

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 10.01.2022г. года протокол № 6
Председатель _____ Куценко Т. Н.

подпись руководителя ОО Ф.И.О.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное обще 9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Устьян Ирина Арменаковна, социальный педагог МБОУ ООШ № 9.

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(указать ФГОС)

с учётом АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

УМК: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 г.

Учебник Н. Г. Галуничикова, З. В. Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2016г.

(указать автора, издательство, год издания)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с легкой умственной отсталостью 9 года обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599),
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся умственной отсталостью;
- Учебный план реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 Вариант 1
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 г

Индивидуальный учебный план ученика 9 класса разработан на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в 2010 году (приложение к письму департамента образования от 04 апреля 2010 года № ДО-1542-02-07). При формировании индивидуальной образовательной программы (ИУП) учитывалась специфика состояния здоровья Иванова Игоря, запросов родителей, рекомендации по обучению, а также результаты входного педагогического тестирования.

Предмет «Русский язык» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

Коррекционно-развивающие задачи:

- учить анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, наблюдательность;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Предложения простые и сложные. Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Кол-во часов на изучение предмета в 9 классе – 4 часов в неделю.

Кол-во учебных недель -34.

Кол-во часов на изучение в 9 классе за учебный год-136 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению

мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Выпускник научится:

1. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

2. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

3. владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

4. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

5. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

7. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

8. использовать знание алфавита при поиске информации;

9. различать значимые и незначимые единицы языка;

10. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

11. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

слова по заданным параметрам их звукового состава;

12. членить слова на слоги и правильно их переносить;
13. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
14. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
15. проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
16. проводить лексический анализ слова;
17. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
18. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
19. проводить морфологический анализ слова;
20. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
21. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
2. находить грамматическую основу предложения;
3. распознавать главные и второстепенные члены предложения;
4. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
5. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
6. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
7. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
8. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
9. использовать орфографические словари.

10. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
11. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
12. опознавать различные выразительные средства языка;
13. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
14. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности;

15. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

16. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

17. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

18. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

19. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

V. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Раздел/количество часов для изучения раздела	Кол-тво часов	Контрольные работы	Р/р
1	Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	1
2	Звуки и буквы	8	1	1
3	Состав слова	12	1	1
4	Имя существительное	13	1	2
5	Имя прилагательное	12	2	3
6	Личные местоимения	11	1	3
7	Глагол	17	1	2
8	Наречие	9	1	1
9	Имя числительное	7	1	2
10	Предложение	17	1	0
11	Повторение и систематизация изученного в 5- 9х кл.	18	1	2
	Итого:	136	12	18

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебник «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Москва «Просвещение» 2016 г..

Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

от _____ г. № _____ г.

_____/ _____/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР _____/Латынина А.А. /

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели (образовательные и воспитательные)	Коррекционная основа урока	Наглядность, учебно-метод. обесп., ИКТ
1		Русский язык как развивающееся явление. Знакомство с учебником.	Кратко ознакомить учеников с программой 9 класса, с учебником. Дать понятие о русском языке как развивающемся явлении. Прививать любовь к родному языку;	Создать эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к русскому языку и его изучению.	Презентация.
Повторение (11 часов: 10+1)					
2		Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	Систематизировать знания о простом предложении. Отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений. Отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении. Повторить знания о распространённых и нераспространённых умениях;	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблицы «Простое предложение». Презентация. Задание на компьютере.
3		Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица «Однородные члены предложения». Презентация.
4 Р.р.		Развитие речи. Текст. Основная мысль текста.	Познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом-рассуждением. Сформировать у учащихся понятие о тексте, его структуре и типах;	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Презентация.
5		Предложения с обращениями.	Совершенствовать умение использовать обращения в речи.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся	Таблица «Обращение и знаки препинания

			Формировать умение находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего.	путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	при нём».
6		Знаки препинания при обращении.	Совершенствовать умение составлять предложения с обращением;	Умение читать предложение соблюдая знаки препинания при обращении.	Презентация.
7		Сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого.	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения. Определять границы частей в сложном предложении.	Формировать умение отличать простые предложения от сложных, определять границы частей сложного предложения.	Таблица «Сложное предложение».
8		Запятая в сложном предложении.	Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП; читать схемы простых и сложных предложений.	Ставить знаки препинания в сложных предложениях, строить их схему, давать характеристику.	Презентация.
9 Д.р.		Диагностическая работа.	Выявить уровень знаний учащихся на начало года. Определить слабо усвоенный материал.	Анализ ЗУН на начало учебного года. Определение ЗБР каждого учащегося.	
10		Сложные предложения с союзами и союзными словами что, где, когда, который. Употребление в речи.	Совершенствовать знания о сложном предложении с союзами и союзными словами. Активизировать умение употребления сложных предложений с союзами и союзными словами в речи;	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока)	Таблица «Сложное предложение с союзами». Презентация.
11 К.д.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного о простом и	Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД	-Текст к. д.

