

Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, методическими письмами и рекомендациями Министерством образования Краснодарского края и муниципального управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учредителем школы является Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

Школа № 9 имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 и 5 классов, в режиме 6-дневной недели для 6-9 классов.

В школе обучалось 192 учащихся в 9-ти классах.

Образовательное учреждение работало в 2019-2020 учебном году по федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования (1-9 классов, далее ФГОС НОО и ФГОС ООО). Учебный план школы реализован полностью. Для его реализации, учителя-предметники использовали типовые общеобразовательные программы и основные общеобразовательные программы основного общего образования и основные общеобразовательные программы начального общего образования, на основании которых составлены рабочие программы по предметам. Кроме того в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (32 чел. – 16% от общего количества учащихся)

Программы, учебники, учебно-методическая литература, контрольно-диагностический материал, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение позволило учителям осуществить обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Таким образом реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

1. Совершенствование формирования социально зрелой, интеллектуальной, физической и духовно здоровой личности обучающегося, способной к саморазвитию, совершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

2. Совершенствование работы по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания.

3. Содействие развития профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства как средству обновления качества образования.

4. Усиление работы педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному, духовному и патриотическому воспитанию

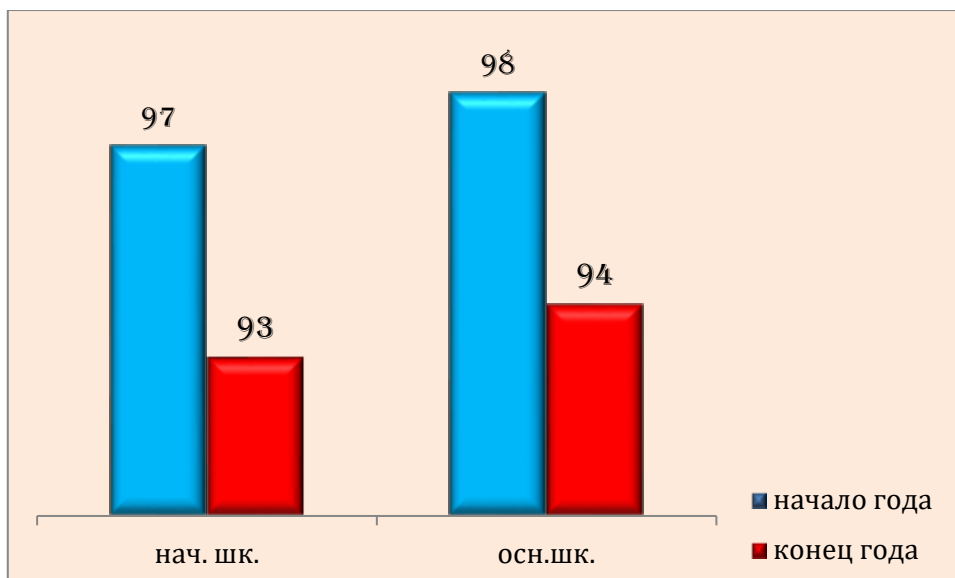
Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году было сформировано 9 классов

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец 2019-2020 учебного года
------------------	---	---------	--------	--

Начальная школа	97	5	2	98
Основная школа	93	1	2	94
Всего по школе	190	6	4	192

Движение учащихся по образовательным уровням

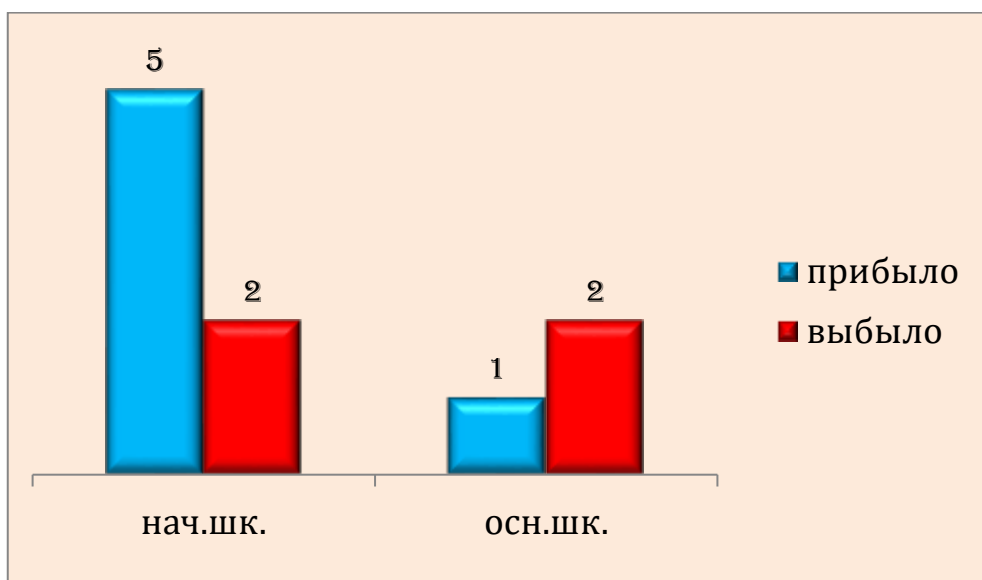


В течение учебного года **выбыло** 4 человека, что составляет 2,08% от общего числа обучающихся, в том числе:

- начальная школа - 2 человек;
- основная школа – 2 человек.

В течение учебного года **прибыло** 6 учащихся, что составляет 3,1 % от общего числа обучающихся, в том числе:

- начальная школа – 5 человека;
- основная школа – 1 человек.



Вывод: анализ движения учащихся показывает, что динамика количественных изменений в составе учащихся МБОУООШ №9 является стабильной, выбытие детей происходит за счет миграции.

Анализ результатов учебной деятельности.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий: 100%-обученности и 14% качества (что на 10% ниже, чем в прошлом учебном году). Анализируя, данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5». Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной «3», «4»: 2 учащихся 3 класса, 2 учащихся 4 класса, 2 учащихся 6 класса, 1 учащийся 8 класса.

Сравнительная характеристика качества обучения

Класс	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
2	50%	38%	54%	29%	19%	30%	70%
3	28%	45%	40%	56%	35%	22%	42%
4	36%	39%	34%	40%	62%	33%	20%
5	13%	29%	30%	17%	22%	10%	28%
6	14%	25%	30%	15%	9%	10%	20%
7	20%	12%	8%	20%	6%	0%	18%
8	8%	15%	10%	6%	15%	0%	9%
9	0%	23%	0%	10%	0%	0%	13%

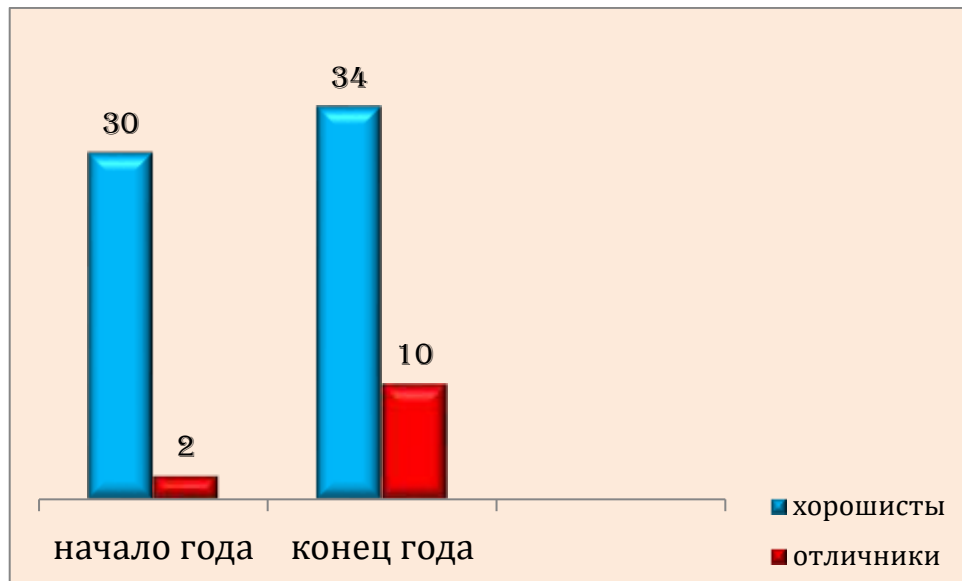
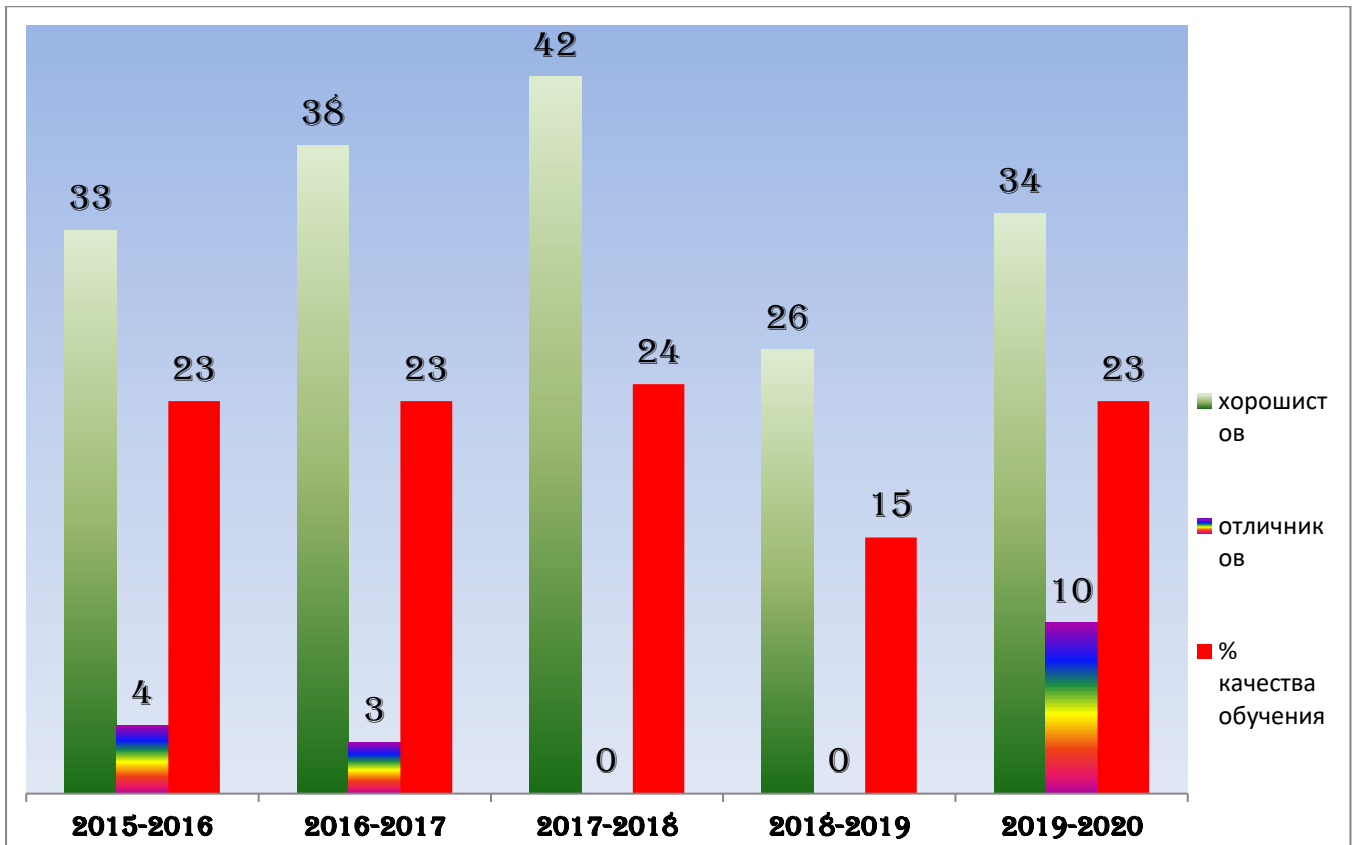
Класс	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
1/2	54%	29%	19%	30%	70%	+40
2/3	40%	56%	35%	22%	42%	+20
3/4	34%	40%	62%	33%	20%	-13
4/5	30%	17%	22%	10%	28%	+18
5/6	30%	15%	9%	10%	20%	+20
6/7	8%	20%	6%	0%	18%	+18
7/8	10%	6%	15%	0%	9%	+9
8/9	0%	10%	0%	0%	13%	+13

