

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН, СТ. НЕФТЯНАЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета

от _____ 20____ года

протокол № 1

Председатель

_____ Нагайчук А.В

подпись и.о. директора Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Спортивные игры»
(указать учебный предмет, курс)

Направление – спортивно оздоровительное

Уровень образования 1-4 класс, начальное общее
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Программа рассчитана на 1 год

Количество часов 135 (1кл. – 33 часа, 2-4 кл. – 34 часа).

Учитель Муратова Карина Аведисовна, учитель физической культуры
МБОУООШ №9.

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
(указать ФГОС)

с учетом ООП НОО МБОУООШ №9 и на основе программы для 1-4 классов Лях
В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 -4 классы: учеб.
пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - 4-е изд. -М.:
Просвещение, 2014. – 64с.

(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

1. Результаты освоения курс внеурочной деятельности.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;
- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;
- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;
- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определение общей цели и путей её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;
- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;
- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;
- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;
- с уважением относиться к соперникам;

Предметные результаты.

Первостепенными результатами реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью, уметь осуществлять судейство;
- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;
- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения в изменяющихся, вариативных условиях.

Формы подведения итогов реализации программы — участие в спортивно - игровой программе с участием учащихся и родителей, тест на проверку уровня здоровья.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» для учащихся 1-4 классов составлена с учетом возрастных особенностей и на основании современных представлений о физиологическом и физическом развитии ребёнка возраста 7-10 лет.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для учащихся 2-4 классов) и 33 часа (для учащихся 1 классов). Данная программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

I. Модуль

Подвижные игры и эстафеты.

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

- умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,
- развитие у детей первоначальных навыков игры,
- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,
- развитие игровой деятельности.

II. Модуль

Общая физическая подготовка.

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорости.

III. Модуль

Спортивные игры.

Гандбол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника перемещений,
- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).

- тактические действия,
- учебные игры,
- основы судейства.

Баскетбол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника перемещений,
- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).
- тактические действия,
- учебные игры,
- основы судейства.

Пионербол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника владения мячом,
- двусторонняя игра, основы судейства.

Волейбол:

- правила игры,
- прием мяча сверху и снизу,
- передачи мяча через сетку,
- подача мяча,
- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

IV. Модуль

Организация и проведение спортивных мероприятий:

- организация и проведение соревнований по видам спорта,
- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности
<i>1. Подвижные игры и эстафеты</i>		
<p>1-2 класс: «Солдаты и разведчики»; «Два Мороза»; «Волк во рву»; «Вызов номеров»; «Попрыгунчики-воробушки»; «Салки»; «Поезда»; «Гонка мячей»; «Белочка-защитница»; «Белые медведи»; «К своим флажкам»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Перестрелка»; «Вышибалы»; «Антивышибалы»; «Далеко бросай, быстрее собирай»; «Удочка»; «Передал - садись!» Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.</p> <p>3-4 класс: «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»; «Подвижная цель»; «Мяч капитану»; «Гонка мячей»; «Круговая охота»; «Пятнашки»; «Лапта»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Сделай десять передач»; «Оборона»; «Через цепь». Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.</p>	<p>Коллективная игра.</p> <p>Групповая игра.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Командные соревнования.</p>	<p>Осознавать и формулировать цели, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно воспринимать предложения учителя. Творчески подходить к решению задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать правила игры и игровых действий. Научатся выполнять действия соблюдая технику безопасности. Научатся перемещаться различными способами, в ограниченном пространстве, совершать скоростно-силовые способности, быстроту реакции и ловкость. Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, уметь договариваться о распределении ролей. Уважительно относиться к соперникам, к иному мнению, задавать вопросы, уметь слушать собеседника. Оказывать взаимопомощь, выявлять ошибки и находить пути их исправления. Уметь регулировать и контролировать свои действия. Взаимодействовать со сверстниками на основе принципов уважения, доброжелательности, взаимопомощи, и сопереживания.</p>

