

УТВЕРЖДЕН

решением педсовета
протокол №7 от 24.03.2022г.

Председатель педсовета

—_____ Т.Н.Куценко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа №9**

1. Аналитическая часть отчета

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9. 352654, Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Нефтяная, ул. Красная, д.132. Директор – Куценко Татьяна Николаевна. Учредителем школы является Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 19 мая 2011 года РО №022167, регистрационный номер 02216, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17 июня 2011 года ОП 021804, регистрационный № 01772, срок действия по 17 июня 2023 года.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной для 9 класса в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

На договорной основе ведется взаимодействие с организациями-партнерами: МКУДО ЦД(Ю)НТТ, МБОУДОД ДЮСШ "Олимп", ГБПОУ КК «АЛХТ» г.Апшеронска.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); СанПиН 2.4.2.2821-10;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования МБОУООШ № 9, разработанных на основе примерных основных образовательных программ начального, основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ. Кроме того, в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Школа также реализовывала адаптированные образовательные программы.

Программы, учебники, учебно-методическая литература, контрольно-диагностический материал, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение позволило учителям осуществить обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Таким образом реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

1. Совершенствование формирования социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствование работы по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействие развития профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Усиление работы педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному, духовному и патриотическому воспитанию.

В школе в 2020-2021 учебном году обучалось 203 учащихся в 9-ти классах.

Этнический состав контингента – русские - 119, армяне -43, азербайджанцы - 4, украинцы – 3 , езиды -30, турки-2, цыгане -2.

В воспитательной работе реализуется интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное, профилактическое направления работы. На учете состоит 6 учащихся на ВШУ, 2 учащихся в ПДН, 1 семья – ТЖС. За 2021 год

совершено преступлений -1, правонарушений – 2. В сравнении с предыдущими годами, мы видим увеличение роста учащихся состоящих на различных видах учета. Это связано с тем, что классные руководители, социальный педагог ослабили работу по данному направлению, отсутствует контроль со стороны родителей.

Учебный год	Количество учащихся состоящих на ВШУ	Количество учащихся состоящих ПДН
2017-2018	22 уч-ся: Свешников Иван Корнеев Борис	0 уч-ся
2018-2019	4 уч-ся: Арутюнян Даниил Файзуллаев тимур Арутюнян Богдан Мелетян Георгий	0 уч-ся
2019-2020	3 уч-ся Файзуллаев тимур Арутюнян Богдан Мелетян Георгий	1 уч-ся Календжян Ншан
2020-2021	6 уч-ся: Файзуллаев Тимур Арутюнян Богдан Календжян Ншан Билванидзе Дамир Билванидзе Дахир Акопян Руслан	2 уч-ся: Акопян Руслан Билванидзе Дамир

При этом, следует отметить, что в 2020-2021 году впервые за несколько лет были задержаны учащиеся, нарушившие Закон №1539:

Билванидзе Дамир (7 класс), Акопян Руслан (7 класс), Файзуллаев Тимур (7 класс) в апреле 2021 года.

Дополнительное образование охватывает учащихся по направлениям: физкультурно-спортивное, естественно-научное, научно-техническое. В Центре «Точка Роста» охвачены дополнительным образованием 74% учащихся (163 человека).

1.3. Оценка системы управления организации

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей,

принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

-первый уровень управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об Управляющем совете) Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете) Общее собрание трудового коллектива объединяет всех работников школы. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании трудового коллектива) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления: к управленцам этого уровня относятся руководители ШМО. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Школьные методические объединения: начальных классов, гуманитарная, естественнонаучная, классных руководителей. Руководитель ШМО проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать

методическую помощь консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– четвертый уровень управления: школьное ученическое самоуправление. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В 2019 году открыто структурное подразделение – центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», руководит которым начальник.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития

- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж
1	Директор	Куценко Татьяна Николаевна	Высшее	24 лет
2	Заместитель директора по АХР	Плахинов Игорь Валерьевич	Высшее	4 года
3	Заместитель директора по УВР	Латынина Алла Анатольевна	Высшее	18 лет
4	Заместитель директора по ВР	Нагайчук Александра Васильевна	Высшее	11 года

Руководители методических объединений:

Бреус И.Н. – руководитель МО классных руководителей;

Никульшина Ю.Ю. – руководитель МО гуманитарного цикла;

Гукасян В.С. – руководитель МО естественно-научного цикла;

Сафонова Л.Г. – руководитель МО начальных классов.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- обобщение педагогического опыта;
- итоги олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений, обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий: 100% - обученности и 24% качества (что на 10% выше, чем в прошлом учебном году). Анализируя, данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5». Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся,

имеющих по итогам учебного по одной «3», «4»: 3 учащихся 2 класса и 2 учащихся 5 класса имеют по 1 «4»; 13 учащихся 2-9 классов имеют одну «3» по результатам учебного года.

Сравнительная характеристика качества обучения

Класс	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
2	29%	19%	30%	70%	33 %
3	56%	35%	22%	42%	39 %
4	40%	62%	33%	20%	37 %
5	17%	22%	10%	28%	22,2 %
6	15%	9%	10%	20%	31,3 %
7	20%	6%	0%	18%	26,3 %
8	6%	15%	0%	9%	13 %
9	10%	0%	0%	13%	16,6 %

Класс	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
1/2	29%	19%	30%	70%	33 %	
2/3	56%	35%	22%	42%	39 %	- 31
3/4	40%	62%	33%	20%	37 %	- 5
4/5	17%	22%	10%	28%	22,2 %	+ 2,2
5/6	15%	9%	10%	20%	31,3 %	+ 3,3
6/7	20%	6%	0%	18%	26,3 %	+ 6,3
7/8	6%	15%	0%	9%	13 %	- 5
8/9	10%	0%	0%	13%	16,6 %	+7,6

Сравнительная таблица показывает большой процент понижения уровня качества обученности в 3 классе, скорее всего, это связано с тем, что во втором классе последнюю четверть школа училась дистанционно, младшие школьники, зачастую, обучались с родителями, которые, в свою очередь часто выполняли задания учителя за школьников. В результате чего у ребят было большое количество положительных оценок и высокий процент уровня обученности.

Таким образом 47 учащихся закончили на «4 и 5» в 2020-2021 учебном году (44 учащихся закончили на «4 и 5» в 2019-2020 учебном году) на «5» - 2 учащихся (Фоменко Лилиана 2 класс, Дробинин Евгений 5 класс))

При правильной организации учебной деятельности 15 учащихся (14 учащихся имеет по результатам года одну «3», 1 учащийся – одну «4») могли бы повысить успеваемость в 2020-2021 учебном году, что является недоработкой администрации и педагогов школы.

года обучения	всего учащихся	Хорошистов Кол-во/%	Отличников Кол-во/%	% качества обучения

2015-2016	158	33/21%	4/9%	23
2016-2017	177	38/21%	3/17%	23
2017-2018	173	42/24%	0	24
2018-2019	179	26/15%	0	15
2019-2020	192	34/18%	10/5%	23
2020-2021	204	47/23 %	2/0,8%	24



Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабомотивированными учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках математики и русского языка – Гукасян В.С., Никульшина Ю.Ю., Буткова К. Р., истории Латынина А. А., музыки Куценко Т.Н., начальные классы Янукян С.В., Бреус И.Н., Сафонова Л.Г., Нагайчук А.В.; применение разноуровневых заданий: математике - Гукасян В.С., русский язык – Никульшина Ю.Ю., учителя начальных классов Янукян С.В. Сафонова Л.Г.

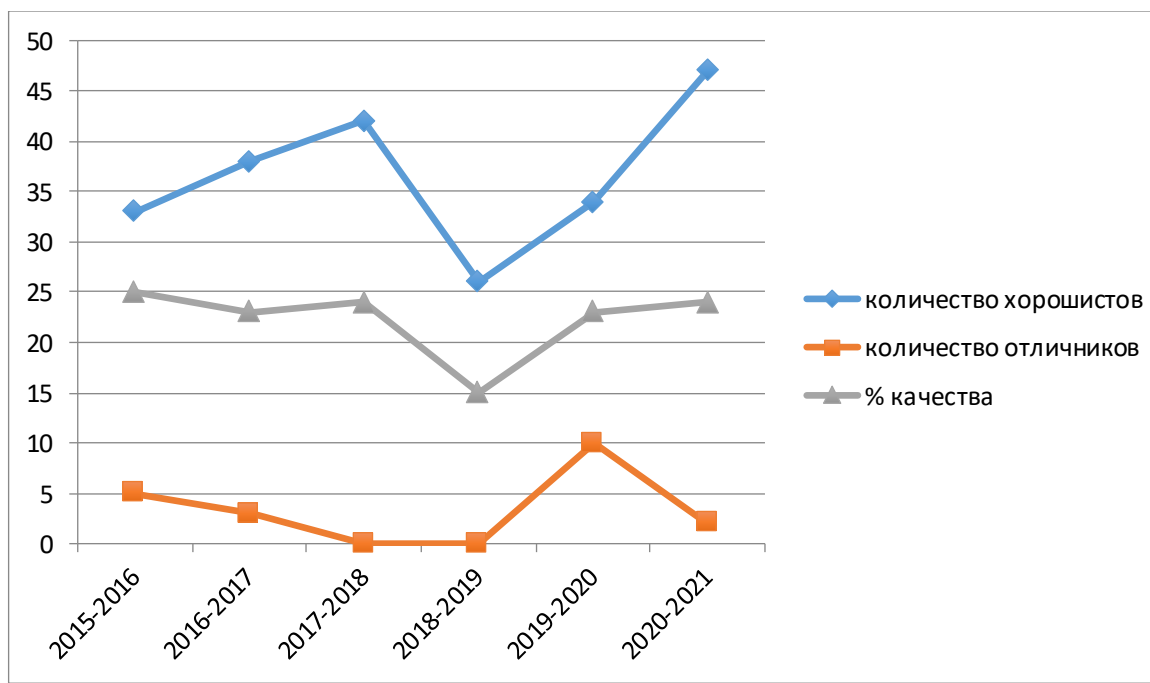
Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками собственной работы, хотя, администрацией школы выявлен недостаточный уровень подготовки некоторых учителей к урокам. На

сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации иных способов обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

По итогам 2020-2021 учебного года в МБОУООШ №9

Года обучения	Хорошистов	Отличников	% качества
2012-2013	32	5	25
2013-2014	31	2	22
2014-2015	30	2	20
2015-2016	33	4	23
2016-2017	38	3	23
2017-2018	42	0	24
2018-2019	26	0	15
2019-2020	34	10	23
2020-2021	47	2	24



Анализ

**государственной итоговой аттестации учащихся 9 «А» класса
МБОУООШ №9 в 2021 году**

Всего в 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 24 выпускника, из них: 7 обучались по АООП ООО вариант 7.1 (2 из них- дети-инвалиды); 3- обучались на дому по (АООП УО вариант 8.1).

