

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Нагайчук А.В.
подпись и.о. руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

Направление: социальное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 1 года

Возраст обучающихся – 3 класс (9-10 лет)

Составитель: Нагайчук Александра Васильевна

Программа разработана в соответствии с Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Краснодар «Новация» 2022 г. Рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская, Н.В., Фролова Е.В.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Метапредметными результатами являются

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред

природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Вводный «Орляцкий урок»

«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Орлёнок – Эрудит»

занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

«Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

«Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

«Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

«Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

№ п/п	Модуль, тема	Формы организации внеурочной деятельности
1	Вводный орлятский урок	Игра-испытание. Динамические паузы.
«Орлёнок – Лидер»		
2	«Как стать лидером?»	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.
«Орлёнок – Эрудит»		
3	«Развиваемся я, играя!»	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
4	КТД «Что такое? Кто такой?»	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы
«Орлёнок – Мастер»		
5	«Мастер – это...»	Создание коллективно творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы
6	«В гости к мастерам»	Экскурсия/ мастер-класс
«Орлёнок – Доброволец»		
7	«От слова к делу»	Просмотр мультфильма «Рука помощи»
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
«Орлёнок – Спортсмен»		
9	«О спорт, ты – мир!»	Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.
10	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
11	«Готовимся к спортивным состязаниям»	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом

«Орлёнок – Эколог»		
12	«ЭКОЛОГиЯ»	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
13	«Мой след на планете»	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
14	«Восхищаемся красивым миром»	Создание картины «Красота моего родного края».
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
15	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Работа в парах. Работа с альбомом.
16	«Знать, чтобы хранить»	Экскурсия в музей, библиотеку,
17	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

3. Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	ауди- р- ные	внеауд и- торны е	
1	Вводный орлятский урок			1		<p>Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;</p> <p>Метапредметные (развивающие): – коммуникативные – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе; – познавательные – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; – развивающие – развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.</p> <p>Предметные (обучающие):</p>

						формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.
«Орлёнок –Лидер»						
2	«Как стать лидером?»			1		<p>Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.</p> <p>Метапредметные: – познавательные: расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру; – коммуникативные: развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде; – регулятивные: формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.</p> <p>Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.</p>
«Орлёнок – Эрудит»						
3	«Развиваемся, играя!»			1		<p>Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Метапредметные: – познавательные: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); – коммуникативные: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; – регулятивные: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.</p>
4	КТД «Что такое? Кто такой?»				1	

						Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.
	«Орлёнок – Мастер»					
5	«Мастер – это...»			1		Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.
6	«В гости к мастерам»				1	Метапредметные: – познавательные: учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога); – коммуникативные: обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество; – регулятивные: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы. Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.
	«Орлёнок – Доброволец»					
7	«От слова к делу»				1	Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.
8	«Спешить на помощь безвозмездно! »				1	Метапредметные: – познавательные: учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); – коммуникативные: строить аргументированные высказывания в процессе

						общения со сверстниками и взрослыми; – регулятивные: понимать и одобрять нравственные нормы поведения. Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми	
	«Орлёнок – Спортсмен»						
9	«О спорт, ты – мир!»			1		Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Метапредметные: – познавательные: учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога); – коммуникативные: принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; – регулятивные: учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры. Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.	
10	«Сто затей для всех друзей»				1		
11	«Готовимся к спортивным состязаниям»						1
	«Орлёнок – Эколог»						
12	«ЭКОЛОГИЯ»			1		Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Метапредметные: – познавательные: формировать первоначальные представления об окружающем мире; – коммуникативные:	
13	«Мой след на планете»						1
14	«Восхищаемся красивым миром»						1

						<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику; –</p> <p>регулятивные: учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.</p> <p>Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.</p>
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
15	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»			1		Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
16	«Знать, чтобы хранить»				1	
17	Кодекс «Орлёнка – хранителя»			1		<p>Метапредметные: – познавательные: расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения; –</p> <p>коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; –</p> <p>регулятивные: объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.</p> <p>Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.</p>

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 от 29.08.2022 г. №1
 Руководитель МО _____/Сафонова Л.Г../

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____/А.В. Нагайчук/
 29.08.2022г.