		сложном предложении»	наметить основные направления в работе по их устранению.		
12		Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного о простом и сложном предложении» и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.	Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа.	Тетр уч-ся для к\р; Инд-но: табл, карточки, схемы, словари.
Звуки и буквы (8 часов: 7 + 1)					
13		Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.	Обобщить знания учащихся о звуко – буквенном составе слова. Повторить, что изучает фонетика	Коррекция логического мышления через разв. умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы.	Таблица «Гласные и согласные буквы».
14		Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	. Научить различать гласные и согласные звуки. Показать различие букв и звуков. Знать алфавит; правильно называть буквы алфавита;	Коррекция слухового вним через работу по дифф. звуков в словах.	Таблица «Гласные и согласные буквы».
15		Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ и Ь.	Помочь уяснить роль разделительных Ъ и Ь, условия выбора этих букв. Формировать умение применять правило их написания.	Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений.	Таблица «Разделительные Ъ и Ь».
16		Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	Дать представление о сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова. Уметь применять соответ-ствующее правило.	Коррекция логического мышления через разв. умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Корр.	Таблица «Правописание парных звонких и глухих согласных».

				слухового вним через работу по дифф. звуков в словах	Презентация.
17 Р.р.		Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	Учить учащихся составлять деловые бумаги, объявления с использование простых и сложных предложений. Закрепить на практике полученное умение.	Коррекция мыслит деят путём работы над семантикой слов. Коррекция памяти и логич мышл через анализ предложенных у-лем тем.	Презентация.
18		Составление текста объявления с использованием простых и сложных предложений.	Самостоятельно составить текст деловых бумаг;	Корр.устной речи путём создания реч. сит, побуждающей к высказ собс.мыслей на зад. тему	
19 К.д.		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Подвести итоги изучения материала по теме «Звуки и буквы». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	_____	Текст к. д.
20		Анализ контрольного диктанта по теме «Звуки и буквы» и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деят-сти.	Тетради с контрольными работами
Состав слова (12часов: 11+ 1)					

21		Состав слова. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в слове.	Закреплять умения учащихся о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова; Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Презентация.
22		Разбор слова по составу. Порядок разбор.	Отрабатывать умение выполнять разбор по составу. Совершенствовать умения проверять написание безударных гласных корня. Развивать навыки проверки написания парных глухих и звонких согласных;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	
23		Правописание гласных и согласных в корне слова. Способы проверки гласных и согласных в корне.	Совершенствовать умение выделять приставки в словах; определять их значение. Совершенствовать умение различать варианты морфем; соблюдать порядок морфемного разбора;	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	
24		Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Отличие приставки от предлога. Правописание приставок	Совершенствовать умение различать предлоги и приставки. Познакомить с орфограммой- пробелом. Научить различать орфограмму – букву от	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	

		и предлогов.	орфограммы – пробела;		
25		Правописание приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз.	Совершенствовать умение правописания приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз-;	Повторить звонкие и глухие согласные, согласные по звонкости-глухости. Учить пользоваться правилом, определяющим выбор буквы.	
26		Сложные слова с соединительными гласными и без них.	Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах.	Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения.	
27		Сложносокращённые слова. Расшифровка сложносокращённых слов	Дать понятие о сложносокращённых словах и их видах по способу образования. Формирование умения определять лексическое значение сложносокращённых слов, правильно употреблять их с прилагательными и глаголами пр. вр.	Коррекция внимания посредством расшифровывания сложносокращённых слов и составления с ними предложений.	
28 Р.р.		Развитие речи.	Совершенствовать умение составлять самостоятельно расписку.	Развивать творческие умения учащегося.	Презентация.
29		Расписка. Как составить расписку.	Подготовить учащегося к написанию расписки;	Развивать творческие умения учащегося.	Расписка (образец).
30		Обобщение материала по теме «Состав слова».	Обобщить и систематизировать знания учащегося по теме «Словообразование». Совершенствовать навык р-ра слов по составу и	Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек. Коррекция недостатков	Презентация.

			словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием.	речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме.	
31 К.д.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Подвести итоги изучения материала по теме «Состав слова». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	_____	Текст к. д.
32		Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова» и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе инд. ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольными работами
Имя существительное (13 часов: 11 + 2)					
33		Имя существительное как часть речи. Повторение изученного об имени существительном.	Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов).	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением.	
34		Смысловые группы имён существительных. Значение предметности Кто? Что? Грамматические признаки имён существительных.	Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков.	
35		Правописание	Вспомнить правила написания	Корр грамм строя речи уч-ся	-комп.табл.ф.А-3

		собственных и нарицательных существительных.	окончаний существительных Е-И, правило правописания Ъ на конце существительных после шипящих. Развитие навыка правильного написания окончаний существительных 1,2,3 склонений и существительных на -ИЯ, -ИЙ, ИЕ.	пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип на кон)	«Буквы Е-И в падежных оконч-х сущ-х»; -комп.таб.ф.А-3 «Падежи» -табл.для 5кл. «Правоп Е-И в окон сущ-х ед.ч.
36		Склонение имён существительных.	Формировать умение склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду;	Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	Таблица «Склонение имён существительных». Презентация.
37		Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Совершенствовать умение различать и проверять безударные окончания имён существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана.	
38 Р.р.		Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».	Закрепить и углубить знания учащихся об описании как типе текста. Вспомнить отличия художественного описания от делового. Подготовить учащихся к описанию картины, обратив внимание на особенности природы зимой. Выбатывать умение составлять текст-описание. Развивать творческие способности учащихся, внимательное отношение к художественному полотну.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (построение текста) по картине И. Левитана. Коррекция речевого недоразвития путём создания текста описательного характера.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»

			Воспитание эстетического вкуса учащихся.		
39		Существительные с шипящей на конце.	Закрепить знания учащихся о правописании Ъ после шипящих в именах существительных.	Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие сущ-х 2 и 3скл.с шип. на кон).	Презентация.
40		Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	Отработать орфографическое правило.		Таблица «Ъ после шипящих на конце существительных».
41		Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых существительных.	Познакомить учащегося с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи.	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями.	Таблица «Несклоняемые имена существительные». Презентация.
42		Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Формировать умения склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду. Проверить умение учащихся определять склонение;	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями.	Презентация.
43 Р.р.		Развитие речи. Заметка. Составление заметки в школьную газету.	Совершенствовать умение различать и проверять безударные окончания имён существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала	Презентация. Образец заметки.

44 К.д.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д. по теме «Имя существительное».
45		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольной работой; Словари, схемы, справочники, таблицы.
Имя прилагательное (12 часов: 9+ 3)					
46		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного.	Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	Комп.табл.ф.А-3 «Падежные окончания прил-ых в ед.ч.»
47		Значение признаков, свойств, качеств предмета, обозначаемых прилагательными.	Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	Таблица «Правописание падежных оконч.прил.ед.ч.»
48		Правописание безударных падежных	Совершенствовать умение правильно писать окончания	Коррекция устной речи через построение логичного	Таблица «Правописание

		окончаний прилагательных.	прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного;	выска-зывания на лингвист тему (рас-суждение о выборе букв). Коррек-ция логического мышления через выполнение упр-ий на нахождение слов с изученной орфограммой и её графическое обозначение.	падежных оконч.прил.ед.ч.». Презентация.
49		Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Дать понятие о притяжательных прила-гательных (без определения понятия), их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.	Презентация. Таблица «Притяжательные прилагательные».
50	Р.р.	Развитие речи. Составление портретной характеристики с опорой на картину Корина «Александр Невский»	Учить детей составлять план. Наблюдать над ролью описания в тексте. Подготовить учащихся к созданию собственного произведения. Составить самостоятельно портретную характеристику	Строить связный текст на основе личных наблюдений. Использовать в своём сочинении изобразительно-выразительные средства языка.	Репродукция картины Корина «Александр Невский».
51	К.д.	Контрольный диктант за I полугодие.	Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформиро-ванности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д.за I полугод; Листочки с печатями для провед диктанта.
52		Анализ контрольного диктанта и его анализ.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самос-тоятельности учебной деят-сти.	Листочки с работами; Тетради для выполнения работы над ошибками;