		<p>Воспитание настойчивости и трудолюбия при достижении цели. Оценивать результат, делать и формулировать выводы. Анализировать информацию, использовать сравнение, обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
II. Общая физическая подготовка.		
<p><i>Упражнения для развития силы:</i> ОРУ, упражнения с преодолением собственного веса в висах, упорах, лежа, стоя; упражнения силового характера в парах, группах; игры силового характера.</p> <p><i>Упражнения скоростно-силовых качеств:</i> прыжковые упражнения, упражнения с предметами (скакалки, мячи, обручи); комбинированные эстафеты; игры с прыжками и бегом; повторный бег, челночный бег, бег из различных положений.</p> <p><i>Упражнения для развития гибкости:</i> ОРУ с предметами и без; упражнения с повышенной амплитудой движения в различных суставах.</p> <p><i>Упражнения для развития выносливости:</i> равномерный длительный бег, переменный бег; игры в заданном режиме.</p> <p><i>Упражнения для развития ловкости:</i> акробатические упражнения, упражнения с предметами; эстафеты и игры.</p>	<p>Индивидуальные упражнения. Однонаправленные занятия</p> <p>Групповые упражнения.</p> <p>Групповые игры.</p> <p>Командные игры.</p> <p>Работа в парах сменного характера.</p>	<p>Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой. Выполнять тестирование основных физических качеств и соотносить их с собственным физическим развитием. Анализировать правильность выполнения физических упражнений. Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой. Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку.</p>
III. Спортивные игры.		

<p><i>Гандбол:</i> техника безопасности, правила игры, различные перемещения; ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях; броски мяча; индивидуальные действия с мячом; тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков); двусторонняя игра по правилам.</p>	<p>Индивидуальные упражнения. Групповые упражнения. Работа в парах сменного характера. Командные игры.</p>	<p>Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой) Использовать изученные элементы в процессе игры. Соблюдать правила игры. Использовать игру как средство для активного отдыха.</p>
<p><i>Баскетбол:</i> основные правила и приемы игры в баскетбол; техника безопасности; перемещения, стойки, остановки, повороты; ведение мяча шагом и бегом, ведение с изменением направления и различной высотой отскока мяча; ловля и передачи мяча различными способами; броски мяча и различные упражнения с мячом; индивидуальные действия с мячом и без мяча; командные действия; игра по упрощенным правилам; игра мини-баскетбол; двусторонняя игра.</p>	<p>Индивидуальные упражнения. Групповые упражнения. Комбинированные занятия. Групповые игры. Командные игры.</p>	<p>Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) Использовать изученные элементы в процессе игры. Соблюдать правила игры. Использовать игру как средство для активного отдыха.</p>
<p><i>Пионербол:</i> правила игры, ловля и передача мяча через сетку; броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками; пионербол по упрощенным правилам; пионербол по правилам.</p>	<p>Индивидуальные упражнения. Групповые упражнения. Групповые игры.</p>	<p>Использовать изученные элементы в процессе игры. Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.</p>
<p><i>Волейбол:</i> правила игры, техника безопасности; стойка игрока и перемещения; жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах; прием мяча снизу; прямая нижняя подача.</p>	<p>Командные игры.</p>	<p>Использовать игру как средство для активного отдыха.</p>

IV. Организация и проведение спортивных мероприятий		
Организация и проведение спортивных соревнований по видам спорта (мини-гандбол, баскетбол, пионербол, волейбол). Организация и проведение соревнований «Веселые старты»	Командные соревнования. Спортивный праздник.	Организовывают и проводят совместно со сверстниками игры и осуществляют судейство.

3. Календарно- тематическое планирование.

модуль		класс			
		1	2	3	4
I.	Подвижные игры и эстафеты.	17	15	10	10
II.	Общая физическая подготовка.	3	3	5	5
III.	Спортивные игры.	12	14	17	17
	Гандбол	4	5	5	5
	Баскетбол	4	4	6	6
	Пионербол	4	5	3	-
	Волейбол	-	-	3	6
IV	Организация и проведение спортивных мероприятий	1	2	2	2
	Итого часов	33	34	34	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва. «Экзамен», 2016г.
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. Учитель, 2018г.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. Москва. Педагогическое общество России, 2007г.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва. «ВАКО», 2007г.
6. Лапицкая Е.М. под редакцией Безруких М.М. Физкультура для детей. Москва. «Эксмо», 2009г.
7. Хайрутдинов Р.Р. Электронное пособие .Физическая культура. 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России». ФГОС.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальной
школы МБОУООШ № 9

от _____ 20__ года № 1

_____ года
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Ф.И.О.

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУООШ № 9

_____ А.В. Нагайчук _____
подпись Ф.И.О.

« » августа 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН, СТ. НЕФТЯНАЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной деятельности кружка «Спортивные игры»
(указать учебный предмет, курс)

Класс 2-4 класс

Учитель Муратова Карина Аведисовна

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы Муратовой Марины Аведисовны
утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2022г.

