

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ А.В.Нагайчук

**АДАптированная рабочая программа**  
**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**

по предмету «Чтение»

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс (надомное обучение)

Количество часов 136

Учитель Квятковская Кристина Александровна, учитель МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

С учетом АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУООШ №9, примерной рабочей программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник предметная линия учебников системы «Школа России» «Чтение 5-9 классы, автор: А.К.Аксенова «Просвещение» 2022г.

## **1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Аксенова А.К., Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Основные виды деятельности на уроке:**

Аудирование— это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- Практические – упражнения, игры.

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;
- Специальные коррекционные упражнения;

- Задания с опорой на несколько анализаторов;
- Методы стимулирования.

### **Основные типы уроков:**

1. Урок изучения нового материала;
2. Урок закрепления и применения знаний;
3. Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
4. Урок контроля знаний и умений.
5. Основным типом урока является комбинированный.

### **Элементы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающая технология;
2. Технология игрового обучения;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Технология проблемного обучения.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа по чтению и развитию речи в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской, гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанного выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимым труде.

#### **Предметные результаты:**

1. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

2. Собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

3. Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **5 Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Устное народное творчество.**

Волшебные сказки. Сивка-бурка. Сказки о животных. Журавль и цапля. Бытовые сказки. Умный мужик. Былина. Три поездки Ильи Муромца. Пословицы. Загадки.

#### **Русская литература 19 века.**

А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Поэзия А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтов «Бородино» Басни И.А. Крылова Басни И.А. Крылова Н.А.Некрасов «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин» Знакомство с произведениями Л.Н.Толстого. «Кавказский пленник». Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» А.П.Чехов «Хамелеон» В.Г. Короленко «Дети подземелья» В.Г. Короленко «Дети подземелья»

#### **Русская литература 20 века.**

М.Горький «Детство» М.Горький «В людях» М.Горький «В людях» М.В.Исаковский «Детство». К.Г.Паустовский «Последний чёрт» М.М.Зощенко «Великие путешественники» К.М.Симонов «Сын артиллериста» Н.И.Рыленков. Стихотворения Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» Ю.Я.Яковлев «Багульник» А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» К. Я. Ваншенкин. «Мальчишка».

### **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2
2.	Устное народное творчество.	12
3.	Русская литература 19 века.	47
4.	Русская литература 20 века.	76
	Обобщение	3

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по чтению 7 класс А.К. Аксенова;

2. Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Сафонова Л.Г../

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /А.В. Нагайчук/  
29.08.2022г.