			исправления.		Словари, таблицы, карточки.
53		Роль имён прилагательных в описании как типе речи.	Формирование навыка употребления прилагательных в речи, определение его морфологических признаков.	Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилаг-ных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными.	Презентация.
54 Р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Основание Москвы».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к на-писанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
55 Р.р.		Развитие речи. Написание деловых бумаг. Объяснительная записка.	Дать понятие об объяснительной записке, её композиционных частях.	Коррекция контрольно-оценочных действий учащихся путём привлечения их внимания к особенностям собственной речи в процессе работы над сочинением.	Презентация. Образец объяснительной записки.
56 К.д.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Подвести основные итоги изучения те-мы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.	_____	-текст к.д; -тетради для контроль-ных работ.
57		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками.	Корр мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контроль-ными работами; -словари, таблицы и т.п.
Личные					

местоимения (11 часов: 8 + 3)					
58		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.	Презентация.
59		Лицо и число местоимений.	Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.	Таблица «Личные местоимения».
60		Склонение личных местоимений.	Показать особенности склонения личных местоимений.	Коррекция недостатков речевого развития путём монологических высказываний учащихся о личных местоимениях и их правописании.	Таблица «Склонение личных местоимений». Презентация.
61		Личные местоимения с предлогами.	Познакомить уч-ся с нормами употребления местоимений в речи. Развитие умения правильно употреблять личные местоимения в речи, образовывать падежные формы с предлогами и писать их.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.	Презентация.
62		Правописание личных местоимений 3-его лица.	Формир. навыка осмысленного использования местоимений в связной речи		Таблица «Правописание местоимений с предлогами».
63		Употребление в речи личных местоимений. Исправление в тексте.	Развитие умения правильно употреблять личные местоимения в речи, образовывать падежные формы с предлогами и писать их.	Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями,	Презентация.

				употреблёнными в различных падежных формах.	
64 Р.р.		Развитие речи. Подробное изложение текста «Мохнатая семейка» с опорой на план и с использованием местоимений.	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	Текст изложения.
65 Р.р.		Развитие речи. Письмо. Письмо бабушке.	Помочь осознать роль писем в жизни человека. Дать представление о видах писем. Развивать навыки правильного оформления письма.	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Письмо. Конверт. Презентация.
66 К.д.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Проверить знания учащихся по теме «Местоимение». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д; Тетради для контрольных работ.
67		Анализ контрольного диктанта по теме «Личные местоимения» и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Помочь разобрать индивидуальные ошибки. Выполнить работу над ош.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольными работами; Словари, таблицы и т.п.
68 Р.р.		Развитие речи. Сочинение – описание по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	Вспомнить типы текстов и особенности их строения. Подг-ть уч-ся к самостоятельному составлению текста сочинения по картине. Развивать творческие способности, умение наблюдать и описывать увиденное.	Корреция недостатков реч развития и образного мышления через работу по составлению текста соч с использованием подобранного лексического материала.	Репродукция картины Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».
Глагол (17 часов: 15 + 2)					

69		Глагол как часть речи. Повторение изученного. Лексические группы глаголов. Грамматические признаки глагола.	Повторить знания о глаголе, полученные в 5-8 классах. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в напис. безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в речи.	Коррекция мыслительных про-цессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	Презентация.
70		Неопределённая форма глагола. Число, род.	Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте.	Коррекция мыслительных про-цессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	
71		Правописание глаголов неопределённой формы на –чь.	Познакомить с условиями наличия и отсутствия Ъ в глаголах.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глаголами».
72		Правописание –ТСЯ- -ТЬСЯ- в глаголах неопределённой формы.	Учить находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Применять правило на практике.	Презентация.
73		Правописание НЕ с глаголами.	Продолжить знакомить с условиями наличия и отсутствия Ъ в глаголах. Закрепить полученные знания по правильному произношению и написанию глаголов с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глаголами». Презентация. Карточки.

