

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Куценко Т. Н.  
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч.

Учитель Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ  
ООШ № 9.

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

(указать ФГОС)

с учётом АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы по  
учебным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (  
интеллектуальные нарушения) вариант 1

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

УМК: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора  
И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Учебник М.Н. Перова, Э.В Якубвская «Математика» 4класс. для специальных  
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва  
«Просвещение» 2016 г.

(указать автора, издательство, год издания)

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для детей с легкой умственной отсталостью 4 четвертого года обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599),
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся умственной отсталостью;
- Учебный план реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 Вариант 1
- «Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Целью** данной программы является: формирование математических представлений, знаний, умений и их практическое применение.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- ✓ закладывать основы математических знаний, умений;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
- ✓ воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- ✓ формирование умений планировать свою деятельность;
- ✓ пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
- ✓ осуществлять связь с другими учебными предметами;
- ✓ формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при

изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- ✓ максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
  - ✓ воспитание у обучающихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
  - ✓ овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
  - ✓ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической

деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- ✓ развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;
- ✓ использование калькулятора для проверки арифметических действий.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и изучается с 1 по 4 класс. В соответствии с утвержденным учебным планом АООП МБОУООШ №9на изучение математики отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год).

## Распределение часов по разделам

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Нумерация	7
2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	10
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	15
4.	Табличное умножение и деление в пределах 20 (повторение)	7
5.	Табличное умножение и деление	65
6.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	10
7	Все действия в пределах 100	15
8.	Повторение.	7
Всего		136

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Обучающиеся должны знать:**

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;

название компонентов умножения и деления;

меры длины, массы и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

название элементов четырехугольников.

**Обучающиеся должны уметь:**

1 уровень:

выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;

использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; соотносить меры длины, массы, времени;

записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);

заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

определять время по часам с точностью до 1 минуты;

выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);

выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием; применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;

выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

пользоваться практически переместительным свойством умножения;

находить доли предмета и числа, называть их;

решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

измерять, вычислять длину ломаной линии;

выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

называть смежные стороны;

чертить окружность заданного диаметра;

чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

определять время по часам с точностью до 5 минут;

выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с

помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

получать и называть доли предмета;

решать простые задачи указанных видов;

решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

находить точку пересечения линий (отрезков);

называть, показывать диаметр окружности;

чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на

нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

## **V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение: 1мин = 60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм = 15мм, 15мм = 1см 5мм) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60см + 40см = 100 = 1м, 1м – 60см = 40см.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложение и вычитание с помощью микрокалькулятора.

При считывании и отсчитывании по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножение и деление. Деление по содержанию. Деление с остатком. Название компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая, доли и т.д. Нахождение второй, третьей доли и т.д., части предмета и числа.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.



Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница много угольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине его отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Темы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне БУД
	<b>Нумерация</b>	<b>7</b>	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.
<b>1.</b>	Счет равными группами. Разложение чисел.		Счет в пределах 20 с переходом через разряд. Строить прямые, кривые, ломанные линии
<b>2.</b>	Сложение с переходом через разряд в пределах 20. Построение прямой, кривой, ломанной линий.		Счет в пределах 20 с переходом через разряд.
<b>3.</b>	Вычитание с переходом через разряд в пределах 20.		Разложение чисел на десятки и единицы
<b>4.</b>	Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Сравнение чисел в пределах 100.		Дифференциация четных и нечетных чисел
<b>5.</b>	Четные и нечетные числа. Сравнение. Построение ломанной линии по заданным величинам		Запись и чтение разрядных единиц
<b>6.</b>	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.		Практические упражнения с микрокалькулятором
<b>7.</b>	Знакомство с микрокалькулятором. Откладывание любого числа в пределах 100 на микрокалькуляторе		Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.
	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100</b>	<b>10</b>	
<b>8.</b>	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единица измерения длины: миллиметр		Выполнять сложение чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
<b>9.</b>	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Соотношение: 1 см.=10 мм.		Выполнять вычитание чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам

