. доской	
7	Поле боя и войско.	1	Теория	
8	Практическое занятие по теме поле боя и войско.	1	Практика	
9	Поле боя и войско.	1	Практика	
10	Начальная позиция фигур на шахматной доске.	1	Теория. Презентация	
11	Дебют. Разыгрывание дебюта	1	Практика.	
12	Дидактич. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	1	Игра.	
13	Ходы фигур. Начальные сведения о миттельшпиле	1	Теория.	

14	Ходы фигур. Ходы и взятие фигур	1	Практика.	
15	Ходы фигур.	1	Игра.	
16	«Способности» фигур	1	Теория.	
17	«Способности» фигур	1	Презентация.	
18	«Способности» фигур	1	Практика.	
19	Ходы и взятие фигур(теория	1	Теория.	
20	Практическое занятие по теме: «Ходы и взятие фигур»	1	Практика.	
21	Что такое Шах.	1	Теория.	
22	Что такое Мат.	1	Теория.	
23	Что такое Пат.	1	Теория.	
24	Что такое вечный Шах и Мат	1	Теория.	
25	Что такое вечный Шах и Мат	1	Практикум и теория.	
26	Ценность шахматных фигур.	1	Теория.	
27	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Практикум.	
28	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра.	
29	Ценность шахматных фигур	1	Практика.	
30	Дидактические игры и задания	1	Теория.	
31	Дидактические игры и задания	1	Практикум и теория.	
32	Способы защиты. Теория	1	Теория.	
33	Шахматный турнир	1	Практика.	
34	Шахматный турнир	1	Презентация. Беседа	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла МБОУООШ № 9

От « ___ » _____ 2023 года № 1

председатель МО _____

О.В. Солоненко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

_____ А.В. Нагайчук

подпись

от « ___ » _____ 2023 г