МБОУООШ №9 является одной из школ, имеющей высокий ИСБШ и показывающей низкие результаты, при этом школа функционирует в сложных социальных условиях. Администрация школы на основе результатов внутренней системы оценки качества образования, независимой оценки качества образования и результатов ГИА выстроила модель повышения качества образования.

Готовность учащихся 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации включает в себя несколько аспектов:

- *информационная готовность* (информированность школьников о форме, сроках проведения ГИА, о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* (всесторонняя подготовленность по учебному предмету, умение решать различные виды заданий: с кратким или развернутым ответом).
- *психологическая готовность* (внутренняя настроенность на определенное поведение, собранность, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Исходя из этого, к актуальным вопросам подготовки выпускников к ОГЭ и ГВЭ мы относим следующие:

1. Создание в школе необходимых условий для качественной подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ (подготовка нормативно-правовой базы, соответствующих распорядительных локальных актов и т.д.).
2. Организация информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Предметная подготовка учащихся к ГИА.
4. Систематический мониторинг качества предметной подготовки.
5. Психологическая подготовка выпускников к итоговой аттестации.

С начала учебного года администрацией школы были регламентированы все процедурные вопросы подготовки и проведения ГИА-2020-2021 г., а именно:

1. Подготовлен пакет локальных нормативных и распорядительных документов, разработанных на основании федеральных, региональных и муниципальных документов, регламентирующих проведение ГИА-2021 в формате ОГЭ и ГВЭ.
2. Утверждена «Дорожная карта» по подготовке к ГИА – 2021 г, планы работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса, назначены приказом кураторы учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА.
3. Составлено расписание дополнительных консультационных занятий выпускников 9 класса по подготовке к ГИА-2021.
4. Составлен план проведения информационно-разъяснительных мероприятий для информирования участников образовательного процесса

- (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) о нормативно-правовой базе (федеральной и региональной) проведения ГИА.
5. Организован ежемесячный мониторинг посещаемости дополнительных консультационных занятий выпускниками 9 класса по подготовке к ГИА-2021; мониторинг уровня личной подготовки к экзаменам некоторых учащихся 9 класса, требующих дополнительного педагогического внимания.
 6. Организован мониторинг индивидуальных предметных достижений учащихся 9 класса в соответствии с календарно-тематическим планом предметной подготовки к ГИА (индивидуальная диагностическая карта), а также по результатам школьных и районных административных диагностических работ.
 7. Организовано посещение уроков в 9 классе с целью проверки подготовки учащихся к ГИА-2021.
 8. Организовано информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ через информационные стенды, сайт школы, на которых размещена исчерпывающая информация о различных электронных ресурсах для подготовки к ГИА-2021 федерального, регионального и муниципального уровня.

Содержание информационно-разъяснительной работы ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

В ИРР ОУ по подготовке к итоговой аттестации нами включены такие направления, как информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями. В школе утвержден план ИРР о порядке проведения ГИА, а также медиа-план информационного сопровождения государственной аттестации.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Анализ результатов ГИА за прошлые годы на заседаниях педагогических советов и ШМО

2) Информирование учителей о нормативно-правовых документах; об информационных ресурсах, предназначенных для подготовки к ГИА; участие педагогов школы в заседаниях РМО.

3) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- организация систематической работы по подготовке к ГИА в соответствии с тематическим планом, расписанием консультационных и дополнительных занятий учителями-предметниками с учетом опыта прошлых лет;
- организация мониторинга предметных достижений учащихся 9 класса;
- проведение школьных пробных испытаний по итоговому собеседованию по русскому языку, диагностических работ в формате ОГЭ (ГВЭ), анализ их результатов и коррекция имеющихся планов подготовки на основании этого анализа;

– выработка учителями-предметниками стратегии подготовки учащихся к ОГЭ (ГВЭ) с учетом их психологических особенностей, а также особенностей их здоровья.

4) Участие педагогов школы в семинарах, вебинарах, курсах по вопросам подготовки и проведения ГИА. Активное привлечение педагогов к использованию ЦОР в ходе подготовки к ГИА-2021.

5) Ознакомление педагогов школы с эффективными педагогическими практиками, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков с их последующим анализом;

6) Ознакомление педагогов школы с различными диагностическими процедурами для организации ВШК по подготовке к ОГЭ (ГВЭ);

7) Активизация работы педагогов школы в направлении проведения самоанализа деятельности учителя для выявления методических дефицитов и последующего их преодоления для повышения эффективности дальнейшей работы.

Содержание информационной работы с учащимися.

1. Обновление наполнения школьного информационного стенда «Подготовка к ГИА» для учащихся: нормативных документов, расписания ГИА в текущем учебном году, правил поведения в ППЭ во время экзамена, других памяток и информации об интернет-ресурсах по вопросам проведения итогового собеседования по русскому языку, ОГЭ (ГВЭ).
2. Проведение классных собраний (с оформлением соответствующих протоколов и листов ознакомления), посвященных вопросам ГИА, в соответствии с школьным планом проведения информационно-разъяснительных мероприятий для информирования участников образовательного процесса, на которых учащиеся ознакомились с нормативными документами, с инструктивными материалами, правами и обязанностями участников итоговой аттестации, организован регулярный инструктаж учащихся о правилах поведения на экзамене; проводятся тренинги по заполнению экзаменационных бланков ответов и т.д.;
3. Организация внутришкольных тренировочных испытаний по проведению итогового собеседования по русскому языку с привлечением родителей обучающихся, пробных диагностических работ в формате ОГЭ по основным предметам с последующим анализом ошибок. Это позволяет выявить «проблемные зоны» в подготовке детей и «методически слабые места» учителей с целью оказания в дальнейшем необходимой методической поддержки (организация семинаров-практикумов, формирование списка учителей, нуждающихся в повышении квалификации и т.д.);
4. Привлечение учащихся 9 класса к выполнению экзаменационных заданий в системе онлайн-тестирования и аналитики ИРО Краснодарского края (СОТА) для мониторинга предметных знаний обучающихся по русскому языку и математике и получения анализа уровня сформированности знаний и умений девятиклассников по соответствующим предметам.

Следует отметить, что в текущем учебном году тестирование девятиклассников в системе СОТА показало достаточно низкие

результаты по русскому языку, и чуть выше – по математике. В связи с этим, необходимым заметить, что задания, предложенные учащимся для выполнения по уровню сложности мало соответствовали представленной в этом году официальной демоверсии с сайта ФИПИ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

Проведение родительских собраний в 9 классе, посвященных организации и проведению итогового собеседования, ОГЭ (ГВЭ), в ходе которых родители (законные представители) ознакомлены:

- с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2021 с оформлением соответствующих протоколов и листов ознакомления.
- с правами и обязанностями участников ГИА;
- с возможностями использования ЦОР при подготовке к ГИА, а также с конкретными интернет-ресурсами (Учи. Ру, РешуОГЭ, Сдам ГИА и т.п.);
- с форматом и особенностями проведения Итогового собеседования в 2020-2021 учебном году и ходом подготовки к нему;
- в течение учебного года родители (законные представители) информировались о промежуточных результатах диагностических работ учащихся 9 класса, а в случае получения некоторыми девятиклассниками неудовлетворительных результатов, получали рекомендации педагогов по усилению контроля за учебной деятельностью ребенка.

Следует отметить, что в ходе проведения информационно-разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА, в нашей образовательной организации наряду с уже традиционными школьными и муниципальными родительскими собраниями наиболее эффективными считаем индивидуальные собеседования с родителями выпускников, чьи ребята в течение года не показывают положительную динамику успешности.

Предметная подготовка учащихся к ГИА.

Вопросы предметной подготовки к ОГЭ (ГВЭ) в нашем ОУ систематически рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, на педсоветах, на заседаниях ШМО. Каждый учитель-предметник ответственно проводил работу по подготовке к ГИА в соответствии с планом, используя обширную базу методических материалов и наработок.

В педагогическом коллективе нашей школы сложилось твердое убеждение, что путь к успешной сдаче ГИА начинается еще в начальной школе, проходит ответственный период с 5 по 8 классы, а наиболее сложный отрезок приходится на 9 класс, поскольку, выходя на «финишную прямую», выпускники осознают уровень своей готовности к предстоящим экзаменам. Другим «краеугольным камнем» в подготовке к ГИА является урок. Известно, что в процедуре ГИА объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки учащихся, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Соответственно, эффективность урока зависит не сколько от объема информации, предназначенной для запоминания, столько от

созданных учителем ситуаций и условий для ее применения, реализации, от необходимости связывать новое с уже усвоенным и т.д.

Однако, наряду с пониманием путей эффективной подготовки выпускников к ГИА, в нашем ОУ есть и понимание необходимости учитывать контекстные условия, в которых работают педагоги. МБОУООШ №9 является одной из школ, показывающей низкие результаты ГИА. Администрация школы на основе внутренней системы оценки качества образования, независимой оценки качества образования и результатов ГИА выстраивает модель повышения качества образования. Однако все чаще мы констатируем необходимость организации в среднем звене работы по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях, проведение целенаправленной работы с небольшим числом стабильно неуспевающими учащимися.

Эта работа включает в себя:

- изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося и причин его неуспешности;
- активизацию его мотивации к учебной деятельности, развитие его логического мышления, внимания;
- формирование у старшеклассника осознанного стремления к получению удовлетворительных оценок по предметам;
- совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.
- ликвидацию пробелов в знаниях;
- формирование навыка оформления экзаменационных работ;
- выработку у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

В рамках предметной подготовки учащихся педагогами школы проводилось:

1. Изучение и анализ КИМов (демоверсий) итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ).
2. Подбор методических материалов по подготовке обучающихся к ГИА и их использование как в рамках урока, так и при проведении дополнительных занятий, консультаций по предметам в соответствии планом.
3. Обучение обучающихся 9 класса заполнению бланков ответов ОГЭ (ГВЭ).
4. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации и привлечение учащихся к их использованию в подготовке к ГИА.
5. Выявление и работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.
6. Разработка и сопровождение индивидуальных траекторий по подготовке к экзаменам обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (по отдельному плану-графику)

7. На заседаниях ШМО рассматриваются итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА.

Классный руководитель 9 класса проводил следующую работу:

1. Сбор и подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
2. Организация ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ).
3. Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с результатами промежуточных пробных диагностических работ по предметам, с результатами итогового собеседования по русскому языку.
4. Мониторинг обучающихся 9 класса по выбору предметов для прохождения ГИА.
5. Контроль за посещаемостью обучающимися уроков, дополнительных занятий, индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА.
6. Организация проведения дополнительных индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями) по требованию администрации или учителей-предметников.

Организация психологической подготовки выпускников, а также их родителей (законных представителей) к ГИА.