10.	Сложение двузначного числа и однозначного. Отрезок.		Выполнять сложение чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Построение отрезка
11.	Сложение двузначных чисел. Квадрат.		Выполнять сложение двузначных чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Построение квадрата
12.	Вычитание из круглых десятков однозначного числа. Прямоугольник.		Выполнять вычитание однозначных чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
13.	Вычитание из круглых десятков двузначного числа. Построение прямоугольника		Выполнять вычитание двузначных чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Построение прямоугольника
14.	<b>Контрольная работа № 1.</b>		Контролировать правильность выполнения работы.
15.	Работа над ошибками.		Находить ошибки и исправлять их.
16.	Решение задач, содержащих отношение "больше на".		Решать задачи, содержащие отношение «больше на».
17.	Решение задач, содержащих отношение "меньше на". Углы. Построение прямого угла		Решать задачи, содержащие отношение «меньше на». Построение прямого угла
	<b>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 часов</b>	<b>15</b>	
18.	Сложение с переходом через разряд. Алгоритм вычисления. Построение тупого и острого углов		Выполнять сложение чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Построение тупого и острого углов
19.	Сложение с переходом через разряд. Единица измерения массы - центнер		Выполнять сложение чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
20.	Сложение с переходом через разряд. Соотношение: 1 ц=100 кг.		Выполнять сложение чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
21.	Письменное сложение. Алгоритм вычисления		Использовать алгоритм вычисления
22.	Письменное сложение. Дифференциация углов: прямой, тупой, острый		Использовать алгоритм вычисления. Построение прямого, тупого и острого углов
23.	Вычитание с переходом через разряд. Алгоритм вычисления.		Выполнять вычитание чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
24.	Вычитание с переходом через разряд. Построение отрезков с установкой: меньше «на»		Выполнять вычитание чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

25.	Письменное вычитание. Построение отрезков с установкой: больше «на»		Выполнять вычитание чисел, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
26.	Проверка сложения вычитанием		Решение примеров на замену сложения вычитанием
27.	Проверка вычитания сложением		Решение примеров на замену вычитания сложением
28.	Решение примеров в два действия. Единица измерения времени - секунда		Практические упражнения на решение примеров в два действия
29.	Закрепление случаев письменного сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд		Виды практических работ по закреплению случаев письменного сложения и вычитания в пределах 100
30.	<b>Контрольная работа №2 за I четверть.</b>		Оценивать правильность выполнения работы. Умение применять инструкции учителя.
31.	Работа над ошибками.		Находить ошибки и исправлять их.
32.	Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Все случаи счета		Виды практических работ по закреплению случаев письменного сложения и вычитания в пределах 100
	<b>Табличное умножение и деление в пределах 20 (повторение)</b>	<b>7</b>	
33.	Табличное умножение на 2 в пределах 20. Название компонентов при умножении. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.		Присчитывать равными числовыми группами в пределах 20. Строить разные виды углов.
34.	Табличное деление на 2 в пределах 20. Название компонентов при делении		Отсчитывать равными числовыми группами в пределах 20.
35.	Табличное умножение на 3 и 4 в пределах 20. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.		Практические задания на усвоение таблицы умножения в пределах 20 Строить многоугольники.
36.	Табличное деление на 3 и 4 в пределах 20.		Практические задания на усвоение таблицы деления в пределах 20
37.	Табличное умножение на 5 и 6 в пределах 20. Секундная стрелка. Секундомер		Практические задания на усвоение таблицы умножения в пределах 20
38.	Табличное деление на 5 и 6 в пределах 20.		Практические задания на усвоение таблицы деления в пределах 20
39.	Простые арифметические задачи: на деление		Решение задач на деление содержания