Общая динамика по школе положительная, кроме 4 класса (кл.рук. Нагайчук А.В.)

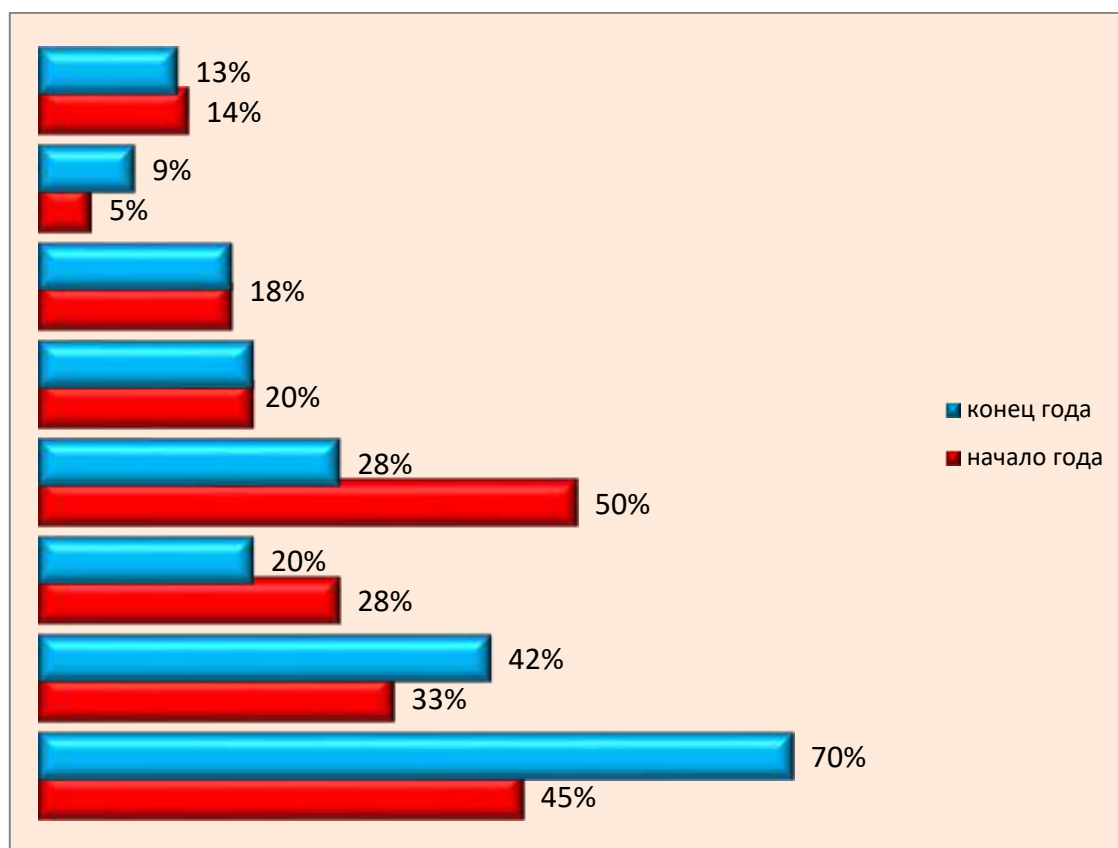
Таким образом 44 учащихся закончили на «4 и 5» в 2019-2020 учебном году (26 учащихся закончили на «4 и 5» в 2018-2019 учебном году)

При правильной организации учебной деятельности 23 учащихся могли бы повысить успеваемость в 2019-2020 учебном году, что является недоработкой администрации и педагогов школы.

года обучения	всего учащихся	хорошистов	отличников	% качества обучения
2015-2016	158	33/21%	4/9%	23
2016-2017	177	38/21%	3/17%	23
2017-2018	173	42/24%	0	24
2018-2019	179	26/15%	0	15
2019-2020	192	34/18%	10/5%	23



Качество обученности по классам.



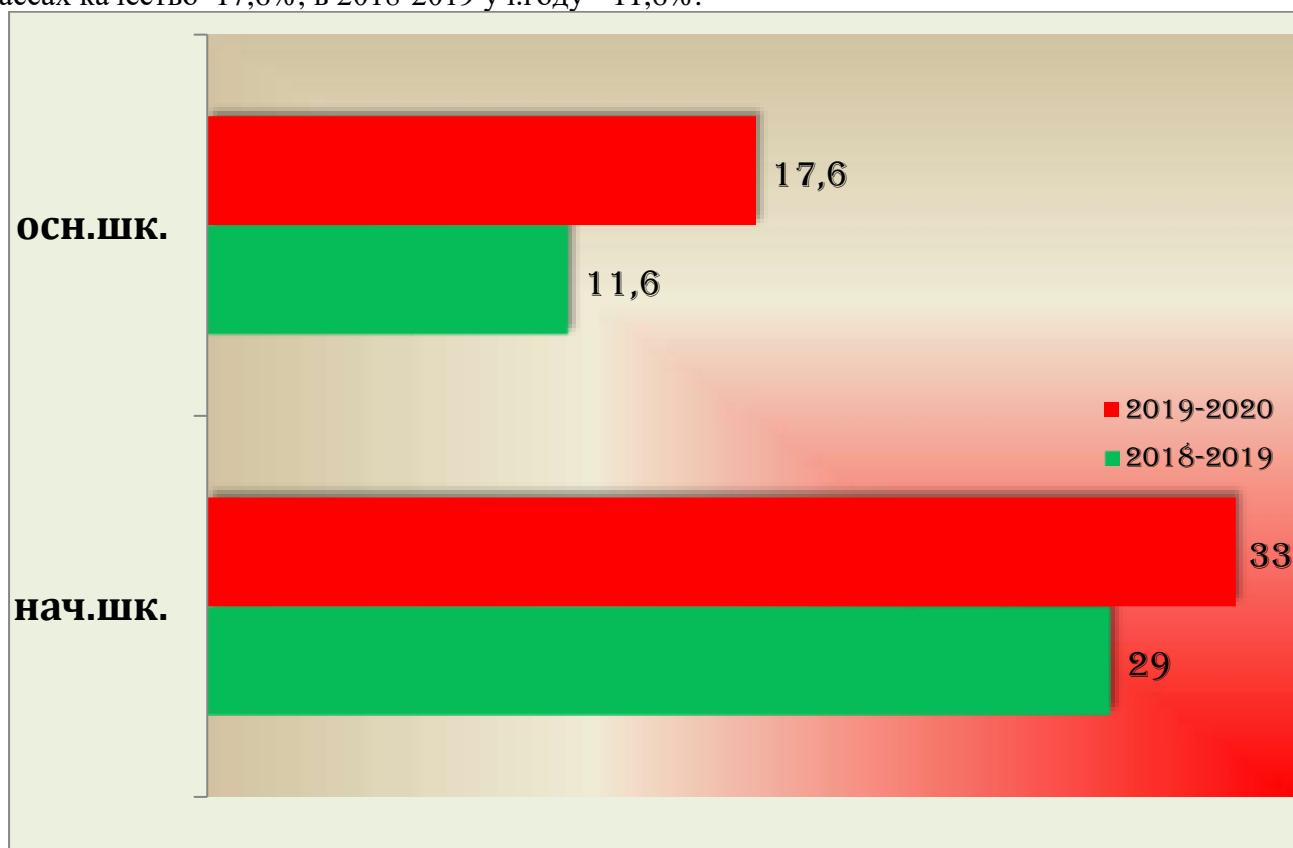
Из диаграммы видно, что количественный состав учащихся, которые учатся на «5» и на «4 и 5» значительно вырос в сравнении с началом года. В результате чего процент качества знаний по школе составляет 23%, что на 8% выше по сравнению с качеством знаний прошлого года.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабомотивированными учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках математики и русского языка – Гукасян В.С., Иванишина Н.Ф., Никульшина Ю.Ю., истории Тума Е.А., музыки Куценко Т.Н., начальные классы Янукян С.В., Бреус И.Н., Сафонова Л.Г., Нагайчук А.В.; применение разноуровневых заданий: математике - Гукасян В.С., русский язык – Иванишина Н.Ф., Никульшина Ю.Ю., учителя начальных классов Янукян С.В. Сафонова Л.Г. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации иных способов обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся показывает, что повысилось качество знаний обучающихся начальных классов - 33% , в 2018-2019 уч.году- 29%, 5-9 классах качество 17,6%, в 2018-2019 уч.году - 11,6%.



