

Какой должна быть речь ребёнка, готового к школьному обучению?

1. Ребёнок правильно произносит все звуки.
2. Чётко различает на слух все звуки речи.
3. Умеет выделять слова из предложения, представляет последовательность звуков в слове.
4. Достаточно развит словарный запас.
5. Сформирован грамматический строй речи.
6. Ребёнок умеет связно и последовательно рассказывать.



Логопед советует:

1. Если есть проблемы со звукопроизношением – исправить до 1-го сентября. Школьный логопед поможет научиться читать и писать, а научить выговаривать звуки правильно – задача родителей и дошкольного логопеда.
2. Развивать мелкую моторику рук (обводка, штриховка, лепка, вырезание, массаж), общую моторику (игры с мячом, скакалкой, велосипед, плавание).
3. Уточнять пространственные представления (право-лево).
4. Привести «словарь» ребёнка в соответствие с возрастной нормой:
 - знания о себе и своей семье (день рождения, домашний адрес, полные имена родителей, профессии);
 - знание времён года (их признаков), месяцев; дней недели;
 - знание основных обобщений (одежда, обувь, мебель, транспорт, животные, деревья...);
 - знание детёнышей животных (телята, жеребята, цыплята...);
5. Развивать связную речь (описание предметов- какой?, рассказывание сказок, пересказ просмотренных мультфильмов, беседы и т. п.)



Устная речь

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Школьник с нарушениями речи - это уже серьезная причина для беспокойства. Такие дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, боятся разговаривать, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению неуживчивого, тяжелого характера. Недоразвитие речи в дальнейшем сказывается на процессе чтения и письма.

В письменных работах появляется масса орфографических и специфических ошибок, относящихся к нарушениям письменной речи - дисграфии. Таким детям необходима срочная помощь логопеда. А поскольку нарушения чтения и письма - вторичные аффективные наслоения, то следует искать первопричину.