	содержания. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 с)		
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>65</b>	
40.	Умножение и деление числа 2 Кривые, ломанные линии: замкнутые и не замкнутые		Составить таблицу умножения и деления числа 2.
41.	Присчитывание и отсчитывание числа 3. Таблица умножения чисел на 3		Составить таблицу умножения числа 3. Пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения.
42.	Деление на 3 равные части. Граница многоугольника – замкнутая, ломанная линия		Практические упражнения на деление числа на 3 равные части.
43.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Измерение отрезков ломанной линии и вычисление ее длины		Выполнять геометрические построения.
44.	Табличное умножение числа 4. Решение примеров в два действия		Составить таблицу умножения числа 4. Пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения.
45.	Табличное деление числа 4. Измерение отрезков ломанной линии и вычисление ее длины		Составить таблицу деления числа 4. Пользоваться таблицей деления для нахождения частного.
46.	<b>Контрольная работа № 3</b>		Составить таблицу умножения и деления числа 2.
47.	Работа над ошибками.		Находить ошибки и исправлять их.
48.	Решение примеров на порядок действий. Построение отрезков равных длине ломаной линии		Проверка действия сложения и вычитания обратным действием
49.	Решение примеров на порядок действий. Увеличение числа в несколько раз		Проверка действий умножения и деления обратным действием
50.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		Проверка действий умножения и деления обратным действием
51.	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4. Построение ломанной линии по данной длине ее отрезков		Умение применять инструкции учителя
52.	Уменьшение числа в несколько раз		Проверка действий умножения и деления обратным действием
53.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		Проверка действий умножения и деления обратным действием

54.	Числа, полученные при измерении двумя мерами		Использование практических упражнений на соотношение мер длины, массы, времени
55.	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)		Использование практических упражнений на соотношение мер длины, массы, времени. Выполнять геометрические построения.
56.	Преобразование чисел полученных при измерении двумя мерами.		Запись чисел полученных при измерении двумя мерами
57.	Решение примеров с мерами времени, массы, длины		Запись чисел полученных при измерении двумя мерами
58.	Решение примеров с мерами времени, массы, длины		Запись чисел полученных при измерении двумя мерами
59.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		Иллюстрирование простых арифметических задач
60.	Решение примеров в два действия с использованием табличного умножения и деления		Выполнение арифметических действий с использованием табличного умножения и деления
61.	<b>Контрольная работа № 4 за II четверть.</b>		Выполнение арифметических действий с использованием табличного умножения и деления
62.	Работа над ошибками.		
63.	Решение примеров на порядок действий. Окружность.		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
64.	Решение примеров в два действия с использованием табличного умножения и деления		Знать смысл арифметического действия деления; знать таблицу деления числа 5.
65.	Табличные случаи умножения и деления на 5		Уметь дифференцировать термины: <i>увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в»</i>
66.	Ломаная замкнутая и незамкнутая		Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления числа 5
67.	Арифметические действия умножения и деления числа 5		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
68.	Решение примеров в два действия с		Знать смысл арифметического действия деления; знать таблицу

	использованием табличного умножения и деления		деления числа 6.
69.	Табличные случаи умножения и деления на 6. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника		Уметь строить прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника
70.	Умножение числа 7. Замена сложения умножением. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 7. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
71.	Увеличение числа в несколько раз. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника		Соотнесение действия умножения с увеличением в несколько раз
72.	Деление числа на 7 равных частей. Составление таблицы деления числа 7		Знать смысл арифметического действия деления; знать таблицу деления числа 7.
73.	Задачи в два действия на зависимость между стоимостью, ценой, количеством		Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание
74.	Табличные случаи умножения и деления на 7. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур		Уметь располагать на плоскости геометрические фигуры
75.	Задачи в два арифметических действия, составленные из двух простых арифметических задач. Точки пересечения геометрических фигур на плоскости		Уметь находить точки пересечения геометрических фигур на плоскости
76.	<b>Контрольная работа № 5</b>		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
77.	Работа над ошибками.		Знать таблицы умножения и деления чисел 5,6,7. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров в пределах 100
78.	Умножение числа 8. Прямая линия. Отрезок.		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.
79.	Деление числа на 8 равных частей. Составление таблицы деления числа 8. Построение отрезка.		Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения. Построение прямой линии относительно отрезка
80.	Табличные случаи умножения и деления на 8.		Уметь пользоваться таблицей деления для нахождения частного. Построение отрезка по заданной длине.