Выводы и рекомендации:

1. Анализ успеваемости показывает, что уровень качества знаний низкий, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний учащихся, выявить слабоуспевающих учащихся и представить план работы с ними зам.директора по УВР Лещевой Н.В. в срок до 04.09.2020 г.
2. Учителям-предметникам ввести в практику выполнение ежемесячных тематических срезовых работ с учащимися с целью определения индивидуальных планов занятий со слабоуспевающими и одаренными школьниками.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам усилить работу с учащимися «резерва».
4. Зам.директора по УВР Лещевой Н.В. взять под личный контроль успеваемость учащихся 9 класса, провести разъяснительную работу с родителями, учителями-предметниками, обеспечить наличие у учителей – плана дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися данных классов, контролировать его выполнение.
5. Классным руководителям продолжить практику мониторинга ежемесячной успеваемости учащихся, мониторинга выполнения домашнего задания.
6. Классным руководителям поддерживать тесную взаимосвязь с учителями- предметниками и родителями учащихся.
7. На заседании МО в августе 2020 г. проанализировать учебные результаты по итогам 2019-2020 уч. года; определить коррекционно-развивающие мероприятия с группой учащихся, имеющих одну отметку «удовлетворительно» и одну «хорошо» по итогам 2019-2020 уч. год в срок до 04.09.2020 г.

8. Учителям-предметникам следует спланировать коррекционную работу на 2020-2021 учебного года с учащимися, имеющими низкие результаты учебных достижений до 04.09.2020 г.

9. Руководителям ШМО проводить аналитический сравнительный анализ учебных достижений по предметам каждую четверть.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В начальной школе в 2019-2020 учебном году функционировало 4 класса с общим количеством обучающихся 98 человек. Режим работы соответствует 5-дневной учебной неделе. Используются УМК «Школа России (1-3 классы), «Начальная школа XXI век» (4 класс), Из всех учащихся начальной школы аттестовано 66 человек; 1 класс (32 человека) ,безотметочное обучение. Из 98 учащихся 3-обучались на дому по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования

Начало систематического обучения в школе является важным этапом в жизни ребенка. Важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Главная задача первой четверти – организация адаптационного периода первоклассников. В результате проведенных мероприятий отражённых в планах воспитательной работы, адаптация прошла успешно. В течение сентября была выделена группа обучающихся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей обучающихся. В результате совместных усилий все обучающиеся этой группы освоили необходимый минимум.

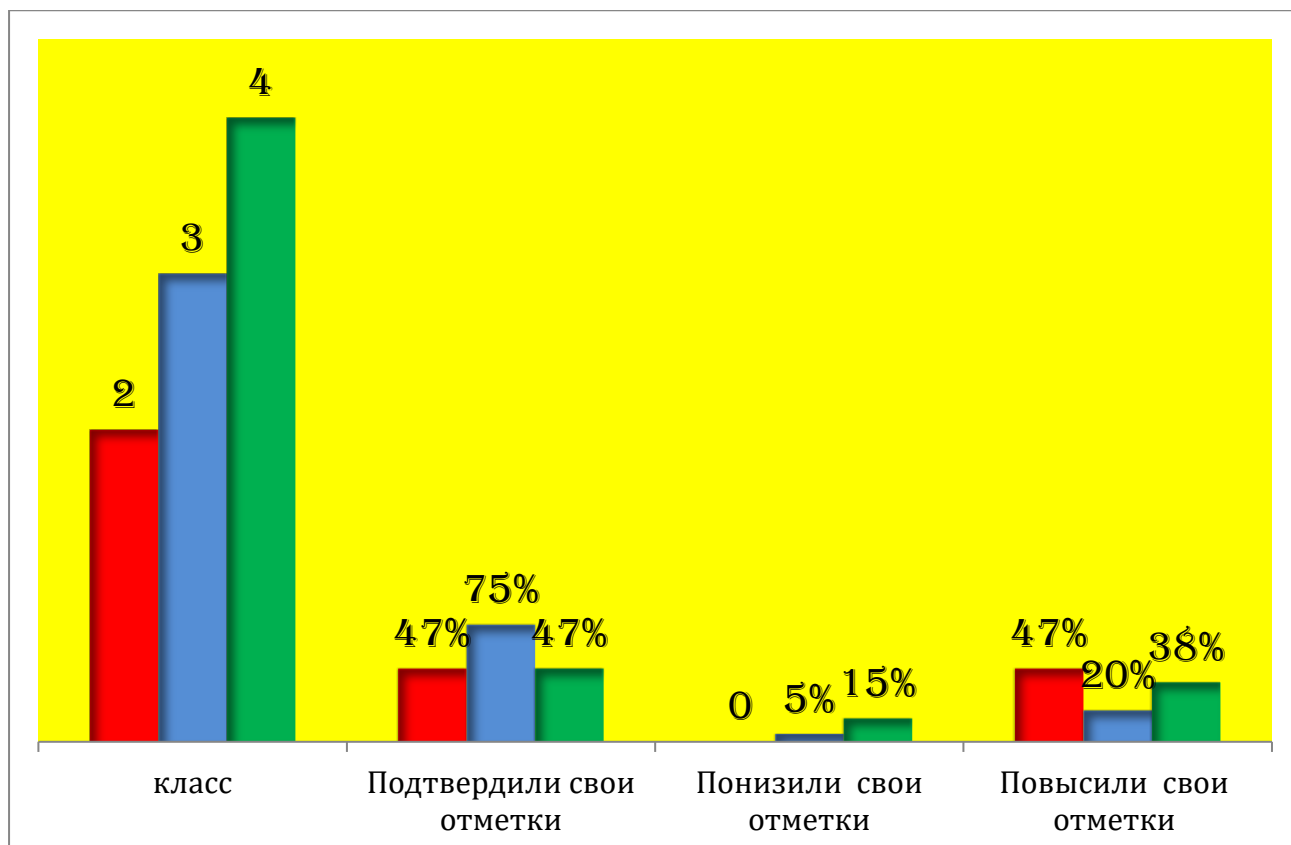
С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Несмотря на то, что в 2019-2020 учебном году в связи с коронавирусом были перенесены всероссийские проверочные работы и комплексные работы, педагоги школы использовали материалы из архивов прошлого года с целью подведения итогов года. Конечно результаты последней четверти, которая проходила в дистанционном режиме, достаточно высокие, что повлияло на годовую отметку. Я сравнила результаты за все четверти по предметам русский язык, математика, техника чтения.

Результаты года

класс	Подтвердили свои отметки	Понизили свои отметки	Повысили свои отметки
2	47%	0	47%
3	75%	5%	20%
4	47%	15%	38%



Обучающиеся, выполнившие комплексную работу на низком уровне, получили рекомендации на лето. Для успешного развития обучающихся была организована внеурочная деятельность.

Педагоги применяли на своих уроках следующие приемы формирования адекватной самооценки обучающихся: сравнение работ с образцом, взаимопроверка и взаимооценка работ, комментирование поставленных отметок, соотнесение собственной оценки и оценки учителя. Для родителей второклассников было проведено родительское собрание к безболезненному переходу к введению отметок во втором классе.

Все педагоги начальной школы прошли курсовую переподготовку.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими занятиями по внеурочной деятельности: кружки «Казачьи спортивные игры», «Спортивные игры».

Духовно-нравственное направление: кружки «Школа вежливых наук», «Основы православной культуры».

Общекультурное направление: кружки «Мой успех», «Мир вокруг нас».

Общеинтеллектуальное направление: кружки «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Занимательная математика», «Мурзилка и компания», «Математическая шкатулка».

Социальное направление: кружки «Финансовая грамотность», клуб «Исток. История и культура кубанского казачества».

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности; реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», в спортивном зале, в актовом зале и лаборатории начальных классов.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

По результатам анализа учебной деятельности обучающихся выявлены следующие проблемы:

- необходимость коррекции программы подготовки дошкольников к школьным занятиям;
- использование передовых технологий, повышение квалификации кадрового потенциала в преподавании русского языка и математики на первой ступени обучения;
- необходимость к усилению формирования и повышения уровня школьной мотивации обучающихся, особенно в группе «хорошистов»; создание и внедрение программ по развитию познавательной активности во внеурочной (кружковой) работе с этой группой учеников; использование методов развития способностей обучающихся.

На 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить внедрение в начальной школе образовательной программы «Школа России» которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы и технической оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- повысить успешность обучения учеников через осуществление дифференцированного подхода к ученику;
- усилить внимание к системе мониторинга учебной деятельности обучающихся;
- продолжить использование передовых технологий;
- продолжить выявление одаренных школьников в рамках программы «Одарённые дети»;
- организовать систему семинаров для учителей начальных классов на тему: Развитие личности через систему.

Основное общее образование (5-9 классы)

На конец 2019-2020 учебного года в нашей школе обучалось 94 учащихся основной школы. Из них 3 обучались на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования на дому и 22 учащихся очной форме по АООП ОО (7.1).

Сравнительная характеристика качества обучения

Класс	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года

4/5	30%	17%	22%	10%	28%	+18
5/6	30%	15%	9%	10%	20%	+10
6/7	8%	20%	6%	0%	18%	+18
7/8	10%	6%	15%	0%	9%	+9
8/9	0%	10%	0%	0%	13%	+13

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию 2 полугодия анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, уровню обучения и качества знаний обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности НАВЫКОВ при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Учащиеся 9 класса посещали районный межшкольный факультатив по математике и русскому языку, где с учащимися проводили занятия педагоги школ Апшеронского района.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольно - диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классе. Учащиеся приняли участие в независимой экспертизе качества готовности к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку с использованием материалов ОО «ЦДО Отличник».

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-9-х классов за 2019-2020 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.

5 класс. Классный руководитель Тума Е.А.

	Математика	Биология	Русский язык	История
Подтвердили свои отметки по результатам	55%	56%	56%	41%
Понизили свои отметки по результатам	45%	13%	3%	5%
Повысили свои отметки по результатам	0	31%	41%	54%

6 класс. Классный руководитель Щербакова И.А.

	Математика	Биология	Русский язык	История
Подтвердили свои	60%	42%	45%	51%

отметки по результатам				
Понизили свои отметки по результатам	40%	10%	41%	5%
Повысили свои отметки по результатам	0	48%	14%	44%

7 класс. Классный руководитель Гукасян В.С.

