

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Куценко Т.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего - 16,5 ч., в неделю – 0,5 ч.

Составитель: Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ
ООШ № 9.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе: Программы развития
социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар
«Новация» 2022 г. Рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская, Н.В., Фролова Е.В.

Срок реализации программы – 1 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Метапредметными результатами являются

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
 - осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
 - сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
 - ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
 - умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
 - проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
 - владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям;
 - участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
 - первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Вводный «Орляцкий урок»

«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Орлёнок – Эрудит»

занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

«Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

«Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

«Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

«Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

№ п/п	Модуль, тема	Формы организации внеурочной деятельности
----------	--------------	---

1	Вводный орлятский урок	Игра-испытание. Динамические паузы.
«Орлёнок –Лидер		
2	«Как стать лидером?»	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
«Орлёнок – Эрудит»		
3	«Развиваемс я, играя!»	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
4	КТД «Что такое? Кто такой?»	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы
«Орлёнок – Мастер»		
5	«Мастер – это...»	Создание коллективно творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы
6	«В гости к мастерам»	Экскурсия/ мастер-класс
«Орлёнок – Доброволец»		
7	«От слова к делу»	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
«Орлёнок – Спортсмен»		
9	«О спорт, ты – мир!»	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.
10	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
11	«Готовимся к спортивным состязаниям	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом
«Орлёнок – Эколог		
12	«ЭКОЛОГИЯ	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
13	«Мой след на планете»	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
14	«Восхищаемся красивым миром»	Создание картины «Красота моего родного края».
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти		
15	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Работа в парах. Работа с альбомом.

16	«Знать, чтобы хранить»	Экскурсия в музей, библиотеку,
17	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

3. Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/ п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	аудитор - ные	внеауди - торные	
1	Вводный орлятский урок			1		<p>Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;</p> <p>Метапредметные (развивающие): – коммуникативные – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе; – познавательные – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; – развивающие – развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.</p> <p>Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.</p>
«Орлёнок –Лидер						
2	«Как стать лидером?»			1		<p>Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором. Метапредметные: – познавательные: расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру; – коммуникативные: развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде; – регулятивные: формировать понимание значимости достижения общей цели для</p>

						<p>класса.</p> <p>Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.</p>
«Орлёнок – Эрудит»						
3	«Развиваемся, играя!»			1		<p>Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности. Метапредметные: – познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); – коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;</p> <p>– регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.</p> <p>Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.</p>
4	КТД «Что такое? Кто такой?»				1	
«Орлёнок – Мастер»						
5	«Мастер – это...»			1		<p>Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: – познавательные: учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога); – коммуникативные: обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество; – регулятивные: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы. Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.</p>
6	«В гости к мастерам»				1	
«Орлёнок – Доброволец»						
7	«От слова к делу»				1	<p>Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Метапредметные: – познавательные: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,</p>
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»				1	

						<p>благотворительность (под руководством педагога); – коммуникативные: строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; –</p> <p>регулятивные: понимать и одобрять нравственные нормы поведения.</p> <p>Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми</p>
--	--	--	--	--	--	---

«Орлёнок – Спортсмен»

9	«О спорт, ты – мир!»			1		<p>Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Метапредметные: – познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога); –</p> <p>коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; –</p> <p>регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.</p>
10	«Сто затей для всех друзей»				1	
11	«Готовимся к спортивным состязаниям»				1	

«Орлёнок – Эколог»

12	«ЭКОЛОГИЯ»			1		<p>Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Метапредметные: – познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире; – коммуникативные: проявлять уважительное отношение к собеседнику; –</p> <p>регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи. Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.</p>
13	«Мой след на планете»				1	
14	«Восхищаемся красивым миром»				1	

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

15	«Орлёнок–Хранитель»			1		<p>Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине –</p>
----	---------------------	--	--	---	--	---

	историческо й памяти»					России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
16	«Знать, чтобы хранить»				0,5	Метапредметные: – познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения; – коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; –
17	Кодекс «Орлёнка – хранителя»			1		регулятивные: объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны. Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.
ИТОГО: 33 ч.				8	8,5	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов № 1
 от 29.08.2023 г.
 Руководитель МО _____/Сафонова Л. Г./

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____/Латынина А. А./
 29.08.2023 г.