

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Куценко Т. Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем, решаем, живем»
(математическая грамотность)

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего - 17 ч., в неделю – 0,5 ч.

Составитель: Сафонова Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ
ООШ № 9.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе:
Примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём».
Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022.

Срок реализации программы – 1 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

2 класс

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся математической грамотности как компонента функциональной грамотности. Содержание умений математической грамотности:

Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на понимании и применении математических отношений, смысла арифметических действий, зависимостей посредством выполнения тематических заданий на основе не сплошного нормированного текста познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- практическая работа (измерения, действия с предметами, мини-проекты)
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- творческая деятельность.

№ занятия	Тема	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности
<i>Раунд 1. Кто наши друзья?</i>			Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений.
1.	Сколько кошек нужно для счастья?	1	
2.	Какое время указывают собаки?	1	

3.	Хомячок считает витаминки	1	Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа
4.	Сколько слов знает попугай?	1	
<i>Раунд 2. Кто живет рядом с нами?</i>		7	
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне	1	
6.	Сколько иголок у ежа?	1	
7.	Много ли рыбы в реке?	1	
8.	Какого размера ласка?	1	
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1	
10.	Сколько птенцов у вороны?	1	
11.	Когда просыпается кузнечик?	1	
<i>Раунд 3. Что растет рядом с нами?</i>		3	
12.	Сколько шляпок у одуванчика?	1	
13.	Почему у луковицы сто одёжек?	1	
14.	Сколько цветков у гиацинта?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа
<i>Раунд 4. В какой природе мы живем?</i>		3	
15.	Много ли воды на планете?	1	
16.	Сколько капель воды в радуге?	1	
17.	Какой камень самый большой?	1	
Всего часов		17	

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия	
		план	факт	аудиторные	внеаудиторные		
Раунд 1. Кто наши друзья?							
1.	Сколько кошек нужно для счастья?			1		-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; -отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	
2.	Какое время указывают собаки?			1			
3.	Хомячок считает витаминки			1			
4.	Сколько слов знает попугай?			1			
Раунд 2. Кто живет рядом с нами?							
5.	Сосчитаем лошадей в конюшне				1		
6.	Сколько иголок у ежа?			1			
7.	Много ли рыбы в реке?				1		
8.	Какого размера ласка?			1			
9.	Сколько раз ящерица может отбросить хвост?				1		
10.	Сколько птенцов у вороны?			1			
11.	Когда просыпается кузнечик?			1			
Раунд 3. Что растет рядом с нами?							
12.	Сколько шляпок у одуванчика?			1			
13.	Почему у луковицы сто одежек?			1			
14.	Сколько цветков у гиацинта?				1		
Раунд 4. В какой природе мы живем?							
15.	Много ли воды на планете?			1			
16.	Сколько капель воды в радуге?			1			
17.	Какой камень самый большой?				1		
ИТОГО - 17 ч.				12	5		

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов № 1
 от 29.08.2023 г.
 Руководитель МО _____/Сафонова Л. Г./

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____/Нагайчук А. В./
 29.08.2023 г.