

«Умножение дробей»

Предмет: математика

Класс: 6

Автор УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. -М., 2016

Тема урока: «Умножение дробей»

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению и осмыслению материала по теме «Умножение дробей», сформировать умение умножать обыкновенные дроби на натуральное число, а так же способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах.

Формирование УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: использовать понятия «обыкновенная дробь», «умножение обыкновенных дробей», «умножение обыкновенной дроби на натуральное число» при решении задач.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные – умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в

действии после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.

Коммуникативные - умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Познавательные – умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Оборудование: компьютер, доска, учебник по математике, раздаточный материал.

Содержание урока:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Актуализация знаний (10 мин.).
- III. Первичное усвоение новых знаний (15 мин.).
- IV. Первичное закрепление (13 мин.).
- V. Домашнее задание (3 мин.).
- VI. Рефлексия (2 мин.).

Ход урока.

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята! Проверьте свою готовность к уроку, у всех на столе лежит раздаточный материал, если нет, то поднимите руку.

II. Актуализация знаний.

Ребята, мы с вами много времени и внимания уделили работе с обыкновенными дробями.

- Давайте вспомним, какие действия мы научились выполнять с обыкновенными дробями? (ответы обучающихся)

Но знания наши пока еще не совсем полные, поэтому мы продолжаем изучать обыкновенные дроби и сегодня мы узнаем кое-что новое.

А пока давайте поработаем устно:

- Что такое дробь и из чего состоит обыкновенная дробь?

- Какие дроби мы называем правильными, а какими неправильными? Приведите примеры.

- Что значит сократить дробь?

Для вас на доске представлены числа, как они называются? На какие группы вы могли бы их разделить?

$$\frac{1}{6}; \frac{3}{18}; \frac{12}{4}; \frac{12}{26}; \frac{5}{13}; \frac{20}{5}; \frac{44}{12}; \frac{7}{11}$$

Молодцы, ребята. Абсолютно верно, данные дроби можно разделить на группы правильные и неправильные, а так же сократимые и несократимые.

А теперь я хочу вас попросить поработать в парах. У вас на столах лежат листочки с заданиями. Ваша задача решить примеры на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел и соотнести ответы с буквами, представленными ниже в задании. Затем составьте слово.

$$1) \frac{1}{2} + \frac{3}{4}; \quad 2) \frac{9}{16} - \frac{3}{10}; \quad 3) 13\frac{2}{7} + 7\frac{1}{5}; \quad 4) \frac{6}{11} + \frac{5}{6}; \quad 5) 2\frac{1}{8} - \frac{1}{4};$$

$$6) 5\frac{1}{2} - 2\frac{3}{4}; \quad 7) \frac{13}{25} - \frac{4}{15}; \quad 8) 10\frac{8}{21} + 10\frac{13}{14}; \quad 9) \frac{5}{24} - \frac{1}{6}.$$

$1\frac{1}{4}$	$\frac{21}{80}$	$20\frac{17}{35}$	$1\frac{25}{66}$	$1\frac{7}{8}$	$2\frac{3}{4}$	$\frac{19}{75}$	$21\frac{13}{42}$	$\frac{1}{24}$
о	у	н	е	м	ж	е	н	и

Кто уже справился, поднимет руку. Что у вас получилось?

Хорошо, молодцы. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (умножение)

III. Первичное усвоение знаний.

Ребята, запишите тему сегодняшнего нашего урока «Умножение дробей»

Напомнить, как умножать дробь на натуральное число.

Рассмотрим с вами пример на умножение и рассказать правило и тему

Давайте откроем учебник страница 64, и убедимся, правы ли мы?

Один ученик читает правило на весь класс.

Кто может сформулировать правило, как умножить две обыкновенные дроби?

Запись на доске:

$$\frac{2}{15} \cdot \frac{4}{3} = \frac{8}{45}$$

А теперь проверим себя на странице 65 учебника.

IV. Первичное закрепление знаний.

Ребята, мы с вами вывели два новых правила, как умножать обыкновенные дроби, теперь научимся применять их на практике.

Кто хочет попробовать первым?

Стр 67 № 333 (1,4,7).

Один человек выполняет решение на доске, все остальные в тетрадях, по окончанию решения взаимопроверка.

Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с заданиями. А теперь я предлагаю вам всем поработать самостоятельно.

На партах у вас лежат задания с работой. На выполнение даётся 7 минут.

Самостоятельная работа.

1В.

1) $\frac{5}{9} \cdot \frac{1}{8} =$

2) $\frac{7}{5} \cdot \frac{1}{6} =$

3) $\frac{6}{11} \cdot \frac{2}{3} =$

4) $\frac{5}{8} \cdot 4 =$

5) $\frac{10}{19} \cdot \frac{2}{3} =$

6) $\frac{4}{9} \cdot \frac{1}{7} =$

7) $\frac{7}{3} \cdot \frac{1}{4} =$

8) $\frac{4}{11} \cdot \frac{3}{5} =$

9) $\frac{2}{7} \cdot 14 =$

10) $\frac{10}{17} \cdot \frac{2}{3} =$

Заканчиваем, поменяйтесь вариантами с соседом и проверьте друг друга. Ответы вы видите на слайде.

V. Домашнее задание.

Наш урок подходит к концу, открываем дневники, записываем домашнее задание.

VI. Рефлексия.

Какую тему мы сегодня закрепляли на уроке? Что узнали нового? Что понравилось больше всего? Вы большие молодцы. Спасибо за урок!