74		Изменение глаголов по лицам и числам.	Вспомнить категорию лица и числа глаголов.	Коррекция мышления через вы-полнение упражнений, направ-ленных на определение лица и числа глаголов.	
75		Личные окончания.	Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи	Коррекция мышления через вы-полнение упражнений, направ-ленных на определение лица и числа глаголов.	
76		Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Ь на конце глаголов 2 лица единственного числа.	Познакомить учащихся с написанием Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Учить правильно писать окончания –ешь, -ишь.	Коррекция мышления и внимания путём составления письменного плана теоретического материала учебника. Коррекция грамма-тического строя речи через монологический ответ по плану	Презентация. Таблица «Правописание глаголов 2 лица ед. числа».
77		Глаголы I и II спряжения с ударными и безударными личными окончаниями.	Познакомить со способом определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределённой форме глагола.	Коррекция грамматического строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием глаголов.	Таблица «Спряжение глаголов».
78		Окончания глаголов I и II спряжения.	Развивать умение определять спряжение глагола. Учить различать глаголы I и II спряжения, правильно выбирать буквы в окончании.	Коррекция грамматического строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием глаголов.	Презентация.
79		Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	Продолжить изучение глаголов повели-тельного наклонения. Развивать умения находить	Коррекция недостатков устной речи через выполнение упр-ий,	

			глаголы в повелит наклонении, отличать их от глаголов др наклонений, образовывать их формы и правильно использовать в речи.	связанных со стилистическими особенностями использования глаголов пов. наклонения в речи.	
80 Р.р.		Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Настоящий друг» с использованием глаголов.	Написать сочинение – рассуждение с элементами описания внешности человека.	Коррекция письменной речи путём изложения текста с использованием портретной лексики.	Образец сочинения «Настоящий друг»
81		Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа.	Развивать умения находить глаголы в пов накл.	Коррекция недостатков интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением и употреблением гл повелит накл.	Презентация.
82		Правописание Ъ в глаголах в повелительной форме, в неопределённой форме, в форме 2 лица.	Познакомить с условиями употребления Ъ на конце глаголов в повелит наклонении.		
83 Р.р.		Развитие речи. Анкета. Автобиография.	Познакомить учащихся со строением автобиографии. Подготовить учащихся к созданию собственной автобиографии.	Коррекция мышления через внимание к худ детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии.	Презентация. Образцы анкет и автобиографий (у каждого на парте).
84 К.д.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д; Тетради для контрольных работ.
85		Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол» и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа	Коррекция мышления через на-хождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной	Тетради с контрольными работами; Словари, таблицы и

			собственных ошибок и их исправления.	деятельности.	т.п.
Наречие (9 часов: 8+ 1)					
86		Наречие как часть речи. Значения и вопросы для выделения наречий. Роль наречий в тексте.	Познакомить учащихся с новой частью речи – наречием. Показать роль наречий в тексте.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	Презентация.
87		Составлении словосочетаний «глагол + наречие» для описания.	Учить составлять словосочетания «глагол + наречие» для описания.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	
88		Наречия, которые обозначают время, место, способ действия.	Познакомить с наречиями, обозначающими время, место, способ действия. Учить задавать вопросы к местоимениям.	Коррекция мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы.	Таблица.
89		Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге.	Познакомить с наречиями, которые характеризуют глаголы речи в диалоге. Закрепить умение находить наречия в тексте.	Формир. языковых обобщений.	Презентация.
90		Правописание наречий с А-О на конце.	Познакомить с условием выбора правописания О и А на конце наречий. Повторить способы образования слов.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	Таблица. Презентация.
91		Использование наречий	Учить использовать наречия	Коррекция мыслительных	Презентация.

		движения в речи.	движения в своей речи. Уметь находить наречия движения в тексте.	процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	
92 Р.р.		Развитие речи. Сочинение на тему «Когда я болен» с использованием в тексте наречий.	Вспомнить особенности повествования как типа текста и композицию рассказа. Совершенствовать умение раскрывать тему и основную мысль.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана сочинения и отбора лексического материала	Образцы сочинений. Презентация.
93 К.д.		Контрольный диктант по теме «Наречие».	Проверить знания учащихся по теме «Наречие». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д. по теме «Наречие».
94		Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие».	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобрать индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки. Выполнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольной работой; Словари, схемы, справочники, таблицы.
Имя числительное (7 часов: 6 + 1)					
95		Понятие об имени числительном. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Дать понятие о числительном как части речи, входящей в группу именных частей речи. Познакомить с общим значением, морф признаками и синт ролью числительных.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Презентация.
96		Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных с Ъ на конце и в середине.	Показать отличие числительных от других частей речи с числовым значением. Формирование умения находить числительные в тексте.	Выполнение упражнений на разграничение числительных и других частей речи с числовым значением.	Таблица «Имя числительное».
97		Количественные и порядковые числительные.	Дать понятие о количественных и порядковых числительных. Формирование умения определять	Коррекция логич мышл через развитие умения производить сравнит-	Таблица «Порядковые и количественные

