

Апшеронский район, ст. Нефтяная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №9
(полное наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
И.О.директора МБОУООШ № 9

_____ А.В.Нагайчук
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности**

По курсу «Занимательная риторика»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **основное общее, 9 класс**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **34**

Учитель **Никульшина Юлия Юрьевна**

Программа разработана на основе авторской программы по риторике (5-11 классы) для общеобразовательных учебных заведений Т.А.Ладыженской, (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ под научной редакцией Д.И.Фельдштейна.- М.:Баласс, 2013

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Структура рабочей программы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) изучения учебного предмета, курса «Занимательная риторика»
- 4) содержание учебного предмета, курса «Занимательная риторика»
- 5) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- 6) календарно – тематическое планирование по предмету «Занимательная риторика» в 9 классе;

Пояснительная записка

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот **практикоориентированный** предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.** Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики, от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В программе выделяются два смысловых блока:

– первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось **общей** риторикой;

– второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой **частной** риторикой которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. **Основные** понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – **речевой жанр**, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Мы имеем в виду не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д. **Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учить, Это - дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения:** знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему. Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Мы стремились

отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходам к творчеству. Итак, **основные** понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности. В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Если основная **цель** курса риторики – обучать эффективному общению, то в 9 классе риторика – предмет с четко выраженной **практической направленностью**. Главное внимание уделяется формированию **риторических умений** двух типов: – первые (У–1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком); – вторые (У–2) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Занимательная риторика»

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД :

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения курса «Занимательная риторика» является формирование следующих умений:

- *определять особенности различных речевых ситуаций;*
- *оценивать свое и чужое высказывание в соответствии с критериями;*
- *составлять «партитуру речи»;*
- *знать особенности неподготовленной речи;*
- *знать разновидности риторических фигур*

- *осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; владеть способами выражения уважительного отношения к собеседнику*
- *знать особенности публичной и непубличной речи; уметь определять вид и жанр устной речи;*
- *уметь создавать ораторскую, экскурсионную речь;*
- *знать особенности дискуссии как жанра риторики, уметь вести дискуссию;*
- *уметь создавать биографию, автобиографию, путевой очерк;*
- *знать специфику жанра анекдота, сказки;*
- *создавать поликодовые тексты.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Занимательная риторика» в 9 классе (34 часа)

Общение (4 ч)

Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая.

Профессионально ориентированные риторика.

Контакт. Коммуникабельность.

Самооценка коммуникабельности.

Эффективность речи (критерии).

Несловесные средства (1 ч)

Голос – одежда нашей речи

Устная речь (2 ч)

Стили публичного общения.

Взаимопроникновение стилей.

Учимся отвечать (1 ч)

Ответ на экзаменах.

Качества речи (2 ч)

Развитие основных риторических качеств речи.

Учимся читать учебную литературу (2 ч)

Речь и средства массовой информации.

Риторика уважения (2 ч)

Этикет в наше время. Правила хорошего тона.

Редактирование (2 ч)

Компьютер и редактирование.

Речевые жанры (3 ч)

Роды, виды, жанры.

Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).

Публичная речь (1 ч)

Экскursionная речь. Риторические фигуры.

Учимся спорить (4 ч)

Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.

Вторичные тексты (2 ч)

Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.

Необычные (поликодовые) тексты (2 ч)

Газетные зарисовки с фотографиями.

Прецедентные тексты (2 ч)

Способы введения прецедентных текстов.

Бытовые жанры (2 ч)

Автобиографическое повествование.

Анекдот.

Газетные жанры (2 ч) Путевой очерк.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Раздаточный материал по темам курса.
4. Презентации к занятиям.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУООШ№9

от _____ г

_____ Ю.Ю.Никульшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУООШ № 9

30.08.2021г