В соответствии с ФГОС, ООП НОО МБОУООШ №9

и на основе Программы для 1-4 классов Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия
учебников В.И. Ляха. 1 -4 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных
организаций / В.И. Лях. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2014. – 64

(указать автора, издательство, год издания)

УМК Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных
учреждений /В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2013;

(указать автора, издательство, год издания)

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I		17	Подвижные игры и эстафеты.			
1	Инструктаж по ТБ. «Волк во рву»; «Вызов номеров»;	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья</p>
2	«Салки»; «Гуси-гуся»	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр</p>
3	«Поезда»; «Гонка мячей»;	1			мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина	<p>Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле</p>

					способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
4	«К своим флажкам»; «Метко в цель»	1		гимнастические палки, мяч	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
5	«Охотники и утки»;	1		малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
6	«Вышибалы»;	1		малые мячи, большие мячи	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр

7	«Перестрелка»;	1			кегли, малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
8	Эстафеты с предметами	1			обручи, гимнастические палки, скакалки	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
9	Эстафеты с мячами	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
10	Эстафеты с элементами баскетбола,	1			кегли, малые мячи, большие мячи флажки, эстафетная палочка	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению

					<p>комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
11	эстафеты с элементами футбола,	1		кегли, малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
12	эстафеты с элементами гандбола.	1		мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
13	«Передал - садись!»	1		кегли, малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя;

						-оценивать правильность выполнения двигательных действий.
14	«Удочка»;	1			теннисные мячики, 2 волейбольных мяча	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
15	«Вышибалы»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
16	«Третий лишний»	1			обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр

17	«Пятнашки»	1			малые мячи, большие мячи обручи, скакалки	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
II.		3	Общая физическая подготовка.			
18	ОРУ, эстафеты со скакалкой	1			скакалка, свисток.	Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.
19	ОРУ в парах, эстафеты с мячом.	1			мяч, свисток	Анализировать правильность выполнения физических упражнений. Организовывать и проводить
20	ОРУ, «третий лишний»	1			свисток	Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку.
III.		12	Спортивные игры.			
21	<i>Гандбол:</i> техника безопасности, правила игры, различные перемещения;	1			Свисток, мячи, фишки	Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)
22	ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать изученные элементы в процессе игры.
23	ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать игру как средство для активного отдыха.
24	броски мяча; эстафеты с мячом.	1			Свисток, мячи, фишки	
25	<i>Баскетбол:</i> техника безопасности;	1			Свисток, мячи, фишки, кольцо.	Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча,

	основные правила и приемы игры.					бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)
26	стойки, остановки, повороты;	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
27	ведение мяча шагом и бегом,	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Соблюдать правила игры.
28	ловля и передачи мяча различными способами	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
29	<i>Пионербол</i> : техника безопасность, правила игры, ловля и передача мяча.	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.
30	ловля и передача мяча через сетку;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Использовать изученные элементы в процессе игры.
31	броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
32	пионербол по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Познавательные -осуществлять анализ выполненных действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
IV		1	Организация и проведение спортивных мероприятий			
33	Соревнований «Веселые старты»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
ИТОГО:		33 часа				

КТП 2 класс

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I		15	<i>Подвижные игры и эстафеты.</i>			
1	Инструктаж по ТБ. «Волк во рву»; «Вызов номеров»;	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья</p>
2	«Салки»; «Гуси-гуси»	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр</p>
3	«Поезда»; «Гонка мячей»;	1			мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина	<p>Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и</p>

					<p>условиями их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
4	«К своим флажкам»; «Метко в цель»	1		гимнастические палки, мяч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
5	«Охотники и утки»;	1		малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
6	«Вышибалы»;	1		малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;

						-участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
7	«Перестрелка»;	1			малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
8	Эстафеты с предметами	1			обручи, гимнастические палки, скакалки	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
9	Эстафеты с мячами	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
10	Эстафеты с элементами баскетбола,	1			кегли, малые мячи, большие мячи	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий;