			<p>разряд количественных числительных. Позн-ть уч-ся с порядковыми числительными. Показать их синт. роль и назначение в речи. Формирование умения разграничивать колич и порядок числит, порядок числит-ые и сложные прил-ные со значением числа. Разв умения изменять поряд числит и согласовывать их с сущ-ными, умения определять род, число и падеж порядк. числительных.</p>	<p>сопоставит анализ языкового материала (разрядов числит-ых) и правильно определять разряд числительного. Коррекция монолог речи через ответы на вопросы лингвист характера.</p>	<p>числительные».</p> <p>Презентация.</p>
98		<p>Правописание числительных 90, 200, 300, 400.</p>	<p>Сформировать умение правильно употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.</p>	<p>Коррекция недостатков речевого развития через формирование умения правильно использовать в речи имена числительные.</p>	<p>Таблица «Правописание числительных».</p> <p>Презентация.</p>
99 Р.р.		<p>Развитие речи. Числа в деловых бумагах. Объявление, телеграмма.</p>	<p>Учить составлять тексты объявления и телеграммы. Самостоятельно составить текст объявления и телеграммы, используя числительные;</p>	<p>Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением деловых бумаги отбора лексического материала</p>	<p>Презентация.</p>
100 Р.р.		<p>Развитие речи. Доверенность. Заявление, расписка.</p>	<p>Учить составлять тексты доверенностей. Самостоятельно составить текст доверенности, используя числительные. Учить писать заявление, расписку. Самостоятельно составить текст заявления, расписки, используя числительные.</p>	<p>Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением деловых бумаги отбора лексического материала</p>	<p>Презентация.</p>
101 К.д.		<p>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</p>	<p>Проверить знания учащихся по теме «Имя числительное». Выявить слабо усвоенные темы.</p>	<p>_____</p>	<p>Текст к.д;</p> <p>Тетради для контрольных работ.</p>
Предложение (17					

часов: 16 + 1)					
102		Простое предложение.	Показать отличие нераспространённых и распространённых предложений.	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблица.
103		Предложения распространённые и нераспространённые.	Формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения. Повторить предложения с одним главным членом (пока без термина «односоставные предложения»).	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Презентация.
104		Развитие речи. Сочинение – описание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Вспомнить основные особенности повествования и описания как типа текста. Подготовить уча-ся к написанию сочинения-рассказа по сюжетной картине. Помочь передать в сочинении основную мысль картины. Развитие воображения и творческих способностей учащихся.	Коррекция вербального мышления через работу по составлению плана сочинения (составление вопросного плана.)	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».
105		Простое предложение с однородными членами.	Познакомить учащихся с опознавательными признаками однородных членов предложения, постановкой знаков препинания и правильным чтением предложений с однородными членами.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
106		Знаки препинания при однородных членах.	Формировать навык определения однородных членов предложения, обоснования постановки знаков	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений	Презентация.

			препинания.	комплексного характера.	
107		Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Развивать умение «видеть» распространённые и нераспространённые однородные члены в предложении.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	Таблица. Презентация.
108		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Познакомить учащихся с понятием обращение, его ролью в речи, постановкой знаков препинания. Развивать умение составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Презентация. Таблица «Обращение».
109		Контрольный диктант за год.	Определить уровень и качество ЗУН уч-ся на конец учебного года. Выявить уровень сформированности ЗАР. Определить наиб. слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д.за год; Листочки с печатями
110		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Листочки с работами; Тетради для выполнения работы над ошибками; Словари, таблицы, карточки.
111		Сложные предложения.	Обобщить материал о сложном предложении.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	Презентация.
112		Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Формировать умение постановки знаков препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	Анализ языкового материала по теме урока.	Таблица.