Психологическое сопровождение подготовки к ГИА осуществляется комплексно для всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог проводит:

1. Изучение особенностей познавательных процессов обучающихся и проведение консультаций по организации учебного труда в период подготовки к экзаменам.
2. Исследование уровня тревожности выпускников и других негативных факторов, влияющих на состояние обучающихся; организует тренинги по повышению самооценки и уровня стрессоустойчивости.
3. Посещает родительские собрания и информирует учащихся и родителей о возможных способах преодоления эмоционального напряжения в стрессовой ситуации экзамена;
4. Осуществляет индивидуальное консультирование учащихся и их родителей.
5. Проводит «Родительский всеобуч» - систематические встречи с родителями на платформе ВКС Zoom для консультирования родителей по наиболее важным и актуальным вопросам воспитания подростков.

В процессе организованной в ОУ работы по подготовке к ГИА обучающиеся 9 класса выполняют контрольные и диагностические, а также различные тренировочные работы. К сожалению, в классе есть учащиеся, безответственно относящиеся к подготовке к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющие работы, не посещающие дополнительные

занятия. С ними, а также их родителями, проводилась разъяснительная индивидуальная работа.

Проведенное 10 февраля итоговое собеседование по русскому языку показало слабую подготовку к испытанию у 1 из 23 обучающихся.

С начала учебного года учителем русского языка и литературы Никульшиной Ю.Ю. проводились дополнительные занятия по подготовке к итоговому собеседованию. Администрацией школы был разработан план подготовки и проведения итогового собеседования и сценарный план проведения итогового собеседования с родителями. 5 февраля в школе прошла акция «Итоговое собеседование для родителей». Данная акция проводится второй год с целью ознакомления родителей с процедурой проведения итогового собеседования, а также с возможностью пройти всю процедуру собеседования.

9 марта 2021 года в итоговом собеседовании участвовали 2 выпускников – Календжян Н. и Власенко Д (прибывший в МБОУООШ № 9 08.02.2021 года с другого региона). Собеседование прошли успешно.



2020-2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ - русский язык и математика. В 2020-2021 учебном году по материалам и в форме ОГЭ в МБОУООШ № 9 сдавали экзамены 14 выпускников. Учащиеся, сдающие государственную итоговую аттестацию по материалам и в форме ГВЭ могли выбрать для сдачи один из предметов или математику, или русский язык. Таким образом из 7 учащихся с ОВЗ экзамен по математике писали 4 выпускника, русский язык – 3 выпускника.

ГИА по русскому языку

При проведении основного государственного экзамена использовались контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

Экзаменационная работа проверяла лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки),

языковую компетенцию учащихся, связанную с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных), коммуникативную компетенцию, предусматривающую владение учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение показателей образовательным учреждениям Апшеронского района представлено на диаграмме 1.

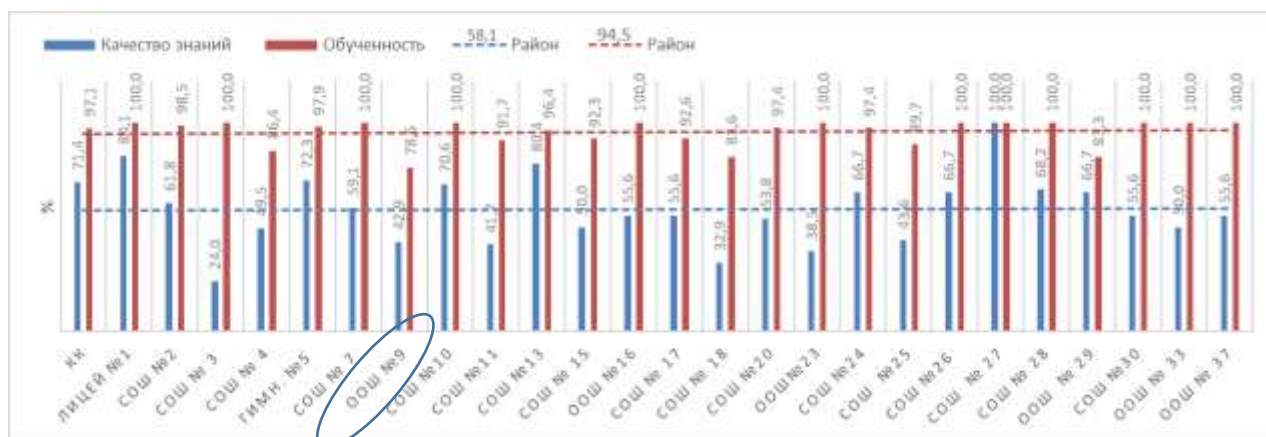


Диаграмма 1- показатели обученности и качества знаний в разрезе ОУ района.

Таблица 1 - Информация по низким результатам обученности и качества знаний в разрезе учреждений района.

№	ОУ	Качество знаний ниже среднерайонного (58,1%)	Обученность ниже среднерайонного (94,5%)
1	СОШ № 4	49,5%	86,4%
2	ООШ №9	42,9%	78,6%
3	СОШ №11	41,7%	91,7%
4	СОШ № 15	50,0%	92,3%
5	СОШ № 17	55,6%	92,6%
6	СОШ № 18	32,9%	83,6%

7	СОШ №25	43,6%	89,7%
---	---------	-------	-------

В нашей школе доля выполнения тестовой части составила менее 50% по всем заданиям кроме №4, что свидетельствует о низком уровне подготовки учащихся к выполнению заданий представленного типа.

Таблица 2- Список ОУ с низкой долей выполняя тестовой части ОГЭ по русскому языку

ОУ	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8
СОШ № 3	12%	20%	72%	16%	44%	44%	52%
СОШ № 7	14%	18%	84%	5%	45%	50%	43%
ООШ № 9	0%	0%	64%	0%	36%	29%	36%
СОШ № 11	25%	21%	83%	21%	33%	38%	50%
СОШ № 15	13%	12%	88%	8%	50%	37%	46%
ООШ № 16	11%	17%	94%	11%	50%	50%	44%
СОШ № 17	7%	19%	67%	7%	33%	26%	52%

Можно выделить следующие причины затруднений выпускников основной школы при выполнении тестовой части работы: – ограниченность словарного запаса мало читающих (или вовсе не читающих) девятиклассников (задание № 7, 8); – объективные трудности изучения грамматики и орфографии: усвоение опознавательных признаков частей речи и применение к ним правил орфографии (задание №5); – недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений.

В нашей школе, как и в ряде других учреждений, сложилась отрицательная тенденция по большинству из критериев оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (таблица 4)

Таблица 3 - Список школ с наибольшей долей нулевых результатов по критериям ГК 1-4.

ОУ	Получили «0» баллов за - соблюдение орфографических норм (ГК1)	Получили «0» баллов за - соблюдение пунктуационных норм (ГК2)	Получили «0» баллов за - соблюдение грамматических норм (ГК3)	Получили «0» баллов за соблюдение речевых норм (ГК4)	Получили «0» баллов за фактическую точность письменной речи	Доля «2» в ОУ
СОШ № 4	58%	57%	16%	9%	2%	13,6%
ООШ № 9	64%	64%	29%	29%	7%	21,6%
СОШ № 18	62%	60%	27%	8%	3%	16,4%
ООШ № 23	54%	62%	23%	8%	0%	0%

В нашей школе также велика доля отрицательных результатов, что говорит о недостаточной подготовке в ходе учебного процесса к написанию изложений и сочинений, а также о слабом внутреннем контроле за подготовкой к ГИА-9.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года по русскому языку в форме ОГЭ позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Последовательно реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка.
2. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического анализа языкового материала.
3. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.
4. Реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.
5. Особое внимание уделять формированию практической грамотности обучающихся. С этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.
6. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.
7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
8. Вынести на заседания ШМО для обсуждения следующие темы: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка», «Осуществление дифференцированного подхода в изучении русского языка при подготовке к ГИА», «Систематизация навыков самостоятельной деятельности обучающихся».

Анализ ГИА по математике

Экзаменационная работа содержала 26 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 - это 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно. Были объединены задания на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в задании 8 (КИМ 2021). Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Для положительной оценки ученик должен был выполнить не менее 8 заданий, при условии выполнения заданий модуля «Геометрия» не менее, чем на 2 балла.

В разрезе муниципалитета не получили ни одной «5» учащиеся ОУ № 3, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 20, 26, 27, 37. Самый высокий процент «3» в МКОУООШ №29 (66,7%). Самый высокий процент «4» в МКОУСОШ №27 (50%). Самый высокий процент «2» в МБОУООШ №9 (64,3%).

Данные свидетельствуют о низкой организационной подготовке к решению модуля «Геометрия» при подготовке к итоговой аттестации в МБОУООШ №9.

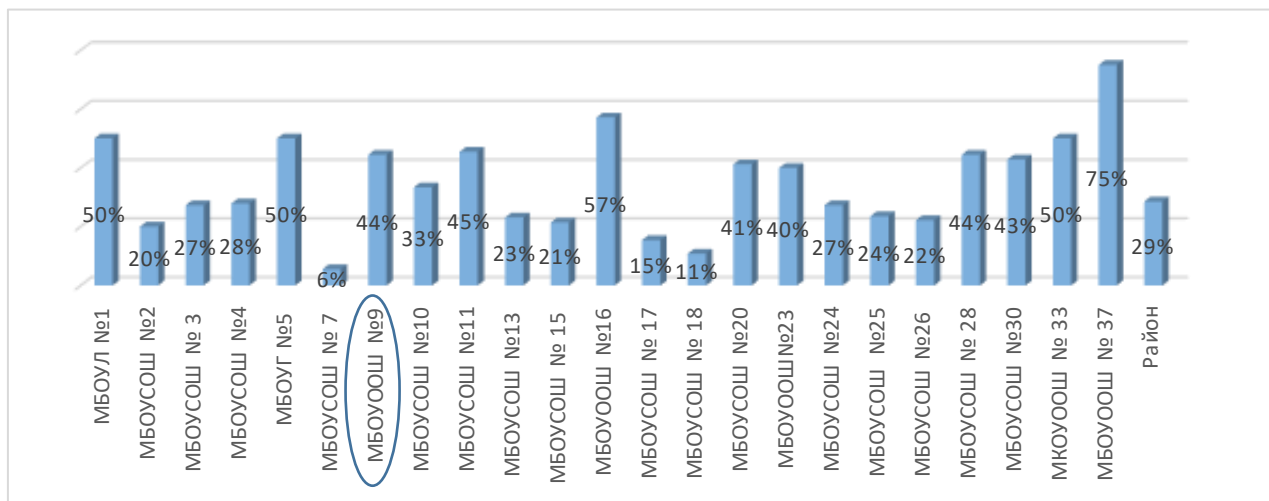


Диаграмма 2 - Доля от числа получивших "2" из за не решенной геометрии

К пересдачам в дополнительные сроки в июне 2021 года не был допущен 41 выпускник района в связи с получением «двоек» по двум предметам. Три ученика нашей школы – Календжян Н., Власенко Д., Семенов Р. Получили «2» по русскому языку и математике. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период были составлены планы консультаций с учителями предметниками в течение лета. Данные учащиеся будут допущены к ГИА в дополнительный период: 3 сентября – русский язык, 6 сентября – математика.