	Математика	Биология	Русский язык	История
Подтвердили свои отметки по результатам	54%	50%	56%	50%
Понизили свои отметки по результатам	39%	3%	14%	0
Повысили свои отметки по результатам	7%	47%	30%	50%

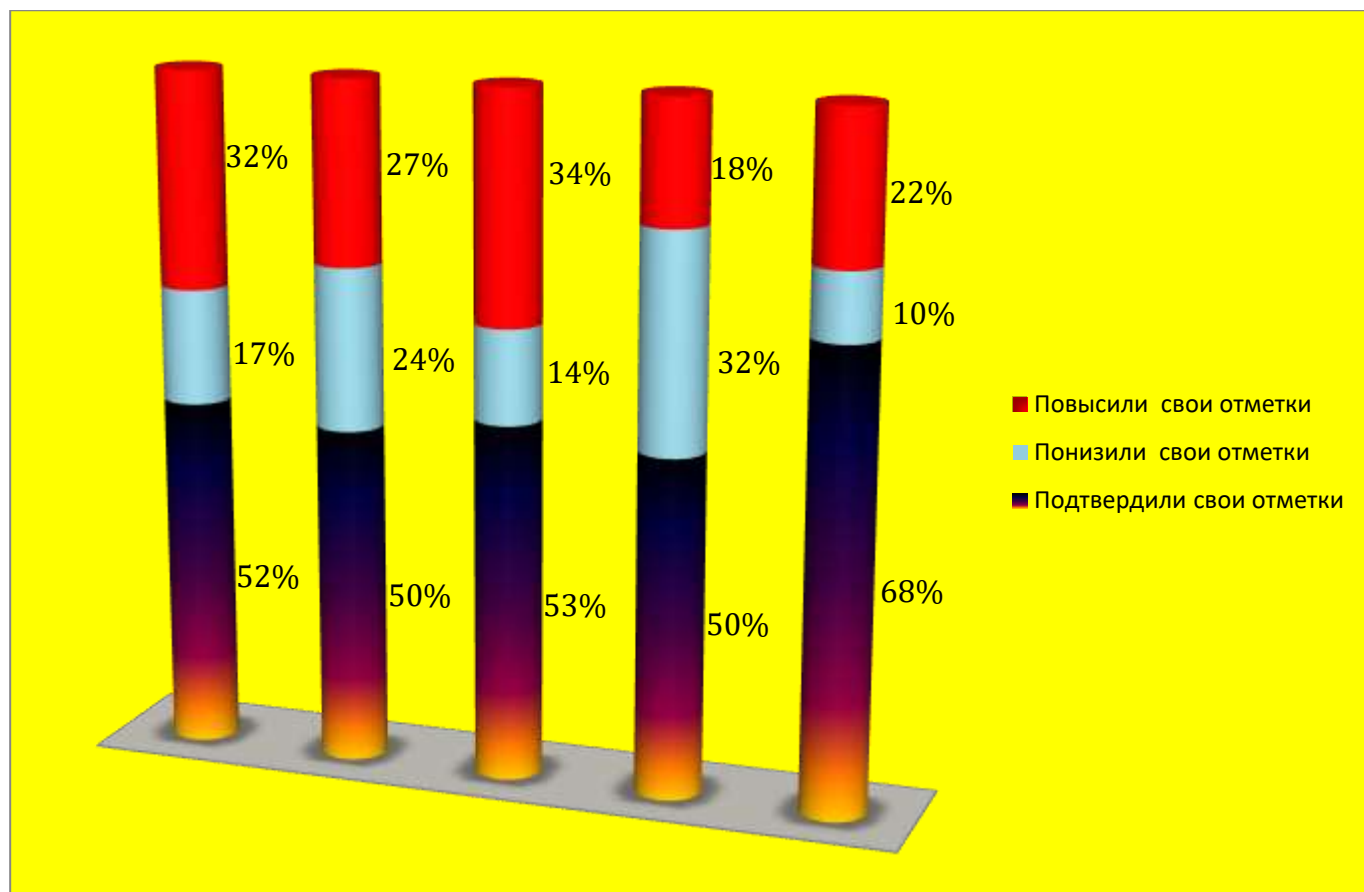
8 класс. Классный руководитель Никульшина Ю.Ю.

	Математика	Биология	Русский язык	География	Обществознание	История
Подтвердили свои отметки по результатам	63%	50%	39%	50%	50%	50%
Понизили свои отметки по результатам	37%	45%	20%	30%	10%	50%
Повысили свои отметки по результатам	0	5%	41%	20%	40%	0

9 класс. Классный руководитель Матосян Р.А.

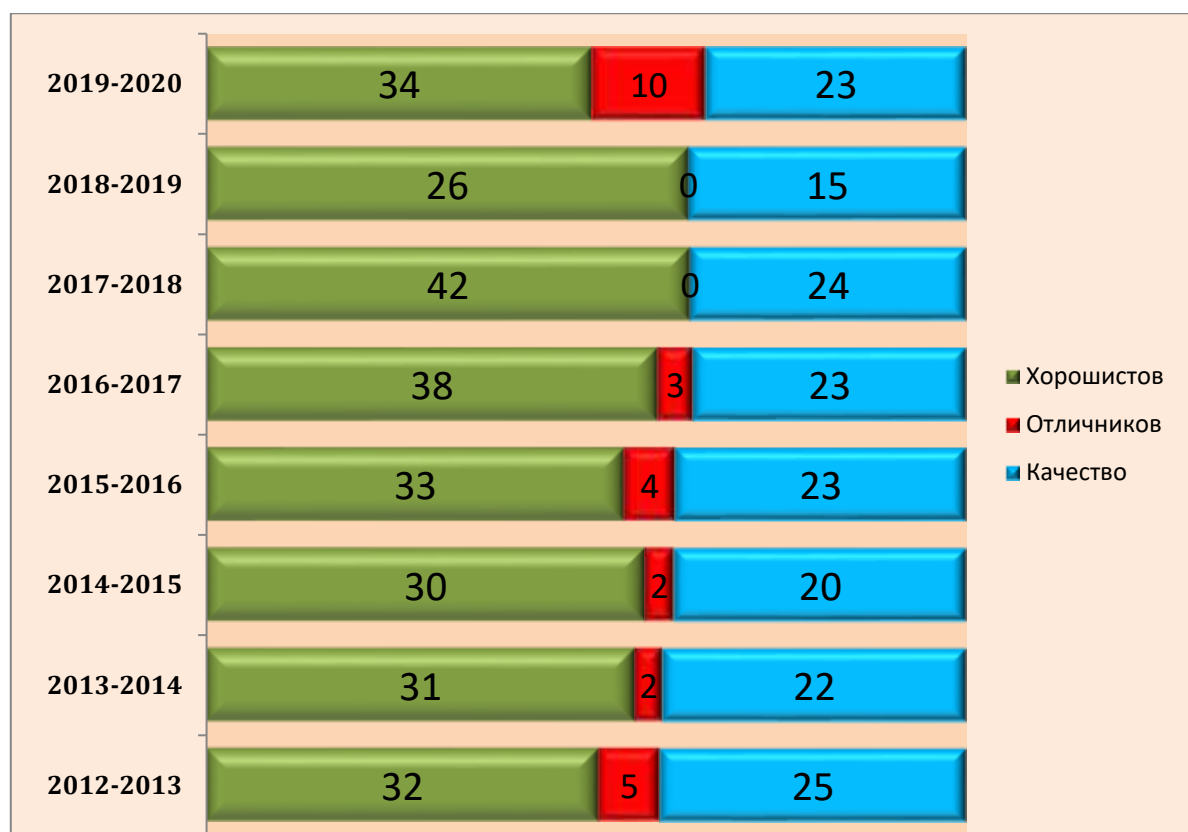
	Математика	Английский язык	Русский язык	Обществознание	Информатика
Подтвердили свои отметки по результатам	80%	80%	60%	60%	59%
Понизили свои отметки по результатам	13%	20%	16%	0	0
Повысили свои отметки по результатам	7%	0	6%	40%	41%

класс	Подтвердили свои отметки	Понизили свои отметки	Повысили свои отметки
5	52%	16,5%	31,5%
6	49,5%	24%	26,5%
7	52,5%	14%	33,5%
8	50,3%	32%	17,7%
9	68%	10%	22%



По итогам года

Года обучения	Хорошистов	Отличников	Качество
2012-2013	32	5	25
2013-2014	31	2	22
2014-2015	30	2	20
2015-2016	33	4	23
2016-2017	38	3	23
2017-2018	42	0	24
2018-2019	26	0	15
2019-2020	34	10	23



С 13.04.2020 года МБОУООШ №9 реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в школе были разработаны «Дорожная карта» по переходу на обучение в дистанционном режиме, Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУООШ №9, Положение о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности при работе в дистанционном режиме в МБОУООШ №9, разработаны инструкции: для учителя по работе в режиме дистанционного обучения; для обучающихся по работе в режиме дистанционного обучения; для обучающихся и родителей «Как участвовать в онлайн уроках (родительских собраниях, классных часах)»; алгоритм разработки дистанционного урока, чек-листы педагога и классного руководителя.

Приказом МБОУООШ №9 № 400 от 03.04.2020г. «Об организации образовательной деятельности в МБОУООШ №9 с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» были назначены ответственные лица за организацию и методическое сопровождение образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе ведение ежедневного контроля за своевременностью проведения занятий, оперативностью выставления отметок в электронный журнал, соблюдением норм СанПиН по организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за техническую организацию обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за организацию внеурочного обучения с помощью дистанционных технологий. Также данным приказом были утверждены: модель организации обучения с помощью дистанционных технологий в МБОУООШ №9 по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования с определением обязанностей заместителей руководителя школы, классных руководителей и учителей-предметников; форма маршрутного листа педагога на период дистанционного обучения с указанием объема и форм текущего контроля реализуемых занятий, консультаций,

проверки работ обучающихся; перечень ЭОР, платформ, используемых педагогами для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ZOOM – для проведения онлайн-уроков, uchi.ru, РЭШ, ЯКласс); состав рабочей группы по координации и поддержке деятельности образовательного учреждения в период перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также сопровождения реализации образовательных программ.

Был проведен мониторинг готовности детей к обучению с применением электронных и дистанционных технологий (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию). Проведен мониторинг технического обеспечения учителей (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Проверены действующие адреса электронной почты педагогов.

В МБОУООШ №9 была утверждена программа экспресс-обучения педагогов. Обучение было организовано как непосредственно в школе на первом этапе, так и на различных платформах. Большую поддержку в обучении оказал институт развития образования Краснодарского края, педагоги школы посетили 18 вебинаров. Также, Ассоциация директоров школ Краснодарского края организовала проведение обучающих семинаров для руководителей и педагогов. Учителя МБОУООШ №9 приняли активное участие в обучающих мероприятиях, при этом директор Куценко Т.Н., учитель английского языка Гренко И.М., учитель физической культуры Муратова К.А. провели вебинары для руководителей и педагогов края. Каждый учитель МБОУООШ №9 ведет лист самообразования, с помощью которого выстраивается траектория его профессионального развития.

Составлено расписание уроков в гугл-таблице (для удобства заполнения педагогами), куда внесены активные ссылки на электронные ресурсы, обозначена тема урока, даны задания для тех детей, у которых отсутствует Интернет, обозначены дедлайны (сроки сдачи работ). Расписание размещено на сайте школы.

