

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ А. В.Нагайчук,
подпись и. о. руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа вежливых наук»

Направление: духовно-нравственное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 3 класс (9-10 лет)

Составитель: Нагайчук Александра Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Личностные результаты:

Самоопределение

Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.

- Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.
- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я-гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.
- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

- Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
- Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей.
- Способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
- Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
- Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
- Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

- Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.
- Умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.
- Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные

- Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.
- Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Умение находить наиболее эффективные способы решения.
- Умение адекватно использовать речь и речевые средства.
- Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
- Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.
- Использование речи для регуляции своего действия.
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
- Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.
- Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные

- Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет.
- Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
- Понимание причин своего успеха/ неуспеха.
- Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
- Умение осуществлять анализ объектов.
- Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты:

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Введение. Этика – наука о морали (8 часов)

Как я выгляжу. Мой внешний вид.

Как я выгляжу. Этикет вежливого общения.

Как я выгляжу. Мимика и жесты.

Как я выгляжу. Я – мальчик. Я – девочка.

Школьный этикет (3 часа)

Внешний вид школьника. Порядок.

Поведение в школе.

Зачем быть вежливым (2 часа)

Зачем быть вежливым.

Сказка о вежливости (8 часов)

Вежливое поведение в природе.

Вежливые и невежливые поступки.

О дружбе и взаимопомощи людей.

Как исправить плохой поступок?

Добро и зло в сказках (4 часа)

Добро побеждает зло.

Добро и зло в сказках.

Этическая грамматика (9 часов)

Вежливость как основа воспитанности.

Какого ты рода, племени?

Точность, обязательность, аккуратность.

Внешняя и внутренняя воспитанность человека.

Если бы вещи умели говорить.

Твои поступки и твои родители (2 часа)

Твои поступки и твои родители.

Обязанности ученика в школе и дома (3 часа)

Обязанности ученика в школе и дома.

Твои обязанности по отношению к родителям.

Чем богат человек (2 часа)

Чем богат человек.

Ты и твое здоровье (4 часа)

Ты и твое здоровье.

Твое здоровье в твоих руках.

Праздничный этикет (4 часа)

Праздничный этикет.

Наш класс (4 часа)

Толерантность - путь к миру.

Этика общения (10 часов)

Если песни петь, с ними веселей.

Добрый жить на белом свете радостно.

Добро творить – себя веселить.

Подумай о других.

Подарок коллективу.

Делу – время, потехе – час.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Подведение итогов работы (5 часа)

Мой творческий проект.

Что узнали? Чему научились?

2. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	аудиторные	внеаудиторные	
Раздел 1. Введение. Этика – наука о морали (4 часа)						
1	Как я выгляжу. Мой внешний вид.			1		Овладевать понятием «я», «внешний вид». Отличать людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.
2	Как я выгляжу. Этикет вежливого общения.			1		Усваивать понятия «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.
3	Как я выгляжу. Мимика и жесты.			1		Познакомить с понятием «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».
4	Как я выгляжу. Я – мальчик. Я – девочка.			1		Составить требования к классному коллективу. Обсудить советы для мальчиков и девочек. Выбрать ответственных за выполнение этих советов.
Раздел 2. Школьный этикет (3 часа)						
5	Внешний вид школьника.				1	Понять необходимость соблюдения школьной формы и выполнения внутреннего распорядка. Составить памятку поведения в школе.
6	Порядок.				1	
7	Поведение в школе.				1	
8	Поведение в школьной столовой				1	
Раздел 3. Зачем быть вежливым (1 час)						
9	Зачем быть вежливым.			1		Понять необходимость вежливого поведения, организовать работу в группах. Уметь доказывать своё мнение.
Раздел 4. Сказка о вежливости (4 часа)						
10	Вежливое поведение в природе.				1	Соблюдать правила поведения в природе, придумать сказку о вежливости. Работа в парах.

11	Вежливые и невежливые поступки.			1		Различать вежливые и невежливые поступки, характеризовать поступки сказочных героев.
12	О дружбе и взаимопомощи людей.			1		Определять понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.
13	Как исправить плохой поступок?			1		Находить выход из сложных ситуаций, оценивать поступки на примере практических ситуаций.
Раздел 5. Добро и зло в сказках (2 часа)						
14	Добро побеждает зло.			1		Различать добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.
15	Добро и зло в сказках.			1		Организовать инсценирование отрывка из сказки. Задавать вопросы. Вести диалог. Соблюдать правила поведения в общественном месте.
Раздел 6. Этическая грамматика (5 часа)						
16	Вежливость как основа воспитанности.			1		Создавать памятки. Вести обсуждение. Выявлять ошибки, планировать свои действия в различных ситуациях.
17	Какого ты рода, племени?			1		Характеризовать понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.
18	Точность, обязательность, аккуратность.			1		Характеризовать положительные качества характера человека, соотносить со своими личными.
19	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.			1		Толковать понятия внешняя и внутренняя воспитанность. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета, основные правила вежливости в общении.
20	Если бы вещи умели говорить.			1		Обыгрывать ролевую игру, распределять роли. Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Раздел 7. Твои поступки и твои родители (1 час)						
21	Твои поступки и твои родители.				1	Уточнять понятия: семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.
Раздел 8. Обязанности ученика в школе и дома (2 часа)						
22	Обязанности ученика в школе и дома.				1	Наблюдать, слушать рассказ сотрудника музея. Задавать вопросы. Вести диалог. Соблюдать правила поведения в общественном месте.
23	Твои обязанности по отношению к родителям.			1		Выполнять правила вежливости по отношению к родителям, оказывать внимание и заботу.
Раздел 9. Чем богат человек (1 час)						
24	Чем богат человек.			1		Организовать путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».
Раздел 10. Ты и твоё здоровье (2 часа)						
25	Ты и твоё здоровье.			1		Понимать важность сохранения своего здоровья, характеризовать факторы закаливания организма.
26	Твоё здоровье в твоих руках.				1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
Раздел 11. Праздничный этикет (2 часа)						
27	Праздничный этикет.			1		Объяснять, зачем людям нужны правила вежливости и этикета, основные правила вежливости в общении, вести диалог, высказывать своё мнение.
28	Праздничный этикет.			1		
Раздел 12. Наш класс (1 час)						
29	Толерантность - путь к миру.			1		Толковать понятие «толерантность», вести диалог, уметь договариваться и уступать друг другу. Изготавливать значки - вежливости. Работа в группах.
Раздел 13. Этика общения (4 часа)						
30	Добрым жить на белом свете радостно.			1		Организовать разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях.
31	Добро творить – себя веселить.			1		Различать добрые и злые поступки, их последствия,

						добро и зло в отношениях между людьми.
32	Подумай о других.			1		Проявлять чуткость и уважение, заботу и сострадание, помощь в повседневной жизни.
33	Подарок коллективу.			1		Разыгрывать ситуации. Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки.
Раздел 14. Подведение итогов работы (1 час)						
34	Мой творческий проект			1		Подготовить проект: познакомить с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Защита творческого проекта на избранную тему.
Итого:34 часа				26	8	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от 29.08.2022 г. №1
 Руководитель МО
 _____/Л.Г.Сафонова/

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____/А.В.Нагайчук/
 29.08.2022г.