81.	Умножение числа 9. Присчитывание по 9. Замена сложения умножением		Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления числа 8
82.	Решение примеров в два действия. Построение двух пересекающихся отрезков. Обозначение точки пересечения.		Знать таблицу умножения числа 9. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
83.	Деление числа на 9 равных частей. Составление таблицы деления числа 9. Пересечение двух прямых. Обозначение точки пересечения.		Уметь строить отрезки и находить точки пересечения отрезков.
84.	Примеры на порядок действий и все случаи построения прямых и отрезков относительно друг друга		Уметь пользоваться таблицей деления для нахождения частного. Уметь строить прямые и находить точки пересечения прямых.
85.	Табличные случаи умножения и деления на 9. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра.		Уметь применять алгоритмы вычисления в решении примеров в два действия
86.	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой и количеством. Деление окружности на 2-4 равные части		Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления числа 9. Уметь по заданному диаметру строить окружность.
87.	Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой и количеством. Деление окружности на 2-4 равные части		Уметь строить окружность по заданному диаметру
88.	Закрепление всех случаев табличного умножения и деления.		Уметь строить окружность по заданному диаметру
89.	<b>Контрольная работа № 6</b>		Уметь применять знания табличного умножения и деления при выполнении арифметических действий
90.	Работа над ошибками.		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления. Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.
91.	Умножение единицы и на единицу.		Применение правила умножения единицы и на единицу в практической работе
92.	Деление на единицу. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка		Применение правила деления единицы и на единицу в практической работе.
93.	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Решение примеров с наименованиями		Уметь оперировать терминологией связанной с ценой количеством, стоимостью
94.	Умножение нуля и на нуль. Обозначение точек пересечения прямой и отрезка относительно		Применение правила умножения нуля и на нуль в практической работе. Обозначение точек пересечения прямой и отрезка относительно



	окружности		окружности
95.	Деление нуля и на нуль. Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка		Применение правила деления нуля и на нуль в практической работе. Обозначение точек пересечения прямой и отрезка относительно многоугольника
96.	Умножение числа десять и на десять. Точки пересечения прямой и отрезка относительно многоугольника		Применение правила умножения десяти и на десять в практической работе. Обозначение точек пересечения прямой и отрезка относительно многоугольника
97.	Деление числа десять и на десять. Меры времени.		Применение правила деления десяти и на десять в практической работе. Оперирование понятиями, связанными с мерами времени.
98.	Арифметические действия с мерами времени, стоимости, длины		Соотнесение мер длины, времени, стоимости.
99.	Закрепление все случаев табличного умножения и деления		Уметь применять все случаи табличного умножения и деления в самостоятельной работе
100.	<b>Контрольная работа №7 за III четверть.</b>		Все случаи табличного умножения и деления в пределах 100. Соотнесение мер длины, времени, стоимости. Арифметические действия в пределах 100 (все случаи).
101.	Работа над ошибками.		Все случаи табличного умножения и деления в пределах 100. Соотнесение мер длины, времени, стоимости. Арифметические действия в пределах 100 (все случаи).
	<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени</b>	<b>10</b>	
102.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины и времени. Решение задач с мерами стоимости.		Знать единицы измерения стоимости, длины и времени. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.
103.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении стоимости. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли.		Элементарное знакомство с понятием <i>доля</i> , как части предмета и целого числа.
104.	Числа, полученные при измерении длины. Нахождение второй, третьей доли части предмета и числа		Уметь заменять известные крупные единицы длины, мелкими и наоборот. Определять вторую третью долю в целой части предмета и числа.
105.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Нахождение второй, третьей доли части предмета и числа		Уметь заменять известные крупные единицы длины, мелкими и наоборот. Определять вторую третью долю в целой части предмета и числа.
106.	Выполнение действий с числами, полученными		Уметь заменять известные крупные единицы длины, мелкими и