Каждое утро классные руководители проводили онлайн- «пятиминутки» с учащимися, затем проводили онлайн-уроки с преподавателями, офлайн-уроки. Чтобы обеспечить двигательную активность учащихся, в расписание внесены динамические паузы с активными ссылками на физминутки.

В МБОУООШ №9 использовались следующие модели:

- онлайн-обучение (в режиме реального времени, синхронное обучение) с использованием сервисов видеосвязи, а также образовательных платформ и инструментов для обратной связи;
- оффлайн-обучение (асинхронное обучение) с использованием образовательных платформ, сервисов и инструментов для обратной связи;
- в случае отсутствия сети интернет - обучение с использованием телефонной связи без использования Интернет-технологий;

Было организовано информирование родителей. Выработали схему взаимодействия, провели общешкольное родительское собрание в режиме онлайн-конференции 09.04.2020г. Разместили на сайте школы телефоны «горячей линии», а также организовали работу «теплой линии» педагога-психолога. В школе успешно функционировал родительский всеобуч на площадке ZOOM «Когда все дома» с педагогом-психологом и социальным педагогом.

В расписание были включены коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с педагогом-психологом, а также занятия внеурочной деятельности.

Выполненные домашние и творческие задания проверялись педагогами и оценки выставлялись в электронный журнал АСУ «Сетевой город. Образование».

Все занятия проводились в соответствии с частью 4 Приложения 7 к СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей школьного возраста, т.е рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на уроке не превышала:

- для обучающихся 1-4 класса – 15 мин.;
- для обучающихся 5-7 класса – 20 мин.;
- для обучающихся 8-9 класса – 25 мин.;

В соответствии с рекомендациями оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня составляла:

- для обучающихся 1-4 класса – 1 урок;
- для обучающихся 5-8 класса – 2 урока;
- для обучающихся 9 класса – 3 урока;

Организованы динамические паузы между уроками. Длительность работы с использованием ПЭВМ для основной школы не превышала 50%. Проведение факультативов, дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельности проходила длительностью не более 60 минут для учащихся 2-5 классов и не более 90 минут для учащихся 6-9 классов.

Велся мониторинг посещенных онлайн-уроков директором МБОУООШ №9 Куценко Т.Н.: с 14.04.2020г по 28.04.2020г. посещено 58 уроков и занятий.

Велся мониторинг посещенных онлайн-уроков заместителем директора по УВР Лещевой Н.В.

Всего посещено: 41 урок. При посещении уроков краткий анализ фиксировался в таблице:

№ п/п	Дата	Класс	Предмет	ФИО учителя	Тема урока	Краткий анализ урока
1.	15.04.2020	1	математика	Янукян С.В.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида __+4.	Начало урока- устный счет, объяснение нового материала с использованием презентации, закрепление
2.		2	математика	Сафонова Л.Г.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Начало урока- устный счет, объяснение нового материала с использованием презентации, закрепление
3.		3	лит. чтение	Бреус И.Н.	А.П. Гайдар «Горячий камень»	Чтение произведения и объяснение прочитанного. Закрепление - устный опрос о прочитанном. Выставление отметок
4.		4	лит.чтение	Нагайчук А.В.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	Демонстрация видеоролика о произведении, чтение отрывков учащимися. Закрепление. Выставление отметок.
5.		5	рус.язык	Никульшина Ю.Ю.	Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	Объяснение нового материала через беседу с учащимися. Объяснение способа написания сочинения. Закрепление.
6.		8	физика	Матосян Р.А.	Магнитное поле катушки с током. Электромагнитны и их применение.	Демонстрация презентации с записью в тетради терминов. Закрепление. Выставление отметок.
7.		9	алгебра	Гукасян	Линейные и	Презентация и решение

				В.С.	квадратные уравнения (зачет)	тестового зачета с помощью портала Учи.ру.
8.	16.04.2020	5	рус.язык	Никульшина Ю.Ю.	Повторение изученного по теме «Прилагательное»	Обобщающий урок-тестирование. Проверка теста и выставление отметок
9.		6	рус.язык	Никульшина Ю.Ю.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Закрепление изученного. (Местоимение)	Беседа по итогам проведенного накануне тестирования, разбор ошибок с пояснением. Выставление отметок.
10.		7	история	Тума Е.А.	Распространение реформации в Европе	Просмотр видеоролика. Объяснение нового материала. Закрепление. Домашнее задание.

Кроме того администрацией школы совместно с классными руководителями велся мониторинг посещаемости учащимися онлайн-уроков, проведения информационных пятиминуток, контроль за качеством выполнения домашних заданий, направляя в электронном виде свои замечания и предложения обучающимся; за своевременностью выставления отметок в электронный журнал

**Анализ
государственной итоговой аттестации учащихся 9 «А» класса
МБОУООШ №9 в 2020 году**

Всего в 2019-2020 учебном году в 9 классе обучалось 15 выпускников, из них 4 обучались по АООП ООО вариант 7.1; 2 из них- дети-инвалиды

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV), обучение учащихся с марта месяца проходила с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 15 учащихся.

Несмотря на окончание учебного года в дистанционном режиме, на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

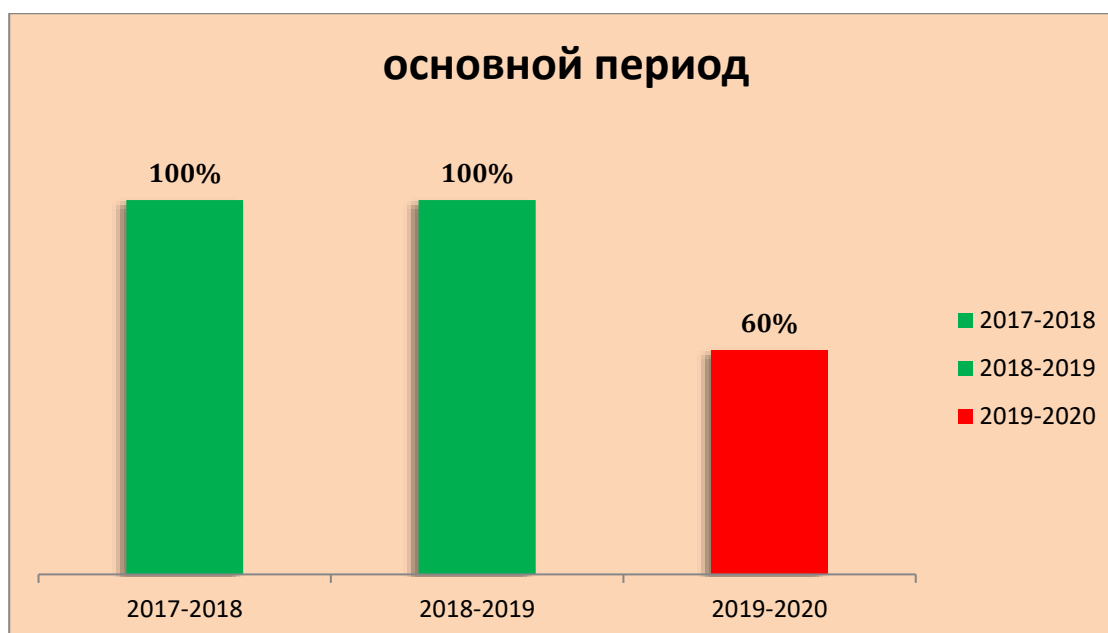
В течение 2019-2020 учебного года:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-А класса.
- итоги контрольных работ рассматривались на заседании предметных ШМО, по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, литературе, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов.
- контроль за прохождением программного материала по предметам
- проводился контроль состояния ведения классных журналов.
- постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-А класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-А класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучались 15 учащихся, что на 8 учащихся меньше чем в 2018-2019 учебном году

С начала учебного года учителем русского языка и литературы Иванишиной Н.Ф. проводились дополнительные занятия по подготовке к итоговому собеседованию. Администрацией школы был разработан план подготовки и проведения итогового собеседования и сценарный план проведения итогового собеседования с родителями. В январе было проведено итоговое собеседование для родителей учащихся 9 класса, а 12 февраля 2020 года с учащимися 9 класса было проведено итоговое собеседование по русскому языку. В основном периоде приняли участие 12 учащихся, из них трое Головачев В., Акопян Р., Сесоров В. получили «не зачет». Трое учащихся: Мелетян Г., Матросов Р., Балабанян А. отсутствовали в итоговом собеседовании по русскому языку в основном периоде по болезни. Данные учащиеся (6 человек) прошли успешно итоговое собеседование по русскому языку 11.03.2020 г.



На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУООШ №9 и годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, учащиеся 9 класса 03.06.2020 года защищали итоговый проект. Комиссией по защите итоговых проектов в режиме онлайн были заслушаны 15 учащихся.

№ п/п	ФИ ученика 9-А класса	Тема итогового проекта	Количество баллов
1	Акопян Рафик	«Математика и оригами»	46
2	Балабян Амалия	«Пришельцы» среди нас. Зайствованные слова в русском языке»	56
3	Гачьян Виолетта	«Влияние взаимоотношений с родителями на формирование личности подростка»	86
4	Головачев Владимир	«Мои права и обязанности»	46
5	Дрбян Роман	«Роль денег в современном обществе»	86
6	Именных Варвара	«Здоровое питание: сосиска – вред или польза»	66
7	Исмагилов Дмитрий	«Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»	
8	Касоян Гамлет	«Деньги и их роль в экономике»	46
9	Мамоян Амит	«Влияние речевого этикета в деловом общении»	46
10	Матросов Ренат	«Экологические процессы. Экологические катастрофы»	86
11	Мелетян Георгий	«Энергосберегающая лампа. «Умный» вокзал»	46
12	Семененко Никита	«История возникновения числительных и их роль в жизни»	46
13	Сесоров Виктор	«Мобильный телефон – друг или враг человека»	46
14	Сотникова Алина	«Применение сложных процентов в экономических расчетах»	66
15	Шкрет Елена	«Рекреационные объекты Крыма»	66

На основании протокола № 1 от 03.06.2020 г. «Защиты итогового проекта» и приказа по МБОУООШ № 9 от 08.06.2020 г. № 428-ОД «Об итогах проведения онлайн защиты итогового проекта учащимися 9-А класса» все 15 учащихся успешно защитили итоговый проект и допущены к государственной итоговой

Сравнительная характеристика полученных баллов по результатам экзаменов и промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году

