

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель                      А.В. Нагайчук,  
подпись и. о. руководителя ОУ                      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### «Школа вежливых наук»

Направление: духовно-нравственное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 2 класс (8-9 лет)

Составитель: Бреус Ирина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах».

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:**

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности**

### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости.

Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этикет (10 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Встречают по одежке*

*Тема 10. Гость в доме, радость в доме*

*Тема 11. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 12. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 13. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 14. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 15-16 Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 17. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 18. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость».

Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 19. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 20. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 21. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку – лесовичку».

*Тема 22. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 23. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 24. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 25. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 26. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку – лесовичку.

## Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 28. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 29. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 30. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 31. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 32. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

№ п/п	Содержание курса	Основные формы деятельности
<b>Этика общения (7 часов)</b>		
1	Если песни петь, с ними веселей	Познавательная беседа. Игра
2	Добрый жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	Посещение выставочного зала. Рисунки.
4	Подумай о других	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах
7	Чего в другом нелюбишь, того и самне делай	Познавательная беседа. Игра.
<b>Этикет. 10ч</b>		
8	По правилам этикета	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Встречают по одежке	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра
10	Гость в доме, радость в доме.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра
11	Приглашение к столу.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра
12	Вот школа, дом, где мы живем	Сценки-миниатюры
13	Вот магазин, куда идем	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина

14	Дороги, транспорт, пеший путь	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах села
15-16	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку
17	В гостях у Вежи	Праздник.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч</b>		
18	Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра
19	От чего зависит настроение	Познавательная беседа. Игра
20	Не стесняйтесь доброты своей	Познавательная беседа. Игра
21	Мой дом – моя семья	Дискуссия
22	В труде человек хорошеет	Познавательная беседа. Практическое занятие
23	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма
24	Поздравляем наших мам	Праздник. Рисунки
25	Со взрослыми и сверстниками	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами
26	Цени доверие других	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>		
27	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Познавательная беседа. Игра
28	Советуем друг другу	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
29	Общее и особенное для мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра
30	Поговорил бы кто со мной	Путешествие в весенний парк. Практическая работа
31	Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия.
32	Подарок коллективу	Урок – сюрприз
33	Делаем газету	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии
34	Доброта что солнце	Праздник.

### 3.Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	ауди- р- ные	внеауд и- торны е	
	<b>Этика общения 7ч.</b>					
1	Если песни петь, с ними веселей			1		<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность, помощь др. <i>Принимать</i> «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
2	Добрым жить на белом свете радостно			1		<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
3	Добро творить – себя веселить			1		<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, способность к самооценке учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
4	Подумай о других			1		<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях добро-желательность, доверие, внимательность, помощь и др.
5	Подарок коллективу			1		<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в

						сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.
6	Делу – время, потехе - час				1	<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
7	Чего в другом не любишь, того и самне делай			1		решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
	<b>Этикет. 10ч</b>					
8	По правилам этикета			1		<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношением процессу познания. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации
9	Встречают по одежке			1		<i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.
10	Гость в доме, радость в доме.			1		<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать</i> полученную из разных источников.
11	Приглашение к столу.			1		<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.
12	Вот школа, дом, где мыживем			1		
13	Вот магазин, куда идем				1	



14	Дороги, транспорт, пеший путь				1	<i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
15	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть				1	<i>Планировать</i> решение учебной задачи:
16	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть				1	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
17	В гостях у Вежи			1		<i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде
	<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч</b>					
18	Подари другому радость			1		<i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с
19	От чего зависит настроение			1		требованиями этикета
20	Не стесняйтесь доброты своей			1		<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать
21	Мой дом – моя семья				1	положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
22	В труде человек хорошеет				1	<i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания,
23	Все на белом свете солнышкины дети				1	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

24	Поздравляем наших мам			1		<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
25	Со взрослыми и сверстниками					
26	Цени доверие других			1		
	<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>					
27	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались			1		<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, Помощь и др. <i>Принимать Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
28	Советуем друг другу			1		
29	Общее и особенное для мальчиков и девочек			1		
30	Поговорил бы кто со мной			1		
31	Путешествие по весеннему лесу				1	
32	Подарок коллективу				1	
33	Делаем газету			1		
34	Доброта что солнце				1	

Согласовано  
 Протокол заседания МО  
 учителей начальных классов  
 от 29.08.2022 г. №1  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_/Сафонова Л.Г../

Согласовано  
 Заместитель директора по ВР  
 \_\_\_\_\_/А.В. Нагайчук/  
 29.08.2022г.