Таблица 4 - число учащихся пересдающих ОГЭ по математике осенью 2021 года.

ОУ	Получили две двойки по обязательным предметам	Получили повторно «2» на пересдаче	Удалены с экзамена
МБОУСОШ №2	1	0	0
МБОУСОШ № 3	0	3	1
МБОУСОШ №4	11	1	0
МБОУГ №5	0	1	0
МБОУООШ №9	3	0	0
МБОУСОШ №11	2		0
МБОУСОШ №13 имени А.Д.Знаменского	1	1	0
МБОУСОШ № 15 им.Гусева В.В.	4	0	0
МБОУСОШ № 17	2	0	0
МБОУСОШ № 18	10	0	0
МБОУСОШ №20	1	0	0
МБОУООШ№23	0	1	0
МБОУСОШ №24	1	1	0
МБОУСОШ №25	4	0	0
МБОУСОШ № 28	0	1	0
Итого	41	8	1

Таблица 5 – Число учащихся получивших максимальный балл в части 2 ОГЭ по математике.

ОУ	Задание 20	Задание 21	Задание 22	Задание 23	Задание 24
Лицей № 1	31	26	1	14	6
СОШ №2	5	3	0	3	1
СОШ №3	1	3	0	0	0
СОШ №4	1	2	0	1	0
СОШ №5	9	4	0	5	0
СОШ №7	1	1	0	1	0
ООШ №9	2	1	0	0	0
СОШ №10	1	0	0	0	0
СОШ №11	0	2	0	0	0
СОШ №13	4	0	0	0	0
СОШ №15	8	4	0	1	1
ООШ №16	0	0	0	1	0
СОШ №17	3	3	0	0	1
СОШ №18	6	1	1	1	0
СОШ №20	4	3	0	0	1
ООШ №23	1	1	0	0	0
СОШ №24	6	2	0	2	2
СОШ №25	5	0	0	0	0
СОШ №26	2	3	0	1	0
СОШ №27	0	0	0	0	0
СОШ №28	3	5	0	3	0
ООШ №29	1	0	0	0	0
СОШ №30	1	0	0	1	0
ООШ №33	0	0	0	0	0
ООШ №37	0	0	0	0	0
Всего	95	66	2	35	12

Анализ первой части экзаменационной работы в 2021 году показывает, что большинство выпускников уверенно овладевают базовым уровнем знаний и умений; однако постоянными остаются и основные ошибки, связанные с низким уровнем вычислительных навыков и навыков работы с информацией. Поэтому при подготовке к экзамену имеет смысл обратить внимание на отработку вычислительных навыков и умения применять математические знания в различных практических ситуациях и при решении задач с нестандартной формулировкой. Наиболее успешно ребята справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и простейшими алгебраическими выражениями. Таким образом, общий уровень математической подготовки выпускников школы базовый.

Анализ показывает, что проблемной зоной решения второй части заданий является, помимо математической подготовки, неумение связно и логично излагать свое решение, доказывать и обосновывать его основные шаги. Одной из причин неудач выпускников в решении задач повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Кроме того, задания 20 и 24 требовали особенно внимательного подхода к логике записи решения

и доказательства соответственно, а также высокого уровня математической грамотности. Практически неизменный и низкий по сравнению с прогнозируемым процент выполнения заданий 22, 24 и 25 свидетельствует о том, что в школе этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Начало решения любой задачи (текстовой, планиметрической) – это анализ текста условия, визуализация связей между компонентами задачи (схема, граф, чертеж, таблица). Этот этап пропускать нельзя, иначе учащиеся никогда не научатся решать задачи. Действия учителя на этом этапе – выделение ключевых фактов, расшифровка понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрения объекта в контексте других объектов. Учащихся надо учить добывать информацию из условия задачи, а не спрашивать сразу "Как будем решать задачу?" Чтобы сформировать навык решения задач, их надо решать. Увеличивать количество задач, решаемых на уроке. Задачи должны быть разные – устные и письменные, на готовых чертежах и на построение чертежа, простые и сложные. Чтобы совместить "качество" и "количество", надо использовать систему задач. После решения задачи обязательно акцентировать внимание учащихся, каким методом(способом) решали задачу, в чем суть этого метода? Среди задач выделить ключевые (элементарные), решением которых должен владеть каждый учащийся. Среди геометрических задач – это решение равностороннего треугольника, прямоугольного треугольника с углом 30 градусов, доказательство равенства(подобия) треугольников, решение равнобедренного треугольника, в который вписана (около которого описана) окружность, и пр.

3. Решение проблемы оформления выполнения заданий следует начать с запрета использования (в первую очередь учителями) "собственных" аббревиатуры и обозначений. В обязательном порядке показывать примеры оформления решения задач. Включать задачи на перевод с "русского" языка на "математический", задачи, решенные разными методами и оформленные в

соответствии с ними. Учить использовать символику, учить математической письменной речи.

4. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

5. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

6. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

7. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

8. На МО обратить внимание на содержательные линии «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Текстовые задачи», «Многоугольники», вызвавшие затруднения у школьников.

Сравнительная характеристика полученных баллов по результатам экзаменов и промежуточной аттестации за 9 лет по русскому языку и математике

Учебные годы	Средний балл	Качество знаний	Динамика
Русский язык			
2012-2013 учебный год	34,7	33%	
2013-2014 учебный год	31,6	54,5%	+21,5
2014-2015 учебный год	26,5	55%	+0,5
2015-2016 учебный год	29,4	40%	-15
2016-2017 учебный год	25,4	27,7%	- 12,3
2017-2018 учебный год	25	50%	-0,4

2018-2019 учебный год	20,4	12,5%	-37,5
2019-2020 учебный год	15	26,6%	+14,1
2020-2021 учебный год	19,7	42,9%	+16,3



Математика			
2012-2013 учебный год	36,5	22%	
2013-2014 учебный год	17,6	81,8%	+59,8
2014-2015 учебный год	18	78%	-3,8
2015-2016 учебный год	13,6	20%	-58
2016-2017 учебный год	13,1	20%	0
2017-2018 учебный год	13,1	50%	+30
2018-2019 учебный год	16,8	69%	+19
2019-2020 учебный год	15,5	13,3%	-55,7
2020-2021 учебный год	7,2	14,2 %	+ 0,9



Влияние результатов ГИА-2021 по математике на итоговую отметку

№ п\п	ФИ учащегося	Результаты итоговой КР за 4 четв	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Ардашов Дмитрий	Н	4	4	4
2.	Билванидзе Дахир	2	3	3	3
3.	Гуц Ангелина	3	3	2/3	3
4.	Власенко Давид	3	3	2	
5.	Календжан Ншан	Н	3	2	
6.	Касоян Мураз	3	3	2/3	3
7.	Козлов Кирилл	3	3	3	3
8.	Крылова София	3	3	-	3
9.	Кундакчян Давид	3	3	2/3	3
10.	Люшук Роман	3	3	2/3	3
11.	Магакьянц Александр	3	3	-	3
12.	Мамоян Маме	3	3	3	3
13.	Мурот Самира	4	4	3	4
14.	Никитина Нина	4	4	2/3	4
15.	Прудников Вячеслав	4	4	4	4
16.	Семенов Роман	3	3	2	
17.	Сычев Александр	3	3	3	3
18.	Тахмазян Давид	3	3	3	3
19.	Титова Ангелина	3	3	2/3	3
20.	Тозлян Эльвира	4	3	-	4
21.	Фоменко Дмитрий	3	3	3	3

Итого:

1. Подтвердили результаты- 8 выпускников, 44,5 %
2. Улучшили результаты - 0
3. Ухудшили результаты - 10 выпускников, 55,5%

9 выпускников не справились с выполнением задания и получили оценку «2». При повторной пересдаче экзамена 6- получили положительные отметки, 3- не были допущены к пересдаче, т. к. имеют отрицательные результаты по русскому языку и математике.

Подготовку учащихся по математике проводил учитель Гукасян В.С.

Влияние результатов ГИА-2021 по русскому языку на итоговую отметку

№ п\п	ФИ учащегося	Годовая отметка	Экзаменационная отметка	Итоговая отметка
1.	Ардашов Дмитрий	4	4	4
2.	Билванидзе Дахир	3	-	3
3.	Гуц Ангелина	3	3	3
4.	Власенко Давид	3	2	
5.	Календжан Ншан	3	2	
6.	Касоян Мураз	3	3	3
7.	Козлов Кирилл	4	4	4
8.	Крылова София	3	3	3
9.	Кундакчян Давид	3	4	3

10.	Люшук Роман	4	4	4
11.	Магакьянц Александр	3	4	4
12.	Мамоян Маме	3	-	3
13.	Мурот Самира	4	4	4
14.	Никитина Нина	4	4	4
15.	Прудников Вячеслав	4	5	5
16.	Семенов Роман	3	2	
17.	Сычев Александр	3	3	3
18.	Тахмазян Давид	3	-	3
19.	Титова Ангелина	3	3	3
20.	Гозлян Эльвира	4	4	4
21.	Фоменко Дмитрий	3	-	3

Итого:

1. Подтвердили результаты- 11 выпускников, 64,7 %
2. Улучшили результаты - 2 выпускника, 11,7%
3. Ухудшили результаты - 3 выпускника, 17,6%

Подготовку учащихся по русскому языку провела учитель Никульшина Ю.Ю.

Средний балл по обязательным предметам составил:

русский язык – 19,7 балла

математика – 7,2 балла

Несмотря на то, что качество знаний и по русскому языку и по математике выросло по сравнению с прошлым годом, уровень обученности остается очень низким, особенно по сравнению с общерайонным и общекраевым показателем. К тому же, учащиеся нашей школы показали высокий процент неудовлетворительных оценок по результатам основного экзаменационного периода: русский язык из 14 учащихся, сдающих экзамен в форме и по материалам ОГЭ – 3 получили оценку «2»; математика из 14 учащихся сдающих экзамен в форме и по материалам ОГЭ – 9 получили оценку «2».

Причины низких результатов обучения:

1. **Дефицит педагогических кадров.** (Пути решения: Привлечение педагогов из соседних школ и внедрение модульного обучения, технологий погружения. Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов (привлечено в 2020 году 4 студента) Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов по программе «Земский учитель». Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы).
2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей** (Пути решения: Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей. Выявление

предметных и методических дефицитов. Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем (ИОМ).

Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом. Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения). Внедрение системы наставничества.

Создать условия для интеграции профессионального развития педагогов в профессиональную деятельность. Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов)

В МБОУООШ №9 разработаны листы самообразования педагогов. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (100%) летом 2020 года, в том числе все классные руководители.

Все педагоги школы прошли тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников», разработанное Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Краснодарского края. Уже получены ИОМ педагогами школы.