Учебные годы	Баллы	Качество знаний	Динамика
Русский язык			
2012-2013 учебный год	34,7	33%	
2013-2014 учебный год	31,6	54,5%	+21,5
2014-2015 учебный год	26,5	55%	+0,5
2015-2016 учебный год	29,4	40%	-15
2016-2017 учебный год	25,4	27,7%	- 12,3
2017-2018 учебный год	25	50%	-0,4
2018-2019 учебный год	20,4	12,5%	-37,5
2019-2020 учебный год	15	26,6%	+14,1
Математика			
2012-2013 учебный год	36,5	22%	
2013-2014 учебный год	17,6	81,8%	+59,8
2014-2015 учебный год	18	78%	-3,8
2015-2016 учебный год	13,6	20%	-58
2016-2017 учебный год	13,1	20%	0
2017-2018 учебный год	13,1	50%	+30
2018-2019 учебный год	16,8	69%	+19
2019-2020 учебный год	15,5	13,3%	-55,7

Влияние результатов ГИА-2020 по математике на итоговую отметку

№ п\п	ФИ учащегося	Годовая отметка	Результаты итоговой КР за 4 четв	Итоговая отметка
1	Акопян Рафик	3	3	3
2	Балабян Амалия	3	3	3
3	Гачьян Виолетта	3	3	3
4	Головачев Владимир	3	2	3
5	Дрбоян Роман	4	4	4
6	Именных Варвара	3	3	3
7	Исмагилов Дмитрий	3	3	3
8	Касоян Гамлет	4	3	4
9	Мамоян Амит	3	3	3
10	Матросов Ренат	3	3	3
11	Мелетян Георгий	3	2	3
12	Семененко Никита	3	3	3
13	Сесоров Виктор	3	3	3
14	Сотникова Алина	3	3	3
15	Шкрет Елена	3	3	3

Итого:

1. Подтвердили результаты- 13 выпускников, 86,6 %
2. Улучшили результаты - 1 выпускник, 6,6 %

3. Ухудшили результаты - 0 выпускников

Подготовку учащихся по математике проводил учитель Гукасян В.С.

Влияние результатов ГИА-2020 по русскому языку на итоговую отметку

№ п\п	ФИО учащегося	Годовая отметка	Результаты итоговой КР за 4 четв	Итоговая отметка
1	Акопян Рафик	3	2	3
2	Балабанян Амалия	3	3	3
3	Гачьян Виолетта	4	3	4
4	Головачев Владимир	3	2	3
5	Дрбоян Роман	4	4	4
6	Именных Варвара	3	3	3
7	Исмагилов Дмитрий	3	3	3
8	Касоян Гамлет	4	4	4
9	Мамоян Амит	3	3	3
10	Матросов Ренат	3	3	3
11	Мелетян Георгий	3	2	3
12	Семененко Никита	3	3	3
13	Сесоров Виктор	3	3	3
14	Сотникова Алина	4	3	3
15	Шкрет Елена	3	3	3

Итого:

1. Подтвердили результаты- 11 выпускников, 73 %

2. Улучшили результаты - 1 выпускников, 6%

3. Ухудшили результаты - 0 выпускников

Подготовку учащихся по русскому языку провела учитель Иванишина Н.Ф.

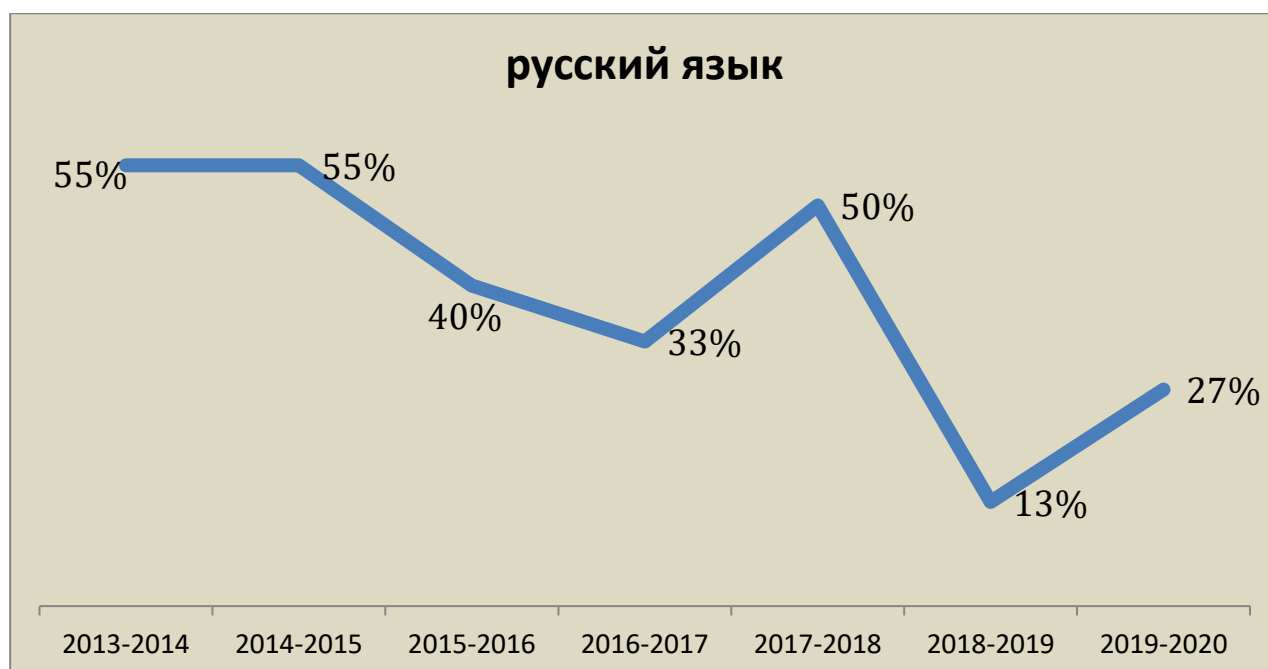
Средний балл по обязательным предметам составил:

русский язык – 26,6 балла

математика- 16,8 балла

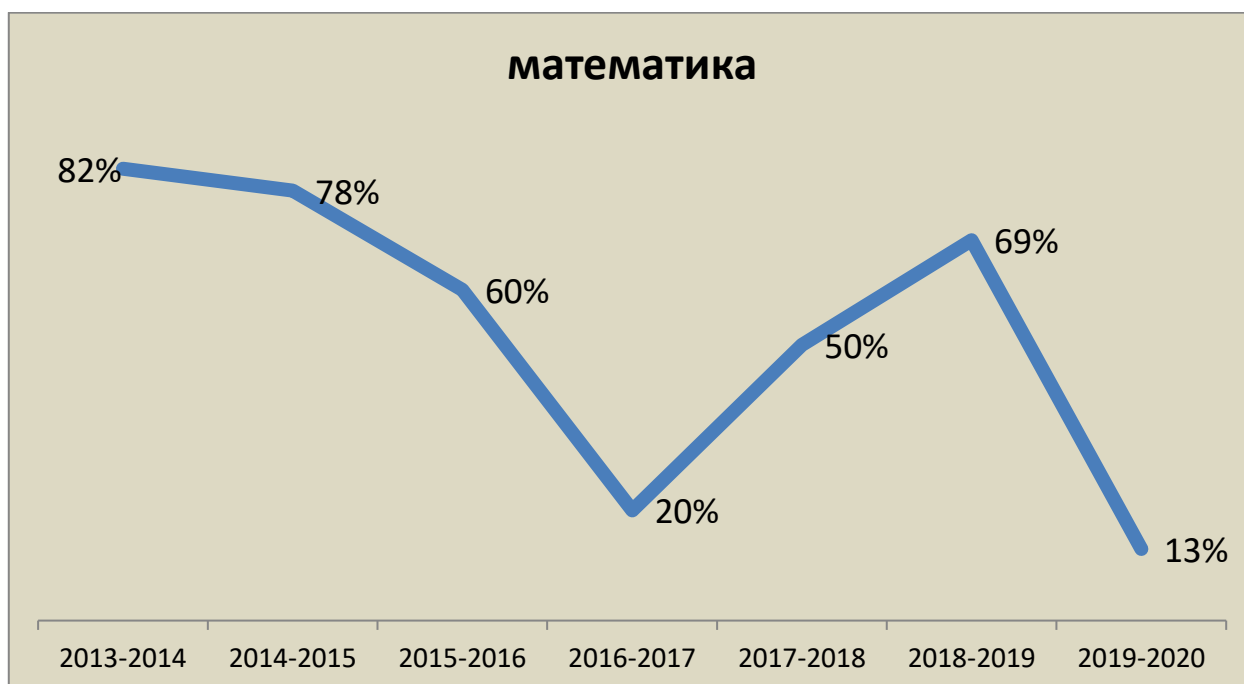
Качество знаний по русскому языку составило 26,6 %, что на 14% выше прошлого года.

год	качество	динамика
2013-2014	54,5%	+21
2014-2015	55%	+0,5
2015-2016	40%	+5
2016-2017	33%	-7
2017-2018	50%	+17
2018-2019	12,5%	-37,5
2019-2020	26,6%	+14,1



Качество знаний по математике составило 69%, что на 19% выше прошлого года, успеваемость составила 100%.

год	качество	динамика
2013-2014	81,8%	+59,8
2014-2015	78%	-3,8
2015-2016	60%	-18
2016-2017	20%	-40
2017-2018	50%	+30
2018-2019	69%	+19
2019-2020	13,3%	-55,7



Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях школьных методических объединениях, методического совета школы, выявляются причины снижения качества, низкого

качества, причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации пробелов в знаниях.

В целом итоговая аттестация показала, что 100 % выпускников 2019-2020 учебного года справились с аттестацией успешно. Кроме Головачева В., Акопяна Р., Сесорова В получивших в основной период итогового собеседования по русскому языку отметку «2». С сентября месяца проводятся дополнительные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации. Наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Необходимо пересмотреть «расчасовку» и содержание уроков учитывая тот факт, что большинство УМК, по которым мы обучаем, почти не предусматривает такие виды работ и заданий, которые имеются в заданиях ГИА, и как необходимость – это корректировка учебно-тематического плана, поиск часов на подготовку и написание и решение заданий приближенных к заданиям ГИА, сокращения часов на обучающие, свободные задания, а также за счёт резерва (если есть).
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Обеспечить информационную готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса); предметную готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическую готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 - учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.
 - изначально, после написания первой КДР учащиеся делить на 3 группы:
 - «группа риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов,

- подтверждающие освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Анализ методической и инновационной деятельности.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой: *«Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»*

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования*

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы;
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями;
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Сегодня поисково-творческая деятельность педагогов школы востребована не только в пределах учреждения. Практически осознанным опытом работы, имеющимися проблемами и перспективами они активно делятся не только в рамках школьных семинаров, «мастер-классов», «круглых столов», но и в плане работы муниципальных методических объединений учителей, успешно участвуют в фестивалях, конкурсах, конференциях различных уровней проведения, в целях повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности.