					флажки, эстафетная палочка	-активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
11	эстафеты с элементами футбола,	1			кегли, малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
12	эстафеты с элементами гандбола.	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
13	«Передал - садись!»	1			малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;

						<ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
14	«Удочка»;	1			теннисные мячики, 2 волейбольных мяча	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
15	«Вышибалы»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
II.		3	Общая физическая подготовка.			
16	ОРУ, эстафеты со скакалкой	1			скакалка, свисток.	Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.
17	ОРУ в парах, эстафеты с мячом.	1			мяч, свисток	Анализировать правильность выполнения физических упражнений. Организовывать и проводить
18	ОРУ, «третий лишний»	1			свисток	Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп

						передвижения, контролировать физическую нагрузку.
III.		14	Спортивные игры.			
19	<i>Гандбол:</i> техника безопасности, правила игры, различные перемещения;	1			Свисток, мячи, фишки	Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)
20	ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать изученные элементы в процессе игры.
21	ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать игру как средство для активного отдыха.
22	броски мяча; эстафеты с мячом.	1			Свисток, мячи, фишки	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
23	Игра по упрощенным правилам.	1			Свисток, мячи, фишки	
24	<i>Баскетбол:</i> техника безопасности; основные правила и приемы игры.	1			Свисток, мячи, фишки, кольцо.	Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)
25	стойки, остановки, повороты;	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
26	ведение мяча шагом и бегом,	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Соблюдать правила игры.
27	ловля и передачи мяча различными способами	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
28	<i>Пионербол:</i> техника безопасность, правила игры, ловля и передача мяча.	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.
29	ловля и передача мяча через сетку;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Использовать изученные элементы в процессе игры.

30	броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
31	пионербол по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Познавательные -осуществлять анализ выполненных действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
32	пионербол по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
IV		2	Организация и проведение спортивных мероприятий			
33	Соревнования «Веселые старты»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
34	Соревнования «Веселые старты»				Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
ИТОГО:		34 часа				

КТП 3 класс

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I		10	<i>Подвижные игры и эстафеты.</i>			
1	Инструктаж по ТБ. «Вышибалы»;	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья</p>
2	«К своим флажкам»; «Метко в цель»	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр</p>
3	«Поезда»; «Гонка мячей»;	1			мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина	<p>Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и</p>

						<p>условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>
4	«Салки»; «Гуси-гуси»	1			гимнастические палки, мяч	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр</p>
5	«Охотники и утки»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.</p>
6	«Перестрелка»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</p>

						-участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
7	«Вышибалы»;	1			малые мячи, большие мячи	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
8	Эстафеты с предметами	1			обручи, гимнастические палки, скакалки	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
9	Эстафеты с мячами	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
10	Эстафеты с элементами баскетбола,	1			кегли, малые мячи, большие мячи	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий;

					флажки, эстафетная палочка	-активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
II.		5	Общая физическая подготовка.			
11	ОРУ, эстафеты со скакалкой	1			скакалка, свисток.	Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.
12	ОРУ в парах, эстафеты с мячом.	1			мяч, свисток	Анализировать правильность выполнения физических упражнений. Организовывать и проводить
13	ОРУ, «третий лишний»	1			свисток	Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку.
14	ОРУ, «Охотники и утки»,	1			свисток	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.
15	ОРУ с предметами.	1			свисток	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
III.		17	Спортивные игры.			
16	<i>Гандбол:</i> техника безопасности,	1			Свисток, мячи, фишки	Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски,

	правила игры, различные перемещения;				выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)
17	ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;	1		Свисток, мячи, фишки	Использовать изученные элементы в процессе игры.
18	ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;	1		Свисток, мячи, фишки	Использовать игру как средство для активного отдыха.
19	броски мяча; эстафеты с мячом.	1		Свисток, мячи, фишки	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
20	Игра по упрощенным правилам.	1		Свисток, мячи, фишки	
21	<i>Баскетбол</i> : техника безопасности; основные правила и приемы игры.	1		Свисток, мячи, фишки, кольцо.	Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)
22	стойки, остановки, повороты;	1		Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
23	ведение мяча шагом и бегом,	1		Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Соблюдать правила игры.
24	ловля и передачи мяча различными способами	1		Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
25	игра по упрощенным правилам	1		Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Познавательные -осуществлять анализ выполненных действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
26	игра по упрощенным правилам	1		Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
27	<i>Пионербол</i> : техника безопасност, правила игры, ловля и передача мяча.	1		Свисток, мячи, фишки, сетка	Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.