С целью определения уровня социального капитала образовательной организации, понимания всеми работниками организации типа профессионального взаимодействия, оценки наличия проблем и выработки путей их решения школа участвует в проекте «Социальный капитал организации». Структура организации является основным управленческим инструментом руководителя. В настоящее время актуальным становится поиск внутренних возможностей школы, работа с ресурсами ее реальной структуры. Опора на такие ресурсы позволяет решить проблему *профессионального развития педагогов.*

- 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (Привлечение к работе подготовленных специалистов для реализации задач инклюзивного образования кадров. Составление индивидуальной программы обучения и коррекции. Привлечение к реализации программы родителей и ежемесячное проведение коррекционных мероприятий.)**

Доля учащихся с ОВЗ – 16%

Доля учащихся с ОВЗ в 9 классе – 41% (5 человек с ОВЗ, 2 человека – дети-инвалиды, 3 человека с умственной отсталостью обучаются на дому)

- 4. Низкое качество преодоления языкового и культурного барьеров (Создание программы адаптации для таких школьников, максимально**

использовать ресурсы родительской общественности, создавая группы общения детей мигрантов с детьми из русскоязычных семей. Разработка дополнительных программ для учащихся-иммигрантов, учащихся, говорящих на языках национальных/этнических меньшинств, и учащихся, проживающих в сельской местности. Включение детей мигрантов в классные и общешкольные мероприятия. Проведение дней национальных культур, в рамках которых школьники познакомятся с народными обычаями, танцами, песнями, кухней мигрантов. Активная работа с диаспорами в случае необходимости помощи ребенку, семье. Включить в план профессионального развития педагогов школы КПК по работе с обучающимися, для которых русский язык не является родным)

5. **Низкая учебная мотивация обучающихся** (Индивидуальная работа с учащимися. Подключение к решению вопросов родителей и психологов. Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе. Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная. Ранняя профориентация, профпробы, профсамоопределение. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам. Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий. Создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке)
6. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** (Создание системы профилактических мер: разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью; эффективная работа школьного Совета профилактики, психолого- педагогического консилиума, консультационного центра; проведение Дней здоровья, конкурсов творческих работ (рисунков, плакатов, сочинений); проведение акций «Я выбираю жизнь», «Закон обо мне и мне о законе»; организация телефонов доверия для подростков, почты доверия; проведение тренингов уверенного поведения, школьных агитбригад «Сделай правильный выбор», спортивных праздников. Создание системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях. Создание системы школьного дополнительного образования для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к

какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности)

7. **Ряд субъективных причин:** болезнь учителя русского языка (5 больничных листов), пропуски учащихся по причине болезни (Ардашов, Календжян, Козлов, Семенов, Титова), пропуски учащихся без уважительной причины (Календжян, Билванидзе)

По нашему мнению, решение многих проблем подготовки к ГИА осуществимо, если со стороны педагогического коллектива школы будут актуализированы следующие аспекты образовательного процесса:

1. Успешное прохождение каждым учащимся ГИА возможно только тогда, когда в течение всей школьной жизни каждого ребенка его высокий образовательный результат является приоритетом для всех педагогов школы, для него самого и для его семьи. На эту идею должен работать весь педагогический коллектив. В соответствии с этой идеей в школе должна формироваться образовательная среда.

2. Осуществляется преемственность между ступенями обучения и единство требований к оцениванию индивидуальных достижений обучающихся.

3. Осуществляется систематический мониторинг и анализ качества образования 1-4, 5-8, 9 классов для своевременного выявления пробелов в обучении, «западающих» тем (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов) для внесения соответствующих корректив в учебный процесс и эффективного контроля за проведением корректирующей работы.

4. Проведение учителем-предметником, администратором школы, детального статистико-методического анализа всех видов работ по подготовке к ГИА, с конкретными рекомендациями по корректировке КТП, индивидуальному сопровождению обучающихся, оценкой эффективности той или иной технологии обучения, выделением факторов, влияющих на качество обучения, выявлением связи квалификации педагога и результатов его преподавания.

5. Организация действенных дополнительных занятий как с выпускниками, имеющими проблемы в обучении, так и с мотивированными выпускниками; привлечение к ликвидации пробелов в знаниях учителей начальных классов, учителей, преподающих в 5-8 классах.

Анализ защиты учащимися 9 класса индивидуальных проектов.

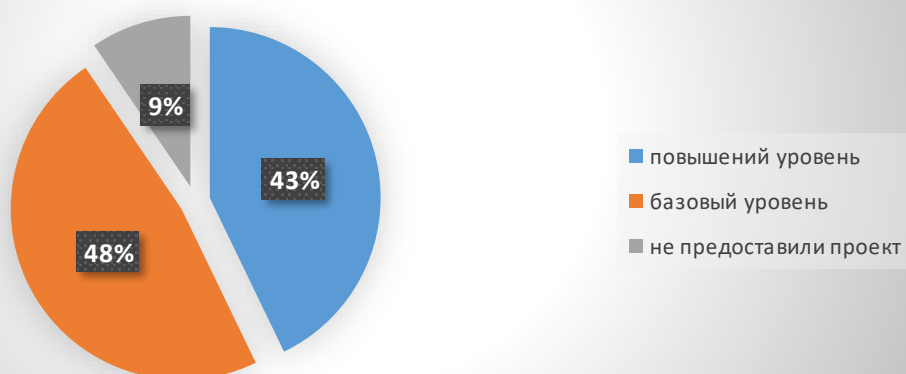
На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУООШ №9 и годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год, учащиеся 9 класса 19.05.2021 и 20.05.2021 года защищали

индивидуальные проекты. Комиссией по защите индивидуальных проектов были заслушаны 21 учащийся.

№ п/п	ФИ ученика 9-А класса	Тема итогового проекта	Количество баллов
1	Ардашов Дмитрий	«Есть ли будущее у стриминговых сервисов»	12
2	Билванидзе Дахир	«Сказочный замок из конструктора Lego»	4
3	Гуц Ангелина	«Социальная сеть как основа современной социальной структуры общества»	8
4	Власенко Давид	-	
5	Календжан Ншан	-	
6	Касоян Мураз	«Моя будущая профессия»	8
7	Козлов Кирилл	«Оформление клумбы школьного двора»	8
8	Крылова София	«Модульное оригами: косу дама «Тетраэдр»	4
9	Кундакчян Давид	Наследие Древнего Египта	9
10	Люшук Роман	«Бытовые отходы, как экологическая проблема»	8
11	Магакьянц Александр	«Буллинг в школе»	9
12	Мамоян Маме	«Макет Петропавловского собора в г. Санкт-Петербург»	4
13	Мурот Самира	«Заболевание сколиозом у школьников»	11
14	Никитина Нина	«Прошлое, настоящее, будущее писем»	12
15	Прудников Вячеслав	«Изучение экономичных методов разведения перепелов»	12
16	Семенов Роман	Макет «Башни Елизаветы» Вестминстерского дворца в Лондоне	4
17	Сычев Александр	Программирование на visualBasic: разработка приложения	9
18	Тахмазян Давид	«Космическая ракета в технике оригами»	4
19	Титова Ангелина	Как англицизмы влияют на русскую культуру	9
20	Тозлян Эльвира	Изучение влияния южнокорейской культуры на мировую	12
21	Фоменко Дмитрий	«Гуманизм, патриотизм, гражданственность»	8

На основании оценочных протоколов 19 учащихся успешно защитили индивидуальные проекты, двое выпускников – Календжан Н., Власенко Д. проекты не предоставили. 9 учащихся защитили проекты повышенного уровня, 10 учащихся – проекты базового уровня.

Уровень выполнения индивидуального проекта выпускниками



Результативность участия в конкурсах, олимпиадах:

В 2020-2021 учебном году учащиеся МБОУООШ № 9 приняли активное участие в Открытой олимпиаде школьников по следующим направлениям:

Класс	Учебные предметы	Всего приняли участие в олимпиаде	Количество участников Олимпиады
3	Русский язык, математика	14	14
4	Физическая культура Литература Английский язык Русский язык Математика	9	4 6 2 6 5
5	Физическая культура Литература Английский язык Русский язык Математика География История Биология	15	7 4 5 9 3 5 5 3
6	География Русский язык Математика История Биология Обществознание	9	2 5 3 2 5 4 2

	Физическая культура		
7	Биология Математика Литература Физика История Обществознание География ОБЖ	13	6 6 5 5 1 7 1 5
8	Русский язык Литература Математика История Обществознание Биология География Физика Англ. язык Экология ОБЖ Физическая культура	15	3 7 5 6 9 5 4 5 6 1 6 2
9	Математика Русский язык Биология Обществознание Литература История Экология Искусство	9	8 8 2 9 1 1 1 1

Доля победителей Открытой олимпиады школьников составил 6% от общего числа участников. Всего в олимпиаде приняли участие 84 школьника.

В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах была проведена викторина школьников по Кубановедению, в которой приняли участие 59 учащихся:

Класс	Победители	Призеры
1	Гущин Михаил	Котельва Ника Насекин Тимофей Аветисян Инга Вагнер Валерия
2	Фоменко Лилиана	Насекин Матвей Кретьева Анна Магульян Софья
3	Панюшкин Станислав	Воцетинский Александр

		Садоев Шамиль Швецов Руслан
4	Мумжьян Эдуард	Макарова Александра Дрбоян Рустам Кенжан Карен

В 2020-2021 учебном году 70 % от общего числа учащихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. По результатам олимпиады по ОБЖ, ученик 9 класса Кундакчян Давид стал призером и был награжден грамотой управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

В марте 2021 года учащиеся 2-4 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по четырем предметам: математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Ученик 3 класса Воцетинский Александр стал призером олимпиады по литературному чтению (учитель – Сафонова Л. Г.).

Можно сделать вывод, что прироста количества победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад (в т.ч. Всероссийской олимпиады) в школе не наблюдается. Данный факт свидетельствует об отсутствии системы работы по подготовке к олимпиаде, т.е работы с высокомотивированными учащимися.

Кундакчян Давид – ученик 9 класса стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Результаты участия учащихся в творческих конкурсах:

На муниципальном уровне:

- краевая викторина «Природа Кубани» (охват учащихся 32 чел.) Сертификат получили 6 учащихся. (Прудников Вячеслав, Титова Ангелина, Козлов Кирилл, Шевякова Ксения, Акопян Тимур, Волкова Дана, руководитель Латынина Алла Анатольевна)

- краевая викторина «Великая Отечественная война» (3 учащихся приняли участие, из них Шевякова К. набрала 43 балла из 45 возможных, заняла в рейтинге 18 место из 279, Ефимова Татьяна набрала 7,5 баллов из 45 возможных, Волкова Дана набрала 12,5 баллов из 45 возможных, руководитель: Латынина Алла Анатольевна).

- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 1 учащийся занял 2, 1 учащийся занял 3 место. (Никитина Нина, Шойко Кристина, руководитель: Никульшина Юлия Юрьевна)

- муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань-мой дом родной», 1 учащийся занял 2 место. (Макарян Арман, руководитель: Бреус Ирина Николаевна)

- муниципальный этап краевой выставки-конкурса «Мой любимый учитель» 3 учащихся заняли 2 место, 1 учащийся занял 1 место.(Садоев Шамиль, Швецов Руслан, руководитель: Сафонова Людмила Геннадьевна, Рзгоян Руслан, руководитель: Матосян Рита Анушавановна)
- муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 1 учащийся занял 2 место.(Кртова Анна, руководитель: Голоач Татьяна Анатольевна)
- муниципальный этап краевого конкурса рисунков «Дети Кубани берегут энергию», 2 учащихся заняли 2 место, 1 учащийся занял 3 место.(Волкова Дана, руководитель: Головач Татьяна Анатольевна, Кочканян Арсений, руководитель: Матосян Рита Анушавановна)
- муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения, 2 место (Матосян Рита Анушавановна)
- муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме», 1 учащийся занял 2 место, 5 учащихся заняли 3 место. (Холодова Виктория, Маркарьян София, руководитель: Нагайчук Александра Васильевна, Кочканян Арсений, Гечан Арут, Засыпкина Диана, руководитель: Матосян Рита Анушавановна, Маркарьян Давид, руководитель: Сафонова Людмила Геннадьевна)
- муниципальный онлайн-фестиваль «Дети России дружбой сильны» (1 лауреат, Карагульян Лилита, Карагульян Виген, руководитель: Сафонова Людмила Геннадьевна)
- конкурс на лучшее украшение образовательного учреждения к Новому 2021 году (1 Место)
- муниципальный этап краевого конкурса детского экологического конкурса «Зеленая планета», 1 учащаяся заняла 2 место (Тозлян Эльвира, руководитель: Солоненко Ольга Васильевна, 1 учащийся занял 2 место (Прудников Вячеслав, руководитель Молоненко Ольга Васильевна)
- районный фестиваль детского творчества «Другие горизонты», (1 дипломант, Файзуллаев Тимур, руководитель: Матосян Рита Анушавановна).
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», (4 учащегося заняли 1 место, Карагульян Лилита, Карагульян Виген, руководитель: Сафонова Людмила Геннадьевна, Билванидзе Дамир, руководитель: Матосян Рита Анушавановна, Сардарьян Мурад, руководитель: Муратова Карина Аведисовна, 1 учащийся 3 место Дрбоян Рустам, руководитель: Бреус Ирина Николаевна).
- муниципальный этап краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры все», (1 учащаяся заняла 2 место Шевякова Ксеия, руководитель: Солоненко Ольга Васильевна).
- муниципальный этап краевого конкурса социальной рекламы «Это мое дело!», (1 учащаяся заняла 1 место Шевякова Ксения, руководитель: Муратова Карина Аведисовна).

- муниципальный этап конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово», (1 учащаяся заняла 2 место Котельва Ника, руководитель: Нагайчук Александра Васильевна 1 учащейся занял 3 место Кочьян Даниил, руководитель: Нагайчук Александра Васильевна).
- муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань-многонациональный край», (1 победитель Волкова Дана, руководитель: Латынина Алла Анатольевна).
- муниципальный этап конкурса видеороликов «Жизнь как ценность»,(1 учащаяся заняла 2 место Шойко Кристина, руководитель: Латынина Алла Анатольевна).
- муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «И космос встретил человека», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, (1 учащийся занял 2 место Пономарев Марат, руководитель: Латынина Алла Анатольевна).
- районная патриотическая открытая онлайн- акция «Память сердца: блокадный Ленинград!», (4 учащихся стали лауреатами Никульшина Анна, руководитель: Никульшина Юлия Юрьевна,Гринкина Анастасия, Аракелян Мирослава, руководитель: Сафонова Людмила Геннадьевна, 3 учащихся стали дипломантами Мурот Самира, Тозлян Эльвира, Календжян Ншан, руководитель: Нагайчук Александра Васильевна).
- муниципальный этап краевого конкурса детского рисунка «Я выбираю безопасный труд!», (1 учащаяся заняла 3 место Тозлян Эльвира, руководитель: Головач Татьяна Анатольевна).
- муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война...была Победа...(1 учащаяся победитель, 1место Волкова Дана, руководитель: Латынина Алла Анатольевна).
- муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье! (2 учащихся 2 место Евлампиева Вероника, руководитель: Головач Татьяна Анатольевна, Тозлян Эльвира,руководитель: Матосян Рита Анушавановна).
- районная викторина по кубановедению (4 учащихся стали победителями Мумжьян Эдуард, Панюшкин Станислав, Фоменко Лиана, Гушин Михаил, 12 учащихся стали призерами Садоев Шамиль,Швецов Руслан, Магульян Софья, Кретова Анна ,Насекин Матвей, Дрбоян Рустам, Макарова Александра, Кенжан Карен, Котельва Ника, Аветисян Инга, Вагнер Валерия, Насекин Тимофей, руководитель: Латынина Алла Анатольевна)
- районный онлайн-фестиваль Апшеронской школьной Лиги команд КВН (2 место Вагнер Валерия, Сардарян Мурад, Еланцев Дмитрий, Остриков Даниил, Рзгоян Руслан, Прудников Вячеслав).
- районный интернет-конкурс «Строки, опаленные войной», (1 учащаяся лауреат Прудников Вячеслав, руководитель: Никульшина Юлия Юрьевна)

-МБОУООШ№9 стала победителем фестивального движения «Маленькая страна» в 2020-2021 учебном году по итогам рейтинга творческой активности среди образовательных учреждений.

Региональный уровень:

-краевой конкурс детского рисунка «И помнит мир спасенный», (1 учащаяся Меркучева Полина, руководитель: Головач Татьяна Анатольевна)

-краевой фестиваль «Формула успеха» (1 победитель Файзуллаев Тимур)

-краевой конкурс на лучший видеоролик по профориентационной работе «ПрофСтарт»: представление профессии будущего» (1 учащейся победитель, 1 место Прудников Вячеслав).

-краевой конкурс социальной рекламы «Береги энергию-2021», (2 учащихся 3 место Шойко Кристина, Волкова Дана, руководитель: Головач Татьяна Анатольевна).

- Школа – победитель краевого конкурса «Моя красивая школа» в номинации «Школа комфорта и уюта».

Всероссийский уровень:

-всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности (Остриков Даниил, Козлов Кирилл)

-всероссийский конкурс «Улыбки весенней капели 21», (1 учащийся лауреат 1 степени Прудников Вячеслав)

Функционирование Центра «Точка Роста»

В рамках нацпроекта "Образование" в 2019 году в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр), который призван повысить качество подготовки школьников, развить у них современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр «Точка роста» на сегодняшний день продолжает активно развиваться. Занятия Центра посещают 163 учащихся, что составило 74% от общего числа учащихся в школе.

В 2020-2021 учебном году в Центре продолжают работать 4 педагога: начальник Центра (0,5 ставки) – Латынина Алла Анатольевна; педагоги дополнительного образования (1,5 ставки) - Онучин Василий Валентинович, Гадицкий Владислав Алексеевич, Муратова Крина Аведисовна, Деревщук Александр Дмитриевич (с 01.12.2020 г.)

Трое педагогов Центра прошли курсовую подготовку в т.ч. молодой педагог информатики Золотова Злата Валерьевна

В Центре реализуются свою работу кружки по 3 направлениям: научно-техническое; физкультурно-спортивное; естественно - научное.

№	Наименование кружка		Кол-во детей
1	Научно-техническое направление	Кружок "Scrath - как детский универсальный язык программирования"	63
		Кружок "Разработка приложений виртуальной и дополнительной"	53

		реальности:3D-моделирование и программирование"	
		Кружок "Умная теплица"	34
		"Ардуино (Arduino) для малышей"	78
		"Ардуино (Arduino) программирование"	37
		Кружок "Промдизайн"	35
		Основы программирования Python	19
		Кружок "Робототехника - "LEGO"	39
2	Естественно научное направление	Кружок "Оказание первой помощи"	38
3	Физкультурно спортивное направление	Кружок "Белая ладья"	57

Одним из самых популярных кружков в нашей школе, являются кружки Онучина Василия Валентиновича - Кружок "Scrath - как детский универсальный язык программирования"; "Ардуино (Arduino)". Василий Валентинович по первому образованию инженер, возможно, именно поэтому ему удается доступно и интересно решать с ребятами даже сложные задачи. Педагог с удовольствием делится своим опытом не только с коллегами в районе, но и принимает участие в краевых семинарах.

С 2020 года, в соответствии с рекомендациями, предметы «ОБЖ», «Информатика», «Технология» преподаются с использованием оборудования Центра «Точка роста». В рабочую программу по «Технологии» (5-7 классы) включен раздел «Промышленный дизайн». Данный кейс введен с целью освоения обучающимися спектра Hard- и Soft- компетенциями на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Несмотря на то, что центр ориентирован на определенные предметные области, многие учителя нашли применение новому оборудованию, используя его на своих уроках и во внеурочное время. Кабинеты Центра активно используются для проведения различных школьных мероприятий, а также для проведения просветительских **акций**:

16 октября в кабинете проектной деятельности прошли дебаты кандидатов в лидеры ученического самоуправления;

9 ноября - в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (охват 22 учащихся)»

Во Всероссийском экологическом диктанте (охват 26 учащихся, из них- 11 дипломов победителя 3 степени, 1 диплом победителя 2 степени);

29 ноября - в географическом диктанте (охват 20 учащихся).

В целях реализации воспитательных мероприятий в сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий Центра. В соответствии с планом, в течение учебного года проводилось большое количество различных мероприятий. Уроки безопасности, просветительские акции, шахматные турниры на сегодня стали неотъемлемой частью работы Центра:

- в октябре проведен фестиваль – выставка проектных работ учащихся «Осенний вальс»;

- в декабре проведены проектные сессии «Взгляд в будущее». Ребята выполнили большое количество работ, которые сейчас украшают «Техномузей».

- 21 января проведен «Шахматный турнир» приуроченный к Дню освобождения Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков, в которых приняло участие 12 учащихся МБОУООШ № 9

- в марте 2021 года проведен конкурс-выставка «Золотые руки мамы», посвященные празднованию Международного женского Дня 8 марта, в которой приняли участие мамы и бабушки учеников школы.

- в марте 2021 года, учащаяся Центра Шойко Кристина приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность», где завоевала второе место.

- 24 марта проведен шахматный турнир, в котором приняли участие 16 ребят начальных классов.

В период весенних каникул на базе Цента было организовано участие ребят во Всероссийском проекте Киноуроки в школах России.

- в апреле месяце Центр продолжил принимать участие во Всероссийском проекте Киноуроки в школах России. Учащиеся 5-7 классов просматривали фильмы и обсуждали действия главных героев.

