

Муниципальное образование Апшеронский район, станица
Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №
Председатель _____ Нагайчук А. В.
подпись ИО руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа вежливых наук»

Уровень образования (класс) начальное общее, 4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: всего - 34 ч., в неделю – 1 ч.

Составитель: Янукия Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9.

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе:
примерной (типовая) программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика
в начальных классах» (М.: Школа-Пресс, 1999г)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности.

Воспитание самостоятельности» (4 класс)

1 занятие. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

2-3 занятие. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

4-5 занятие. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

6-7 занятие. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

8 занятие. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

9-10 занятие. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

11 занятие. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13 занятие. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

14 занятие. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

15 занятие. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

16-17 занятие. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

18 занятие. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

19 занятие. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

20 занятие. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

21 занятие. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

22-23 занятие. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

24-25 занятие. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

26 занятие. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

27 занятие. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

28 занятие. Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

29 занятие. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.

30 занятие. Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

31-32 занятие. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

33 занятие. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

34 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	аудитор - ные	внеауди - торные	
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.			1ч.		Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом др.); выразить положительное отношение к процессу познания, способность к самооценке своих действий Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
2	Культура общения.			1ч.	1ч.	
3	Человек и его имя.			2ч.		
4	Моя малая Родина.			2ч.		
5	Устав – основной закон школы.			1ч.		

						сравнивать различные объекты: выделять общее и частное (существенное и несущественное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.
6	Речевой этикет.			1ч.	1ч.	<p><i>Проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; осознание себя как гражданина, как представителя определенной народы, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p><i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p> <p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p>
7	Чувство, настроение и характер.			1ч.		
8	Школьный этикет.			1ч.	1ч.	
9	Праздники в жизни человека.			1ч.		
10	Цветы в жизни человека.			1ч.		
11	Поступки человека и его характер.			1ч.	1ч.	
12	Нравственные отношения в коллективе.			1ч.		
13	Мода и школьная одежда.				1ч.	
14	Приветствие и знакомства.			1ч.		

15	Поведение в общественных местах.				1ч.	<i>Сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
16	Человек в природе и его здоровье.			1ч.	1ч.	<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
17	Нравственное отношение в семье.			2ч.		
18	Я отвечаю за свои поступки.			1ч.		<i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
19	Как решить конфликт.				1ч.	<i>Сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
20	Сильный человек.			1ч.		<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.; выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).
21	Оценка решения.			1ч.		
22	Как влиять на поведение другого человека.			1ч.		<i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
23	Решительное поведение.			2ч.		
24	Учимся принимать самостоятельное решение.			1ч.		

25	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»			1ч.		<p>выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). <i>Сравнивать</i> разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной</p>
<p>Теория – 26 ч. Практические занятия – 8ч.</p>						