Методические рекомендации и проекты МБОУООШ №9 по совершенствованию комплекса условий, обеспечивающих работу образовательного учреждения по реализации ООО, развитию научно-методического сопровождения инновационной образовательной практики сегодня представлены для широкого изучения и использования среди педагогов Апшеронского района.

Отмечу, что широкое привлечение педагогов школы к самообразованию, сотрудничеству по освоению живых инноваций в образовании, повышение заработной платы, возможность ежемесячного дифференцированного стимулирования их труда стали значимы для учителей, положительно отразились не только на развитии школы в целом, но и на профессиональном росте учителя, активном желании представлять свой опыт на конкурсах, семинарах, конференциях.

В работе по обновлению образовательного процесса школы, связанной с реализацией стандартов, нам было важно увидеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа школы через Совет школы, общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, родительские собрания, обновление материалов школьного сайта по проблеме введения стандартов направлена, прежде всего, на разъяснение значимости перемен в образовании, ключевые моменты и ориентиры.

Это позволило родителям осознать масштаб и прогнозировать положительность перемен, связанных с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО; успешно в сотрудничестве со школой выстроить формы внеурочной деятельности согласно обозначенным направлениям; стать нашими союзниками, что закреплено сегодня общественным договором школы и родителей.

Внедрение инноваций, изменение правового статуса потребовали пересмотра и нормативно-правовой базы школы, нашли отражение в совершенствовании структуры управления учреждением. Эти изменения позитивно сказались на расширении партнерства школы, направленного на комплексное развитие образовательного процесса, условий для его осуществления.

С 17.03.2016 года нашей школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки (Пр.УО от 17.03.2016 г. № 417/01-03), а 13.12.2016 года Министерством образования и науки Краснодарского края (Пр. от 13.12.2016 г. № 5686) нам присвоен статус краевой инновационной площадки по проекту «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников».

Цель проекта:

Создание и апробация комплексной модели сетевого взаимодействия в направлении повышения эффективности профилизации школьников, разработка инструментария эффективного сетевого взаимодействия в условиях реализации профориентационной деятельности.

Задачи:

1. Создание комплексной модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров в области профориентационной деятельности.
2. Обоснование эффективности модели сетевого взаимодействия.
3. Описание особенностей и эффективности инструментария.

4. Апробация модели для цели проверки эффективности и потенциала ее диссеминации.

Инновационность:

Формируемая модель организации работы по предпрофильной подготовке учащихся старших классов представляет собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Наша модель позволяет актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии». Сегодня нами опробован инструментарий по профориентации школьников совместно с сетевыми партнерами: ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» и АО ПДК «Апшеронск».

Таким образом, комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

Измерение и оценка качества инновации.

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта.

Так, для эффективности реализации инновационного проекта оценивались:

1. Объем реализации плана мероприятий
2. Работа с педагогическими кадрами, направленная на развитие инновационной деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
3. Создание единой образовательной среды между участниками сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности форм, технологий обучения.
4. Работа с опорой на объективные потребности рынка труда, обеспечение и мониторинг успешной социализации и трудоустройства выпускников школы.
5. Создание комплекса методических разработок, программ элективных курсов, развивающих и корректирующих общеучебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.
6. Повышение престижа рабочих профессий среди учащихся школы.
7. Описание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных.
8. Комплекс управленческих мероприятий:
 - разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом;
 - анализ возможностей учреждения, тактического и стратегического планирования реализации инновационного проекта,
 - работа с учащимися, направленная на изучение и учёт интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
 - работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
 - осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности;
 - осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.
9. Удовлетворенность образовательным процессом

Были проведены следующие мониторинги:

- Мониторинг образовательного маршрута выпускников МБОУООШ № 9;
- мониторинг исследования профессиональных предпочтений;
- удовлетворенность образовательным процессом педагогами, детьми и родителями.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем показателям, что свидетельствует о высоком качестве инновации

Проект реализовывался с 2016 года, в процессе работы над проектом была разработана комплексная модель сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров в области профориентационной деятельности. С 2016-2017 учебного года в расписании 9 класса 1 раз в месяц определена «Профессиональная суббота». Проводится она и на базе ПДК «Апшеронск», и на базе ГБОУ КК «Апшеронский лесхозтехникум». На базе ГБПОУ КК «Апшеронский лесхозтехникум» работает школьное лесничество, где активное участие принимают ученики 8 – 9 классов МБОУООШ № 9. Лекционные и практические занятия проводят преподаватели ГБПОУ КК АЛХТ. Учащиеся школы также принимают активное участие в профильных сменах Школьного лесничества «Лесная экспедиция», которые проводятся на базе Апшеронского лесхоз техникума. Преподаватели техникума проводят для ребят интересные занятия, а также профессиональные пробы по специальностям, которые предлагает техникум. В конце смены учащиеся защищают итоговые проекты и получают сертификаты.

В период с декабря 2017 по май 2018 года, с целью повышения мотивации обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, развития творческих способностей, реализации научных и познавательных интересов, в рамках профориентационной работы на базе МБОУООШ № 9 была организована и проведена Школа Лидеров «Путь к успеху», в которой приняли участие 70 учащихся школ Апшеронского района и студенты АЛХТ. В течение четырех сессий учащиеся 8-10 классов районных школ № 2,3, 4, 5, 7, 9, 15, 18, 20 и студенты-первокурсники лесхоз-техникума полностью погружались в освоение дисциплин на лекционных, тренировочных и практических занятиях. Учебный план школьной программы состоял из нескольких модулей: экономика, право, управление, менеджмент, целеполагание, проектирование. Школьники учились дискутировать, отстаивать свою точку зрения и смотреть на проблему с разных сторон. По завершению обучения состоялся фестиваль защиты коллективных проектов «Лидер XXI века».

В Положение о ежегодном фестивале «Юный исследователь» внесено новое направление исследовательских проектов - «Профориентационное».

Традиционными стали мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности, проводимые совместно с министерством экономики Краснодарского края, которые проводились как на базе ПДК «Апшеронск», так на базе ГБПОУ КК АЛХТ и школы.

Всероссийская акция «Неделя без турникетов» прошла на баз сетевого партнера - АО ПДК «Апшеронск».

МБОУООШ № 9 в апреле 2018 года стала финалистом конкурса международной академии современного профессионального образования по созданию плотных площадок по естественнонаучному образованию школьников.

Тума Е.А. – учитель истории и обществознания заняла 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост» (Приказ УО от 21.12.2018г. № 1722/01-03)

МБОУООШ №9 награждена благодарностью министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за активную инновационную деятельность.

По результатам мониторинга наблюдается устойчивый рост учащихся, поступивших в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»:

В 2015 году поступили 5 человек из 14 выпускников.

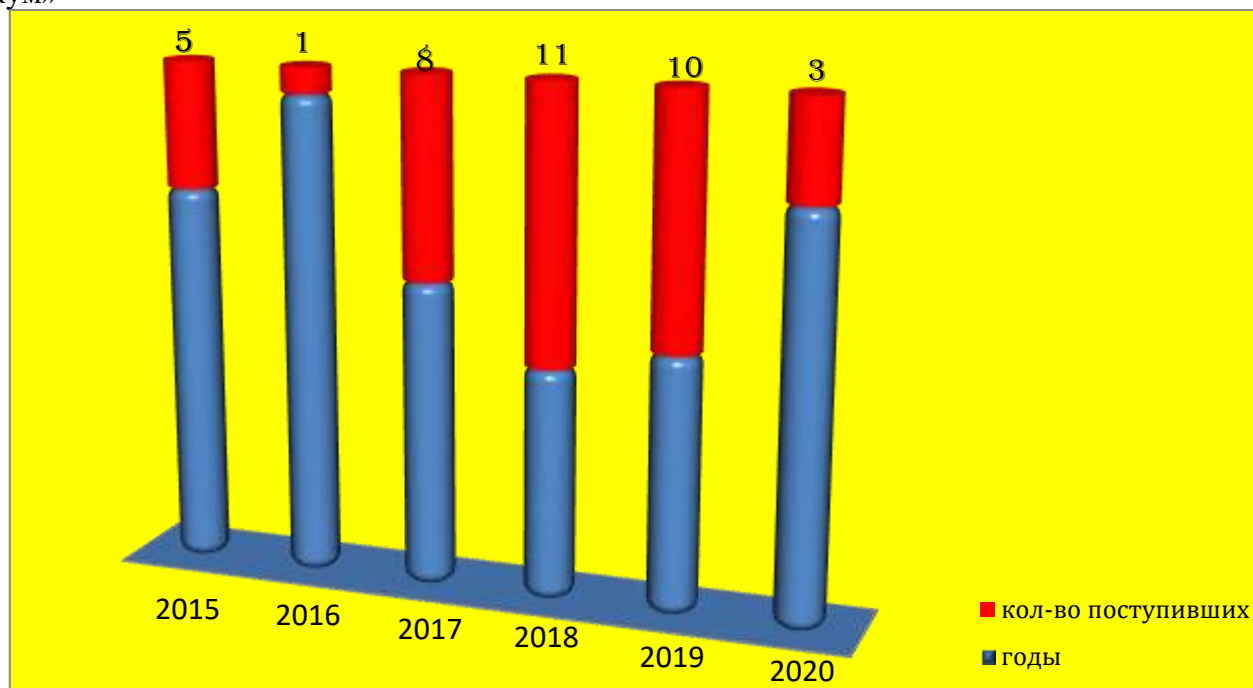
В 2016 году – 1 человек из 9 выпускников.

В 2017 году – 8 человек из 16 человек на следующие специальности: охотоведение и звероводство, садово-парковое и ландшафтное строительство, лесное и лесопарковое хозяйство, землеустройство.