- На базе Центра, 6 апреля, для учащихся 9 класса прошли онлайн-тестирование на определение профессиональных предпочтений «Якоря карьеры». Данная работа позволит выпускникам определиться с дальнейшей траекторией обучения. В тестировании приняли участие 14 выпускников 9 класса.

- В преддверии Дня Космонавтики была организована выставка работ «Космос своими руками», в ней приняли участие ребята с 1 по 7 класс.

- открытый онлайн урок «Он сказал: Поехали!», посвященный 60-летию полета первого человека в космос прошел 8 апреля.

- 24 апреля в Центре «Точка роста» прошла вторая междисциплинарная олимпиада «РОСТОК». В ней приняли участие 17 учащихся 10-х классов Лицея № 1, школ № 2, 4, 15, 30 Апшеронского района. На торжественном открытии присутствовал директор МКУ ЦРО Папазян С. Л. Церимонию открыти вели юные ведущие нашей школы – Остриков Даниил, Мурадян Наталья, Танцур Виктория.

26 мая были подведены итоги Олимпиады. На церемонии награждения присутствовала начальник управления образования муниципального образования Апшеронский район Борисенко Т. А., а также представитель спонсора Юрия Путиевского – Лариса Шутка.

Победителями стали:

1 место – Денисенко Георгий (СМОШ №2)

2 место – Говорухина Юлия – (СОШ №4)

3 место – Скрдюкова Дарья (Лицей №1)

Помимо этого были награждены ценными призами ребята, набравшие наибольшее количество баллов по направлениям:

Химия - Манычева Софья (Лицей №1)

Читательская грамотность – Устьян Елена (СОШ №2)

Математика – Аракельян Месроп (СОШ №4)

В этом году, организаторы также отметили ценными призами педагогов, чьи ученики показали высокие баллы при выполнении олимпиадных заданий:

Котов Сергей Николаевич – учитель физики СОШ № 2;

Филиппенко Галина Ивановна – учитель русского языка и литературы СОШ №4;

Сапрыкина Таисия Григорьевна – учитель русского языка и литературы Лицея №1.

- 26 апреля на базе центра «Точка роста» ученики нашей школы стали участниками Всероссийского открытого урока для школьников «Изобретательство и интеллектуальная собственность для школьников и студентов». Урок прошел в рамках Международного дня интеллектуальной собственности. Мероприятие прошло на платформе Роспатента. Модератором урока выступил председатель Центрального Совета Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) Антон Ищенко. Провел занятие доктор педагогических наук, профессор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского и председатель Липецкой региональной общественной организации ВОИР Вячеслав Тигров.

Воспитанники Центра принимают участие в различных конкурсах:

- в марте 2021 года, учащаяся Центра Шойко Кристина приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса видеороликов «Жизнь как ценность», где завоевала второе место.

- в апреле месяце приняли участие в краевом конкурсе на лучший видеоролик по профориентации в номинации «ПрофСтарт». Участник конкурса, ученик 9 класса Прудников Вячеслав занял 1 место.

В рамках сетевого взаимодействия в апреле 2021 года были заключены договоры о сотрудничестве с БОУСОШ № 1 МО Динского района и МБОУСОШ № 18 пос. Паркового МО Тихорецкий район.

- в июле 2021 года, команда учащихся, вместе с педагогом – Золотовой Златой Валерьевной приняли участие в экспериментальной программе дополнительного образования Наноград Вилладж «Школьной лиги РОСНАНО», данная смена была придумана специально для сельских и деревенских школ. В смене приняли участие 5 школ РФ, среди которых была и наша команда. 7 ребят с 6 по 9 класс в течение недели участвовали в онлайн лекциях, мастерских, а также в разработке бизнес-кейса «Цифровая безопасность». Важным элементом мероприятия стало межрегиональное взаимодействие: наноградцы постоянно обменивались опытом с коллегами из других городов. За работу участники получали особую внутреннюю валюту – нанокотики – которую могли потратить в наномаркете на приобретение ценных товаров.

- в июне 2021 года Центр Точка роста принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Самая эффективная «Точка роста» для Центров «Точка роста», стала победителем муниципального этапа в номинации

«Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период (шахматное образование, медиаторство, социокультурные мероприятия)».

- 18 августа директор школы Куценко Татьяна Николаевна выступила с докладом на краевой тематической площадке августовского совещания «Повышение качества образования через освоение новых технологий обучения и современного оборудования на базе Центров «Точка Роста», который проходил на базе ИРО г. Краснодар.

Организация работы Центра «Тока роста» позволило создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, гуманитарного и технического профилей. Более того, созданы все условия для формирования социальной культуры, навыков проектной деятельности учащихся, направленной на расширение познавательных интересов школьников, на стимулирование активностей, инициативы и повышение уровня образования в целом.

1.5. Оценка организации учебного процесса

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5-8 классы - 5 дней 9 класс – 6 дней
Продолжительность уроков (минут)	30 минут (1 чет.-1 кл) 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут
-минимальный	20 минут	20 минут
-максимальный		

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы - шестидневная учебная неделя в 9 классе, пятидневная – в 1-8 классах. 34 учебные недели (в 1 классе - 33). Каникулы – ноябрь (1 неделя), декабрь-январь (2 недели), март (1 неделя). Учебный год в школе разделён на 4 четверти, по итогам которых выставляются четвертные оценки. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы и требованиям Сан ПиН составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для начального и основного уровней обучения - четыре раза в год по итогам четверти и годовая.

В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю в Белореченском, Апшеронском районах, городе Горячий Ключ о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Из 21 выпускника в СПО поступили 14 выпускников 9 классов (43%), в том числе в СПО Апшеронского района – 8 человек (38%). Продолжили обучение в общеобразовательных организациях 7 человек (33%). На педагогическую специальность поступила 1 выпускница.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

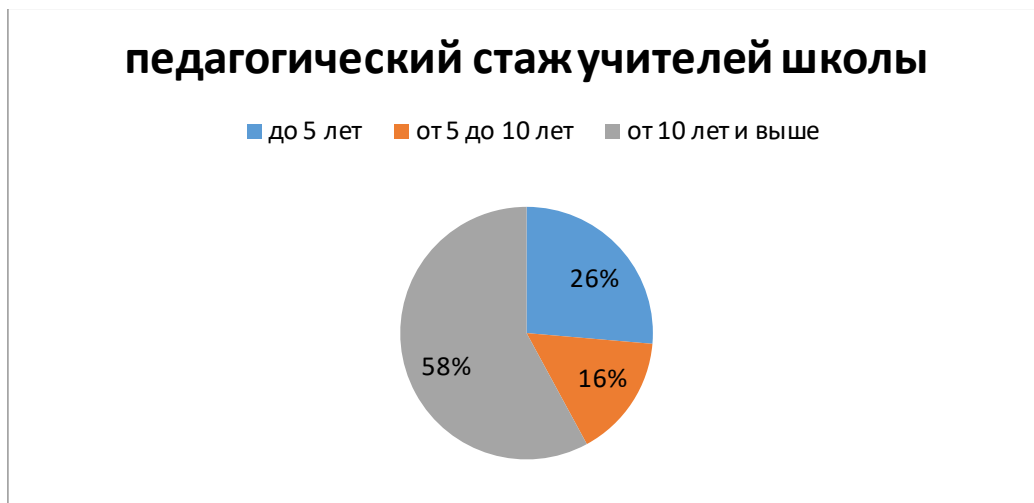
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 19 педагогических работников. Из них двое являются членами администрации школы: заместители директора по УВР – Латынина А. А., по ВР – Нагайчук А.В., два молодых педагога, учащиеся последнего курса педагогического университета, 3 педагога-совместителя.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет.

До 5 лет – 5 чел. (26,3%)

От 5 до 10 лет – 3 чел. (15,7%)

От 10 лет и выше – 11 чел (57,8%)

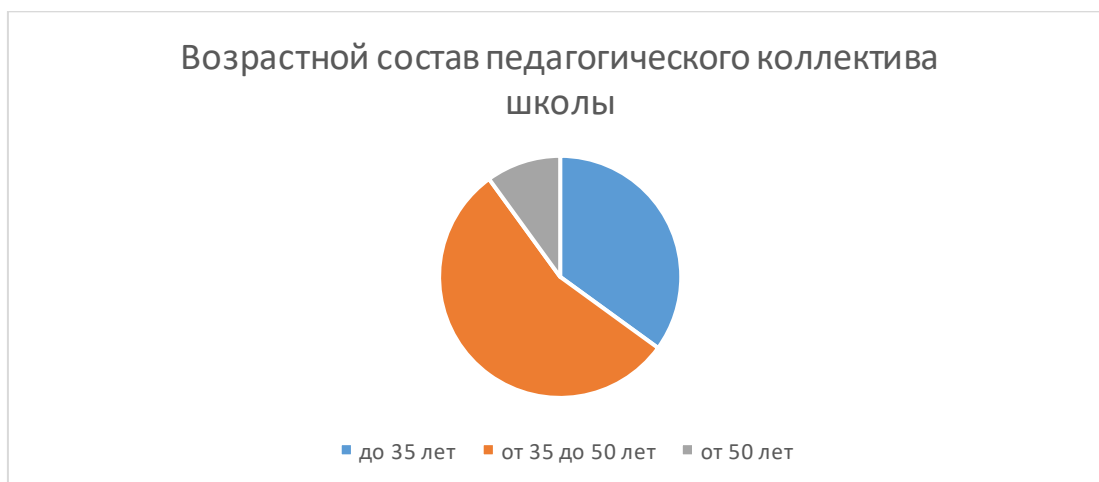


Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 70 лет.

До 35 лет – 7 педагогов;

От 35 лет до 50 лет – 11 педагогов

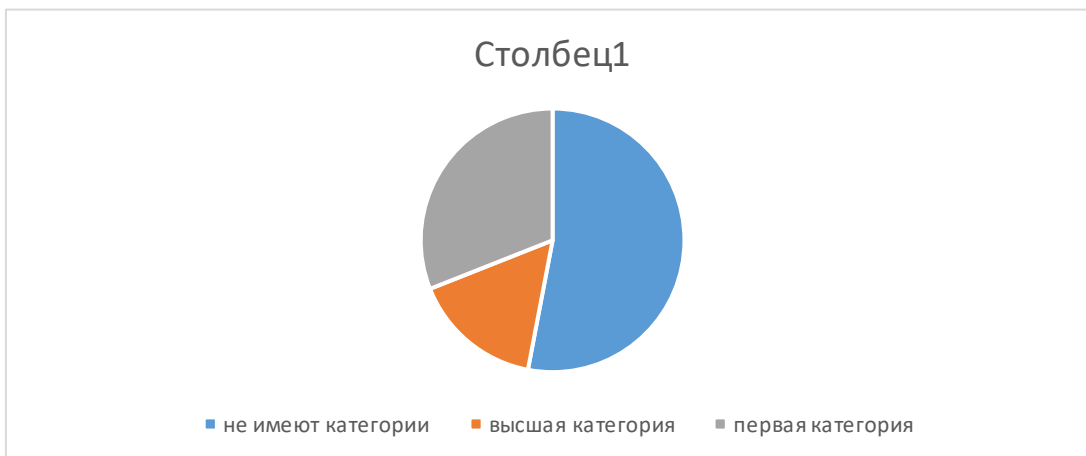
От 50 лет – 2 педагога.



