

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 10.01.2022 года протокол № 6

Председатель _____ Куценко Т. Н.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее 9 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч

Учитель Ларин Степан Сергеевич, МБОУООШ №9

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом АООП ООО учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1

УМК: программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.;

Учебник: Биология. Человек. 9 класс. Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2016 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос» 2014 год. Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

Программа курса «Биология 9 класс» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МБОУ ООШ №9 ст. Нефтяной для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Срок реализации 1 год

Основные задачи предмета.

Задачи 9 класс.

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

Словесные методы обучения:

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

Наглядные методы обучения:

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

Практические методы обучения:

- упражнения
- учебно-производительный труд

Формы обучения:

- индивидуальные.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет «Биология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 9 классе 2 часа в неделю 68 часов в год

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу :

Биология, 9 класс.

Биология. Человек. 9 класс. Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2016 г.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил.

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- знать влияние физических нагрузок на организм;
- знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- знать основные санитарно-гигиенические правила.

Учащийся должен знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся должен уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Биология, 9 класс Человек.

Введение.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3.Действие слюны на крахмал.
- 4.Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой.

2.	Общий обзор организма человека.	3	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов</p> <p>Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.</p> <p>Формулировка цели работы с книгой, текстом. Мотивация работы. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Прогнозирование в той или иной степени результатов выполненной работы.</p> <p>Выделение в тексте основных положений, идей.</p> <p>Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности.</p>
3.	Опорно-двигательная система.	11	
4.	Кровеносная система.	8	
5.	Дыхательная система.	6	
6.	Пищеварительная система	12	
7.	Выделительная система.	2	
8.	Кожа.	5	
9.	Нервная система.	8	
10.	Органы чувств.	7	
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3	
	Итого	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы.» Сборник № 1. Москва, 2014 г., Гуманитарный издательский центр «Владос». Допущено Министерством образования Российской Федерации. Авторы: Воронкова В.В., Перов М.Н., Экк В.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазов В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А. Под редакцией Воронковой В.В.
- Программа по биологии составлена Сивоглазовым В.В.

Учебник.

Биология, 9 класс.

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ. М: «Просвещение», 2016 г

1.Механизмы и ТСО:

- ноутбук
- лупы -2 шт.
- микроскоп.
- барометр.
- термометры : комнатный, уличный
- глобус физический.
- аудиокассеты: «Наедине с природой», « Голоса животных и птиц».

Лабораторное оборудование:

- штатив лабораторный;
- воронки;
- химические стаканы;
- спиртовки;
- колбы;
- предметные стекла;
- стеклянные палочки;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла МБОУООШ № 9
от _____ 20__ года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О. _____
_____ 20__ года подпись