113		Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	Развивать умение определять границы частей сложного предложения.	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера .	Таблица.
114		Постановка знаков препинания перед этими словами.	Развивать умение постановки знаков препинания в СПП (без определения понятия).	Анализ языкового материала по теме урока.	Презентация.
115		Прямая речь.	Познакомить учащихся с понятиями «прямая речь», «слова автора». Формировать умения составлять предложения с прямой речью.	Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры предложений с прямой речью.	Таблица «Прямая речь».
116		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Формировать умения составлять предложения с прямой речью, выделять их пунктуационно, строить схемы. Выразительно читать их и правильно ставить знаки препинания	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над пунктуационным правилом и его применением на практике.	Презентация.
117 к. д		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Подвести итоги изучения предложений. Закрепить навык постановки знаков препинания.	_____	Текст к.д; Тетради для контрольных работ.
118		Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение» и работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в работе, и выполнить работу по их исправлению. Способствовать развитию самостоятельной работы учащихся.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	Тетради с контрольными работами; Словари, таблицы и т.п.
Повторение (18 часов: 17 + 1)					

119		Части речи.	Обобщить знания учащихся о частях речи.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений (частей речи)	Презентация.
120		Изменяемые и неизменяемые части речи.	Повторить изменяемые и неизменяемые части речи.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений (частей речи)	
121		Имя прилагательное.	Обобщить знания учащегося об особенностях имён прилагательных. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять.	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	Презентация.
122		Порядковые числительные	Обобщить знания учащегося об особенностях имён числительных.	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	
123		Наречие.	Обобщить знания учащихся об особенностях наречий. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять;	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	
124		Имя существительное.	Обобщить знания об особенностях имён существительных и местоимений. Развивать умения распознавать их и правильно употреблять;	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	Презентация.
125		Местоимение.	Обобщить знания об особенностях имён местоимений. Развивать умения распознавать их и	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического	

			правильно употреблять;	характера	
126		Простое предложение.	Обобщить знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания. Совершенствовать умение правильно строить ПП.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица.
127		Однородные члены и знаки препинания при них.	Развивать умение распознавать однородные члены предложения. Совершенствовать умение правильно строить предложения с однородными членами.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Презентация.
128		Обращение.	Совершенствовать знания об обращении, диалоге. Совершенствовать умение находить обращения в предложении.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Презентация.
129		Диалог.	Учить составлять диалог.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	
130		Прямая речь.	Усовершенствовать знания учащихся о предложениях с прямой речью. Повторить строение предложений с прямой речью.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Таблица.

131		Сложное предложение.	Систематизировать и обобщить изученные теоретические сведения по синтаксису СП.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через выполнение упр-ий, направленных на соотнесение интонации и пунктуации предложения; на самостоятельный выбор интонации в соответствии с грамматико-смысловой структурой предложения.	Презентация.
132		Сложное предложение.	Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся через выполнение упр-ий, направленных на соотнесение интонации и пунктуации предложения; на самостоятельный выбор интонации в соответствии с грамматико-смысловой структурой предложения.	
133 Р.р		Развитие речи.	Создать рассказ, написанный на основе творческого воображения. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Коррекция письменной речи уч-ся путём составления текста-рассуждения с использованием рабочих материалов.	Презентация.
134 Р.р		Сочинение «Кем я хочу быть».	Способствовать развитию творческого воображения учащихся.	Коррекция письменной речи уч-ся путём составления текста-рассуждения с использованием рабочих материалов.	Образцы сочинений.
135		Итоговая контрольная работа.	Проверить степень усвоенности учебного материала и умение им	Коррекция познавательной деятельности через	

К.р			пользоваться практически.	выполнение за-даний.	
136		Подведение итогов за год.	Подвести итоги изучения курса русского языка 9 класса по всем разделам.	Коррекция познавательной деятельности через выполнение за-даний.	Презентация

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной

_____ А. А. Латынина

Подпись Ф. И. О.

_____ Г.

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Класс 9

Учитель Устьян Ирина Арменаковна

Количество часов: всего _____ часов; в неделю: 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы Устьян И. А., утверждённой решением педагогического совета от 10.01.2022г., протокол №6

(указать ФИО учителя/учителей, наименование и реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

УМК: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 г

Учебник: Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва. «Просвещение» 2016г.

(указать автора, издательство, год издания)