15 педагогов школы имеют высшее образование, 2 – среднее, 2 – учащиеся 4 курса АГПУ.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе из 19 педагогов - 47% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, из них:

- высшая квалификационная категория – 15,7% (3 педагога)
- первая квалификационная категория – 31,5% (6 педагогов)



В мае 2021 года, учитель биологии Солоненко Ольга Васильевна. подала заявление на установление высшей квалификационной категории, но ей было отказано официальным письмом министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края приказ от 30.07.2021г № 2491.

В течение учебного года педагогический состав прошел курсовую подготовку по различным направлениям:

- Реализация ФГОС НОО нового поколения;
- Реализация ФГОС ООО нового поколения;
- Курсы повышения квалификации для классных руководителей
- Финансовая грамотность;
- курсы по предметам с учащимися ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению профессионального уровня.

В целях повышения педагогического опыта педагоги Центра «Точка Роста» принимали активное участие в краевых и районных семинарах:

- 30 сентября педагоги приняли участие в краевой научно-практической конференции «Эффективная образовательная среда школы - залог успешного развития личности» в качестве модератора. (Латынина А. А., Онучин В. В.)

- 24 ноября школа приняла участие во 2 Всероссийском форуме Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» (Латынина А.А. получила сертификат, подтверждающий диссеминацию опыта работы);

- 25, 27 и 29 марта, руководитель Центра Точка роста приняла участие с Международном онлайн – форуме для специалистов системы образования и социально-культурной сферы «Технологии в образовании».

- 14 мая в МБОУООШ № 9 прошла краевая стажировочная площадка на тему «Развивающая среда Малокомплектной школы», в которой приняли участие 17 муниципальных образований Краснодарского края

- 29 мая Центр Точка роста выступил в роли площадки краевого форума «Конструирование образовательного процесса в Центрах «Точка роста»: VR

проекты». Помимо гостей, присутствующих в школе - 30 педагогов Апшеронского, Белореченского, Усть-Лабинского районов, городов Горячий Ключ и Краснодар были организованы 60 точек подключения по Краснодарскому краю в режиме видео-конференции

- 9 июня 2021 года педагоги Центра приняли участие в методической лаборатории «Точка Роста» Апшеронского района в рамках мероприятий в формате «Образовательный туризм Краснодарского края» для Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МО г. Горячий Ключ, Белореченского, Лабинского и Туапсинского районов.

Результаты участия педагогов в творческих конкурсах:

-краевой конкурс детского рисунка «И помнит мир спасенный», (педагог Головач Татьяна Анатольевна)

-районные педагогические чтения «Современно образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии», выступила с докладом на тему: «Вовлечение детей в культурную среду посредством реализации проекта «культурный норматив школьника» (Бреус Ирина Николаевна)

-муниципальный этап профессионального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют», (1 призер Гава А.А.).

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека с читальным залом. Число посадочных мест в читальном зале школы – 13. Кроме этого, в рекреации уже третий год функционирует зона BookCrossing. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом школы.

№	Показатели	Итого
1	Библиотечный фонд	4722
2	Учебники	3253
3	Худ. и научно-популярная литература	496
5.	Справочники	24
6	Электронно-информационные ресурсы	37
7	Учебно-наглядные пособия	63
8	Учебно-методическое пособие	4
9	Энциклопедии	127
10	<i>Списано</i>	<i>0</i>
11	<i>Поступило</i>	<i>722</i>

Обеспеченность учебниками на 1 учащегося составляет 100% и по основным предметам, и по предметам 1 часа. С 1 по 9 класс используются учебники ФГОС, включенные в Федеральный перечень учебников. Библиотека оснащена средствами копирования и распечатки материалов.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МБОУООШ № 9 образовательный процесс обеспечивается в одном здании, по адресу: Апшеронский район, ст. Нефтяная, ул. Красная, 132. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3 728,5 м², в расчете на 1 учащегося 19,4 м². Образовательная деятельность в основном здании осуществляется в 16 учебных кабинетах, в том числе: 4 кабинета начальных класса и 12 специализированных кабинетов: 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет технологии, 1 библиотеки (читальный зал), 1 домоводства, 1 кабинет математики, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинета русского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет музыки. Имеется игровая комната для учащихся начальной школы.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, учебнолабораторным оборудованием по экологии, химии, биологии, цифровыми лабораториями по предметам естественнонаучного цикла, мобильным компьютерным классом. По программе модернизации системы образования школа получила комплект оборудования «ГИА- лаборатория», конструктор модульных станков, оборудование для практических и лабораторных работ, мобильные станции, конструктор «Перворобот», оборудование для кабинета музыки.

В школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точкам роста», в котром имеется оборудование: квадрокоптеры, компьютерное оборудование, 3Dпринтер, конструкторы, комплекты для обучения шахматам, инструменты, видеокамеры, тренажеры, мебель.

Для обеспечения учебного процесса приобретена мебель на 2 учебных кабинета начальной школы.

Для осуществления полноценного питания обучающихся имеется школьная столовая на 60 посадочных мест. Столовая оснащена оборудованием: жарочный шкаф, электросковорода, холодильное оборудование. Питание учащихся организовано в 1 смену. Бесплатное горячее питание получают 100% учащихся начальной школы образовательного учреждения и дети с ОВЗ. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам; Помещения для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья оборудованы полками, стеллажами, приборами для измерения температурного режима.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудован лицензированный медицинский кабинет. Кадровое медицинское обеспечение осуществляется, согласно договору с МБУЗ ЦРБ Апшеронского

района, внештатным медицинским работником. Также имеется кабинет психолога вместимостью 10 человек.

В зданиях школы установлено видеонаблюдение внутри и вне зданий, пожарная сигнализация, осуществляется охрана учебного процесса лицензированным охранным предприятием.

Вместе с тем, несмотря на позитивные сдвиги, в школе сохраняется ряд нерешенных проблем: - проблема в отсутствии мастерских для мальчиков, необходимость капитального ремонта здания ВНС, замена ограждения школы.

Школа обеспечена современной информационной базой: количество персональных компьютеров 39, в расчете на одного обучающегося – 0,19, имеется локальная сеть, выход в Интернет, скорость передачи данных через Интернет – от 50 до 90 Мб/с. В школе есть электронная почта, специальные программные средства, число мультимедийного оборудования – 9 ед., интерактивного оборудования – 1 ед., лабораторий- 5, число оргтехники (принтеров - 19, МФУ - 5). В школе есть официальный сайт, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте размещаются документы о ведении образовательной деятельности, локальные акты, новости и т.д.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы № 9, а также утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

–качество образовательных результатов (проанализированы программы на соответствие требованиям к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; все учащиеся школы обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации);

–качество образовательного процесса;

–качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

- эффективность воспитательной системы

–удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (На сайте школы размещена анкета по оценке качества предоставления услуг. Результаты анкетирования анализируются на планерных совещаниях, намечаются пути решения проблем).

В 2021 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУООШ №9– оценочная процедура, осуществляемая в отношении образовательной организации в соответствии с нормами и требованиями, установленными действующим законодательством Российской Федерации.

Результаты интернет-анкетирования и оценки общеобразовательных организаций Апшеронского района Краснодарского края по критерию 5 «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций» наглядно показывают, что во всех общеобразовательных организациях лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, представители) и обучающиеся, старше 14 лет в высокой степени удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности. Лидерские позиции по критерию 5 среди общеобразовательных организаций распределились следующим образом:

1-е место в рейтинге занимает МБОУ ООШ № 9 с оценкой 95,4 балла.

(Доброжелательность и вежливость работников –96%

Компетентность работников - 97,8%

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации - 96%

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг – 90,2%,

Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 94%.)

Лучшими общеобразовательными организациями Апшеронского района Краснодарского края по результатам НОКО являются:

1-е место	МБОУ СОШ № 11 (значение итогового интегрального показателя – 87,06 балла);
2-е место	МБОУ ООШ № 9 (значение итогового интегрального показателя – 84,92 балла);
3-е место	МБОУ СОШ № 13 (значение итогового интегрального показателя – 84,54 балла).

Итоги качества образования, НОКО рассматривались на заседаниях педагогического совета в мае, июне, августе, декабре 2021 года, а также на заседаниях методического совета.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУООШ №9
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	203
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	49
		%	24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	7,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек	3

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	11 класса нет
		человек	11 класса нет
		%	11 класса нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	11 класса нет
		%	11 класса нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	11 класса нет
		%	11 класса нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	человек	11 класса нет

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	11 класса нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	168
		%	82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	17
		%	8,4
1.19.1	Муниципальный уровень	человек	30
		%	14,7
1.19.2	Регионального уровня	человек	24
		%	11,8
1.19.3	Федерального уровня	человек	36
		%	17,7
1.19.4	Международного уровня	человек	0
		%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	90,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	19
		%	90,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	2
		%	9,5
1.28	Численность/удельный вес численности	человек	0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	10
		%	47,6
1.29.1	Высшая	человек	4
		%	19
1.29.2	Первая	человек	6
		%	28,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	21
		%	100
1.30.1	До 5 лет	человек	8
		%	38
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2
		%	9,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7
		%	33,3

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
		%	9,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	человек	23
		человек	23
		%	100
		человек	21
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	человек	23
		%	100
		человек	21
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%	100
		человек	21
		%	100
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40
		%	5,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4297
		единиц	21,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	203
		%	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3728,5

		кв.м	19
--	--	------	----

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
2.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0
2.8.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	20
		%	95,2
2.9.	Количество мультимедийных проекторов в образовательной организации	шт.	14
2.10.	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	1
2.11.	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	Да – количество, перечень /нет	Да – библиотека, кабинет технологии, кабинет биологии и химии, кабинет физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, 4 кабинета начальных классов, игровая начальных классов, кабинет психолога, кабинет социального педагога, актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет истории, кабинет педагога логопеда и учителя дефектолога
2.12.	Наличие лабораторий и/или кабинетов (объектов для проведения практических занятий)	шт.	2
2.13.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/нет	нет

2.14.	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/нет	нет
2.15.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	Да - 2
2.16.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	да
2.17.	Наличие тренажерного зала	да/нет	Да
2.18.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	да
2.19.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да
2.20.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да/нет	да
2.22.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

Условия оказания услуг, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1.Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	да
2.	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	нет
3.	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4.	Специальных кресел-колясок	да/нет	нет
5.	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2.Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1.Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да