	при измерении длины. Нахождение второй, третьей доли части предмета и числа		наоборот. Определять вторую третью долю в целой части предмета и числа.
<b>107.</b>	Числа, полученные при измерении времени. Секунда.		Уметь различать крупные и мелкие единицы времени
<b>108.</b>	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		Уметь заменять известные крупные единицы времени мелкими и наоборот.
<b>109.</b>	Выполнение действий с числами, полученными при измерении стоимости, длины и времени. Взаимное положение геометрических фигур		Уметь использовать в практических упражнениях знания, полученные при измерении стоимости, длины и времени.
<b>110.</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>		Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени
<b>111.</b>	Работа над ошибками.		Уметь пользоваться алгоритмами измерения стоимости, длины, времени
	<b>Все действия в пределах 100</b>	<b>15</b>	
<b>112.</b>	Арифметические действия на сложения и вычитания. Взаимопроверка сложения и вычитания.		Применять на практике переместительный закон сложения
<b>113.</b>	Решение примеров на порядок действий. Обозначение сторон прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны.		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Знать обозначение сторон прямоугольника (квадрата).
<b>114.</b>	Деление с остатком. Применение правила деления с остатком.		Знать и применять на практике правило деления с остатком
<b>115.</b>	Деление с остатком. Треугольники. Название сторон треугольника.		Знать и применять на практике правило деления с остатком. Уметь строить треугольник и уметь называть его стороны
<b>116.</b>	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Посторонние прямоугольника (квадрата) по заданным размерам.		Знать математический смысл выражений: увеличить «в», уменьшить «в». Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов. Знать способы построения прямоугольника (квадрата) по заданным размерам.
<b>117.</b>	Решение задач в два арифметических действия. Определение времени по часам.		Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же». Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.
<b>118.</b>	Решение примеров на порядок действий.		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3

	Четырехугольники. Построение четырехугольников по основанию и боковой стороне.		арифметических действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Знать способы построения четырехугольников по основанию и боковой стороне.
119.	Арифметические действия с числами в пределах 100. Построение четырехугольников по заданным величинам.		Выполнять устные и письменные вычисления действий чисел в пределах 100. Уметь строить четырехугольников по заданным величинам.
120.	Арифметические действия с числами в пределах 100. Построение прямых и отрезков относительно многоугольника.		Выполнять устные и письменные вычисления действий чисел в пределах 100. Уметь строить прямые и отрезки относительно многоугольника.
121.	Решение составных задач на деление содержания. Построение треугольника и четырехугольника относительно друг друга.		Уметь решать, составлять известные виды задач с опорой на наглядность и дополнительные вопросы учителя. Уметь строить треугольник и четырехугольник относительно друг друга.
122.	Решение составных задач на деление содержания. Построение треугольника и четырехугольника относительно друг друга.		Уметь решать, составлять известные виды задач с опорой на наглядность и дополнительные вопросы учителя. Уметь строить треугольник и четырехугольник относительно друг друга.
123.	Арифметические действия на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.		Знать названия компонентов и уметь находить неизвестные компоненты с помощью арифметических действий
124.	Все случаи сложения, вычитания, умножения, деления в пределах ста.		Уметь решать примеры пользуясь алгоритмами вычисления в пределах 100
125.	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>		Применение вычислительных навыков на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100.
126.	Работа над ошибками.		Применение вычислительных навыков на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100.
	<b>Повторение за год</b>	<b>8</b>	
127.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц и десятков.		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
128.	Окружность. Круг. Центр.		Знать нумерацию в пределах 100. Уметь сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ . Уметь строить окружность.
129.	Составление и решение составных задач.		Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же». Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.

<b>130.</b>	Решение задач в 2 действия.		Знать математический смысл выражений: <i>увеличить «в», уменьшить «в»</i>
<b>131.</b>	Табличное умножение и деление в пределах 100 (все случаи)		Знать наизусть все случаи табличного умножения и деления
<b>132.</b>	Решение примеров на порядок действий.		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.
<b>133.</b>	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени		Уметь преобразовывать числа из больших мер в меньшие и наоборот
<b>134.</b>	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
<b>136.</b>			Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

ИКТ

Карточки

Модели геометрических фигур.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

начальных классов

от 27.08.2021 г. №1

\_\_\_\_\_ / Сафонова Л.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Латынина А.А. /

27.08.2021



