

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ А.В.Нагайчук

**АДАптированная рабочая программа**  
**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**

по предмету «Математика»

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс (надомное обучение)

Количество часов 102

Учитель Квятковская Кристина Александровна, учитель МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

С учетом АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУООШ №9.  
Примерной рабочей программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник предметная линия учебников системы «Школа России»  
«Математика 5-9 классы, автор: Алышева «Просвещение» 2022г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса, имеющих интеллектуальные нарушения, и обеспечивает реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях специального коррекционного обучения.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

### **Цель рабочей программы:**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации;
2. Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
3. Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения математике предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- Практические – упражнения, игры.

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;
- Специальные коррекционные упражнения;
- Мадания с опорой на несколько анализаторов;
- Методы стимулирования.

**Основные типы уроков:**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений.
- Основным типом урока является комбинированный.

**Нетрадиционные формы уроков:**

- Интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие;
- Урок – драматизация, урок – праздник.
- Элементы образовательных технологий:
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология игрового обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа по математике в 7 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач.

### **Предметные результаты:**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **I четверть**

#### **1. Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

#### **2. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

#### **3. Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000

#### **4. Умножение и деление на 10, 100, 1000**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### **5. Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

#### **II четверть**

##### **1. Преобразование чисел, полученных при измерении.**

##### **2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

##### **3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

##### **4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### **5. Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

#### **III четверть**

##### **1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**

##### **2. Умножение на двузначное число.**

##### **3. Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 Проверка арифметических действий.

##### **4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

##### **5. Обыкновенные дроби.**

##### **6. Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

#### **IV четверть**

##### **1. Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

##### **2. Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

### **3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

### **4. Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

## **6. Тематическое планирование**

Для обучающихся учебным планом на изучение предмета предусмотрено 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 3 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нумерация	10
2.	Числа, полученные при измерении величин	8
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10
4.	Умножение и деление на однозначное число	5
5.	Геометрический материал	3
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	6
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3
10.	Умножение и деление на круглые десятки	19
11.	Геометрический материал	6
12.	Умножение на двузначное число	6
13.	Деление на двузначное число	10
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4
15.	Обыкновенные дроби	13
16.	Десятичные дроби	13
17.	Геометрический материал	5
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	7
19.	Нахождение десятичной дроби от числа	3
20.	меры времени	4
21.	задачи на движение	4
22.	геометрический материал	3
23.	Повторение	2

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы по математике 7 класс Т.В.Алышева;
2. Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сафонова Л.Г../

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/А.В. Нагайчук/  
29.08.2022г.