28	ловля и передача мяча через сетку;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Использовать изученные элементы в процессе игры.
29	пионербол по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка.	Познавательные -осуществлять анализ выполненных действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
30	Волейбол: правила игры, техника безопасности; жонглирование мяча;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
31	прием мяча снизу; прямая нижняя подача.	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.
32	передачи сверху на головой и в парах;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	
IV		2	Организация и проведение спортивных мероприятий			
33	Соревнования «Веселые старты»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
34	Соревнования «Веселые старты»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
ИТОГО:		34 часа				

КТП 4 класс

Номер урока/занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I		10	<i>Подвижные игры и эстафеты.</i>			
1	Инструктаж по ТБ. «Вышибалы»;	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке</p> <p>Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья</p>
2	«К своим флажкам»; «Метко в цель»	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм</p> <p>-выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.</p> <p>Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр</p>
3	«Поезда»; «Гонка мячей»;	1			мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина	<p>Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и</p>

						<p>условиями их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
4	«Салки»; «Гуси-гуси»	1			гимнастические палки, мяч	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
5	«Охотники и утки»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
6	«Перестрелка»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;

						-участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
7	«Вышибалы»;	1			малые мячи, большие мячи	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
8	Эстафеты с предметами	1			обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
9	Эстафеты с мячами	1			мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -адекватно воспринимать оценку учителя; -оценивать правильность выполнения двигательных действий.
10	Эстафеты с элементами баскетбола,	1			кегли, малые мячи, большие мячи	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ выполненных игровых действий;

				флажки, эстафетная палочка	-активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
II.		5	Общая физическая подготовка.		
11	ОРУ, эстафеты со скакалкой	1		скакалка, свисток.	Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.
12	ОРУ в парах, эстафеты с мячом.	1		мяч, свисток	Анализировать правильность выполнения физических упражнений. Организовывать и проводить
13	ОРУ, «третий лишний»	1		свисток	Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку.
14	ОРУ, «Охотники и утки»,	1		свисток	Познавательные -осуществлять анализ выполненных игровых действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.
15	ОРУ с предметами.	1		свисток	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр
III.		17	Спортивные игры.		
16	<i>Гандбол:</i> техника безопасности,	1		Свисток, мячи, фишки	Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски,

	различные перемещения;					выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)
17	ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать изученные элементы в процессе игры.
18	ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;	1			Свисток, мячи, фишки	Использовать игру как средство для активного отдыха.
19	тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков);	1			Свисток, мячи, фишки	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
20	Игра по упрощенным правилам.	1			Свисток, мячи, фишки	
21	<i>Баскетбол</i> : техника безопасности; основные правила и приемы игры.	1			Свисток, мячи, фишки, кольцо.	Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)
22	стойки, остановки, повороты;	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
23	ведение мяча шагом и бегом,	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Соблюдать правила игры.
24	ловля и передачи мяча различными способами	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать игру как средство для активного отдыха.
25	игра по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Познавательные -осуществлять анализ выполненных действий; -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики; -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений
26	игра по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное.	Использовать изученные элементы в процессе игры.
27	Волейбол: техника безопасности; стойка игрока и перемещения;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.

28	прием мяча снизу; прямая нижняя подача.	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Соблюдать правила игры. Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.
29	жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах;	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)
30	Прием мяча снизу, прямая нижняя подача	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
31	Игра по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Использовать изученные элементы в процессе игры.
32	Игра по упрощенным правилам	1			Свисток, мячи, фишки, сетка	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
IV		2	Организация и проведение спортивных мероприятий			
33	Соревнования «Веселые старты»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Коммуникативные -уметь слушать и вступать в диалог; -участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.
34	Соревнования «пеонербол»	1			Свисток, малые мячи, большие мячи, обручи, скакалки.	Регулятивные -умения принимать и сохранять учебную задачу; -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега; -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
ИТОГО:		34 часа				