

Апшеронский район, ст. Нефтяная  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №9  
(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
И.О.директора МБОУООШ № 9

\_\_\_\_\_ А.В.Нагайчук  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **внеурочной деятельности**

По курсу «**Занимательная риторика**»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **основное общее, 9 класс**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **34**

Учитель **Никульшина Юлия Юрьевна**

**Программа разработана на основе** авторской программы по риторике (5-11 классы) для общеобразовательных учебных заведений Т.А.Ладыженской, (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ под научной редакцией Д.И.Фельдштейна.- М.:Баласс, 2013

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## Структура рабочей программы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) изучения учебного предмета, курса «Занимательная риторика»
- 4) содержание учебного предмета, курса «Занимательная риторика»
- 5) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- 6) календарно – тематическое планирование по предмету «Занимательная риторика» в 9 классе;

### Пояснительная записка

**Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений.** Этот **практико-ориентированный** предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.** Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики, от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

В программе выделяются два смысловых блока:

– первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось **общей** риторикой;

– второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой **частной** риторикой которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

**Блок «Общение»** дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. **Основные** понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

**Второй блок – «Речевые жанры»** – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – **речевой жанр**, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Мы имеем в виду не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д. **Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учиться, Это - дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения:** знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему. Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Мы стремились

отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходам к творчеству. Итак, **основные** понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности. В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Если основная **цель** курса риторики – обучать эффективному общению, то в 9 классе риторика – предмет с четко выраженной **практической направленностью**. Главное внимание уделяется формированию **риторических умений** двух типов: – первые (У-1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком); – вторые (У-2) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Занимательная риторика»**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД :**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательная риторика» является формирование следующих умений:

- *определять особенности различных речевых ситуаций;*
- *оценивать свое и чужое высказывание в соответствии с критериями;*
- *составлять «партитуру речи»;*
- *знать особенности неподготовленной речи;*
- *знать разновидности риторических фигур*

- *осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; владеть способами выражения уважительного отношения к собеседнику*
- *знать особенности публичной и непубличной речи; уметь определять вид и жанр устной речи;*
- *уметь создавать ораторскую, экскурсионную речь;*
- *знать особенности дискуссии как жанра риторики, уметь вести дискуссию;*
- *уметь создавать биографию, автобиографию, путевой очерк;*
- *знать специфику жанра анекдота, сказки;*
- *создавать поликодовые тексты.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Занимательная риторика» в 9 классе (34 часа)**

### **Общение (4 ч)**

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.

Профессионально ориентированные риторики.

Контакт. Коммуникабельность.

Самооценка коммуникабельности.

Эффективность речи (критерии).

### **Несловесные средства (1 ч)**

Голос – одежда нашей речи

### **Устная речь (2 ч)**

Стили публичного общения.

Взаимопроникновение стилей.

### **Учимся отвечать (1 ч)**

Ответ на экзаменах.

### **Качества речи (2 ч)**

Развитие основных риторических качеств речи.

### **Учимся читать учебную литературу (2 ч)**

Речь и средства массовой информации.

### **Риторика уважения (2 ч)**

Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

### **Редактирование (2 ч)**



Компьютер и редактирование.

**Речевые жанры (3 ч)**

Роды, виды, жанры.

Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).

**Публичная речь (1 ч)**

Экскурсионная речь. Риторические фигуры.

**Учимся спорить (4 ч)**

Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.

**Вторичные тексты (2 ч)**

Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.

**Необычные (поликодовые) тексты (2 ч)**

Газетные зарисовки с фотографиями.

**Прецедентные тексты (2 ч)**

Способы введения прецедентных текстов.

**Бытовые жанры (2 ч)**

Автобиографическое повествование.

Анекдот.

**Газетные жанры (2 ч) Путевой очерк.**

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Раздаточный материал по темам курса.
4. Презентации к занятиям.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУООШ№9

от \_\_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Никульшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУООШ № 9

\_\_\_\_\_  
30.08.2021г