

Введено в действие
приказом МБОУООШ № 9
№ _____ от _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУООШ №9
_____ Т.Н.Куценко

Положение
об оказании дефектологической помощи
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №9

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы №9 (далее МБОУООШ №9), основные направления образовательной и коррекционной деятельности учителя-дефектолога, гарантирует возможность оказания дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.2. Цель работы учителя-дефектолога:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, восполнение пробелов предшествующего обучения;
- своевременная помощь обучающимся с ОВЗ при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

1.3. Задачи по оказанию дефектологической помощи:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления нарушений в развитии и последующей коррекции познавательной сферы, мыслительных операций обучающихся;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии; -разработка индивидуальных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума;

-динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль соответствия программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с обучающимися;

-организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.4. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

1.5. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

1.5.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

1.5.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционнообразовательного процесса.

1.5.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

1.5.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальнотипологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

1.5.5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в Организации

2.1. Дефектологическая помощь оказывается МБОУООШ №9, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи МБОУООШ №9 ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителя-дефектолога определяется из расчета 1 штатная единица: 1) на 6-12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); 2) на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-дефектологом).

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2, №3 и №4 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 7 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений познавательной сферы, мыслительных операций, трудности в освоении программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушений в развитии познавательной сферы, мыслительных операций, и оформлено обращение к

учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Зачисление обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБОУООШ №9.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушений в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУООШ №9.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.10. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная), предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (2 часа).

2.12. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через МБОУООШ №9: -постоянно действующей консультативной службы для родителей;

-индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБОУООШ №9;

-информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБОУООШ №9.

3.2. Обучающиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения дефектологических занятий: 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушений в развитии и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух занятий; 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух занятий в неделю.

3.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий: 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек; 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы, планы дефектологической работы.
2. Годовой план учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
6. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Директору МБОУООШ №9

Т.Н.Куценко

от _____

Проживающей(его) по

адресу _____

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на дефектологическое сопровождение учащегося учителем – дефектологом в общеобразовательном учреждении

Я, _____

на дефектологическое сопровождение моего ребенка _____,

обучающегося в _____ классе

Обязуюсь приводить моего ребенка _____

на дефектологические занятия в школу согласно расписанию.

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. Дефектологическую диагностику.
2. Работа над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы.
3. Участие ребенка в развивающих занятиях.
4. Консультирование родителей (по желанию родителей).

Учитель – дефектолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей).
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (опекуны) имеют право:

1. Обратиться к школьному учителю – дефектологу по интересующему вопросу,
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставить учителю – дефектологу заявление об отказе на имя директора школы.

« _____ » _____ 202__ год

Подпись _____ / _____ /

Директору МБОУООШ №9
Т.Н.Куценко

от _____

Проживающей(его) по
адресу _____

Заявление

Я _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

_____ *(нужное подчеркнуть)*

_____ *(ФИО, класс/ группа, в котором бой обучается обучающийся, дата (дд..н.я.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого- педагогического консилиума/ учителя-дефектолога *(нужное подчеркнуть)*.

« _____ » _____ 202 г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

I. Общие сведения:

1. Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2. Образовательная программа (полное наименование).

3. Особенности организации образования:

- в классе;
- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
- на дому;
- в медицинской организации;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий.

4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.; - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); - трудности, переживаемые в семье.

II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная;

-сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое)

; -качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);

-эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);

-истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

-характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

6.Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

-самооценка;

-принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

-особенности психосексуального развития;

-религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« » _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-дефектолог, принявший обращение: (указать ФИО, должность)
Результат обращения:

« » _____ 202__ г. / _____ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Утверждаю
 Директор МБОУООШ №9
 _____ Т.Н.Куценко
 « _____ » _____ 202 г.

Годовой план работы учителя-дефектолога
 на _____ учебный год

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Ответственный
Раздел 1. Диагностическая работа			
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа			
Раздел 3. Профилактическая работа			
Раздел 4. Консультативно-просветительская работа			
Раздел 5. Организационно-методическая работа			
Раздел 6. Исследовательско-аналитическая работа			

Учитель-дефектолог _____ /ФИО

Приложение №7

Карта развития обучающегося с ОВЗ

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Класс: _____

Программа: АООП (вариант), уровень
образования _____

Заключение ПМПК: № _____ от « _____ » _____ 202 г.

Психолого-педагогическая помощь: указать рекомендованных специалистов

Результаты обследования

1.Сведения о себе:

2.Понимание инструкций: (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

3.Запас представлений об окружающем мире: (соответствует возрасту, несколько снижен, существенно снижен)

4.Ориентирование во времени и пространстве: (норма, навыки недостаточного сформированы, не сформированы)

5.Ориентировка в пределах рабочей клетки и строки:

6.Особенности моторики:

7. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация):

8. Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык

– навык решения задач

– характерные ошибки

Русский язык:

– навык каллиграфического письма

– навык орфографического письма под диктовку

– списывание текста

– выполнение грамматических заданий

– характерные ошибки

Чтение:

– темп чтения

– способ чтения

– понимание прочитанного

– навыки работы с текстом

– характерные ошибки

Заключение:

Рекомендации: сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.

« » _____ 20 г. Учитель-дефектолог _____

Результаты коррекционной работы:

« ____ » _____ 202 г.

Учитель-дефектолог _____