В 2018 году – 11 человек из 19 выпускников поступили в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»

В 2019 году – 10 человек из 17 выпускников поступили в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»

В 2020 году - 3 человека из 15 выпускников в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»



Продукты краевой инновационной площадки «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»:

1. Трехсторонний договор о сетевом взаимодействии;
2. Положение о «Профессиональной субботе» в МБОУООШ №9;
3. Учебное расписание в 9 классе с учетом «Профессиональных суббот»;
4. Положение о профессиональных пробах;
5. Положение о «Совете директоров»;
6. Положение о фестивале «Мир профессий»;
7. Положение о фестивале «Юный исследователь»;
8. Положение о проектных сессиях «Взгляд в будущее»;
9. Положение о социальном партнерстве.
10. Положение школы лидеров «Путь к успеху»;
11. Договор с ГБПОУ КК «АЛХТ» об организации и обеспечения функционирования школьного лесничества от 28.02.2017г., договор о сотрудничестве с МКУДО ЦД (Ю)НТТ в реализации программ технической направленности.
12. Договор с ГБПОУ КК «АЛХТ» о научно-методическом и педагогическом сотрудничестве с педагогическими работниками МБОУООШ №9 от 28.12.2018г.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора:

- с ГБПОУ КК «АЛХТ» об организации и обеспечения функционирования школьного лесничества от 28.02.2017г.;
- с МКУДО ЦД (Ю)НТТ о сотрудничестве в реализации программ технической направленности.
- с ГБПОУ КК «АЛХТ» о научно-методическом и педагогическом сотрудничестве с педагогическими работниками МБОУООШ №9 от 28.12.2018г..

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

В течение реализации проекта трансляция инновационного опыта была реализована через участие в семинарах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях:

2017 год:

1. Т.Н.Куценко выступила с докладом «Возможности для повышения эффективности деятельности по профессиональному самоопределению в условиях сельской школы» в

рамках семинара «Предпрофильная подготовка, профессиональное самоопределение, профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия ОО, производства и профессионального образования» 8-9 сентября 2016г. (сертификат ИРО Краснодарского края). Проект стал участником Конкурса инноваций в образовании (КИВО), проводимом Институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке стратегических инициатив.

2. В журнале «Директор школы» №10 2017 года опубликована статья Т.Н.Куценко «Жизнь – игра или успешный выбор?»
3. 3.04.05.2017 г. была проведена стажировка педагогов на базе МБОУСОШ №98 г. Краснодара (6 часов) с целью обмена опытом и профессионального взаимодействия.

2018 год:

1. **Куценко Т.Н., Папазян С.Л., Тума Е.А** представили опыт работы КИП на краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий», получены Сертификаты государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (от 02.10.2018 г.)
2. **Тума Е.А.** – учитель истории и обществознания – участник обучающего регионального круглого стола «Реализация требований ФГОС на уроках: научно-методические и практические аспекты» (ФГБОУ высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»)
11. **Тума Е.А., Латынина А.А.** – участие в межрегиональном семинаре «Образовательное пространство: некоторые ответы на вызовы времени» в Новокубанске с мастер-классом по теме: «Современные методы профориентации школьников»

2019 год:

1. 22 ноября 2019 года в МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной прошел краевой семинар для директоров сельских муниципальных образовательных организаций по теме: «Школьная модель эффективной образовательной среды для формирования современных компетенций обучающихся». На семинаре присутствовали 49 педагогов из четырнадцати муниципалитетов Краснодарского края – Красноармейский район, Калининский район, Усть –Лабинский район, Северский район, Курганинский район, Лабинский район, Ленинградский район, Белореченский район, Лазаревский район г.Сочи, Динской район, Мостовский район, Тимашевский район, г. Краснодар, Апшеронский район.
2. Публикация в журнале «Педагогический вестник Кубани»- «В будущее- вместе!» (авторы Куценко Т.Н., Харченко В.А.)

2020 год:

1. 10.01.2020 г.участие в районных педагогических чтениях на базе ГБПОУ КК «АЛХТ» «Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии»: Ю.Ю.Никульшина (учитель русского языка и литературы МБОУООШ №9) «Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию»; В.В. Онучин (педагог дополнительного образования Центра «Точка Роста» МБОУООШ №9) «Начальное профильное образование в области электроники и программирования в рамках функционирования «Точки Роста»; С.Л.Папазян (учитель информатики МБОУООШ №9) «Применение современных средств на уроках информатики»; Е.А. Тума (учитель истории и обществознания) «Применение новых технологий на уроках обществознания»; А.А.Латынина (начальник Центра «Точка Роста», учитель кубановедения) «Краеведческое лото «Краснодарский край» как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Сетевыми партнерами нашей школы являются ГБПОУ КК «АЛХТ» г.Апшеронска и ПДК «Апшеронск». В расписании 9 –го класса 1 раз в месяц определена «Профильная суббота» Проводится она и на базе ПДК «Апшеронск», и на базе ГБОУ КК «Апшеронский лесхозтехникум».

В ГБОУ КК «Апшеронский лесхозтехникум» реализуется проект «Школьное лесничество», в котором наши учащиеся принимают активное участие. И как результат 47 % выпускников поступили на обучение ГБПОУ КК «АЛХТ».

Педагоги школы приняли участие в выездном семинаре в СОШ № 98 г. Краснодара

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках. Проводились педагогические советы – практикумы, педсоветы – семинары с участием, ОДИ.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

В марте 2020 года была успешно завершена работа краевой инновационной площадки.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 4 методических объединения :

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гукасян В.С.

МО классных руководителей – руководитель Сафонова Л.Г.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Иванишина Н.Ф.

МО учителей начальных классов – Янукян С.В.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год;

- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- обобщение педагогического опыта;
- итоги олимпиад , контрольных работ;

- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Участвуют школьники и в таких конкурсах как «ЧИП», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Пегас», «Юниор»

АНАЛИЗ

деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» за 2019-2020 учебный год.

24 сентября 2019 года в МБОУООШ № 9 начал реализовывать свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 ст. Нефтяной Апшеронского района Краснодарского края (далее Центр). Создание Центра направленно на расширение возможностей для предоставления качественного современного образования для школьников, проживающих в сельской местности.

Перед открытием Центра проведена большая работа по закупке оборудования, а также брендирования учебных кабинетов и зон Центра «Точка роста» согласно дизайн-проектам, предложенным Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В 2019 году, в рамках национального проекта «Образование» было закуплено следующее оборудование: интерактивная панель Prestigio 65; ноутбуки тип 2 HP; Планшет Apple iPad 2018 32 Gb Wi-fi; 3D принтер PICASO; пластик для 3D принтера; конструктор для практико - ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности Lego 9688; тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации Александр-2-0.1; тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Тренажер для обучения приему Геймлиха; набор имитаторов травм и поражений; шина лестничная; воротник шейный; табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-легочной реанимации; шахматные столы с изображением шахматной доски; комплекты для обучения шахматам; мебель (мягкие пуфы, модульные столы, стулья).

Следующим этапом работы по созданию Центра стала разработка нормативно-правовой базы, а именно: разработана Дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУООШ №9 и Медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУООШ №9 на 2019 год; разработано «Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУООШ № 9»; изданы приказы «О создании в МБОУООШ № 9 рабочей группы по организации Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», о назначении начальника Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трем направлениям:

научно - техническое, естественно - научное, физкультурно-спортивное. Данные программы включили в себя следующие кружки (таблица включает в себя не только реализуемые направления и кружки, но и количество обучающихся в них детей и оборудование, которое используют педагоги на своих занятиях):

№	Наименование кружка		Кол-во детей	Используемое оборудование
1	Научно-техническое направление	Кружок "Scrath - как детский универсальный язык программирования"	58	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.
		Кружок "Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности:3D-моделирование и программирование"	53	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; Планшет Apple iPad 2018 32 Gb Wi-fi – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.; 3D принтер PICASO – 1 шт.; пластик для 3D принтера PICASO
		Кружок "Умная теплица"	33	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.
		"Ардуино (Arduino) для малышей"	88	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.
		"Ардуино (Arduino) программирование"	18	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.
		Кружок "Промдизайн"	46	Интерактивная панель Prestigio 65 – 1 шт.; ноутбуки тип 2 HP – 10 шт.
		Кружок "Робототехника - "LEGO"	29	Конструктор для пактико - ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности Lego 9688 – 3 шт.;
2	Естественно научное направление	Кружок "Оказание первой помощи"	32	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, Александр-2-0.1 – 1 шт.; Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Тренажер для обучения приему

				Геймлиха – 1 компл.; Набор имитаторов травм и поражений – 1 компл.; шина лестничная - 1 компл.; воротник шейный - 1 компл.; табельные средства для оказания первой медицинской помощи - 1 компл.; коврик для проведения сердечно-легочной реанимации – 1 шт.
3	Физкультурно спортивное направление	Кружок "Белая ладья"	60	- шахматные столы с изображением шахматной доски - 3 шт.; - комплект для обучения шахматам – 3 шт.;

Данные программы успешно реализуют опытные педагоги, каждый из которых прошел курсовую подготовку по реализации представленных направлений:

- Онучин Василий Валентинович – инженер, педагог дополнительного образования, автор программ по Arduino и Scratch – программированию;
- Гадицкий Владислав Алексеевич – молодой специалист, педагог дополнительного образования, реализует программы по робототехнике Lego, выступает в судействе на краевых соревнованиях по робототехнике;
- Муратова Карина Аведисовна- молодой специалист, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, активный участник соревнований различного уровня по настольному теннису. Обучает ребят мастерству владения шахматами.
- Гребенкин Алексей Викторович – офицер запаса, учитель физической культуры и ОБЖ. В Центре «Точка роста» обучает ребят навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Для реализации воспитательных мероприятий, а также в целях привлечения к деятельности центра большего количества учащихся и родителей разработан план мероприятий, которые были реализованы на базе центра в течение 2019-2020.

В данных мероприятиях, проводимых педагогами принимали участие не только учащиеся Центра, но и все учащиеся МБОУООШ № 9, а также ребята из других школ Апшеронского района:

- 24 сентября прошло торжественное открытие Центра Точка роста, на котором присутствовала заместитель главы Апшеронского района по социальным вопросам Смирнова И. А.;
- 30 октября проведены первые соревнования Центра по шахматам среди учащихся начальных классов, победители награждены грамотами (для поощрения победителей разработан макет грамот с использованием брендовой символики Центра);
- во время осенних каникул проведены соревнования по робототехнике (линейный ползун) в котором приняли участие команды школ № 9, 37, 30;
- 22 ноября 2019 года в МБОУООШ № 9 ст. Нефтяной прошел краевой семинар для директоров сельских муниципальных образовательных организаций по теме: «Школьная модель эффективной образовательной среды для формирования современных компетенций обучающихся».

На семинаре присутствовали 49 педагогов из четырнадцати муниципалитетов Краснодарского края;

- 19 декабря 2019 года на базе Центра прошли открытые уроки по технологии, обж, информатике, где ребята рассказали о своих первых проектах с использованием нового оборудования;

- 20 декабря прошел, ставший традиционным шахматный турнир среди школьных команд;
- в декабре на базе Центра прошло родительское собрание для родителей выпускников 9 классов. Собрание проведено в кабинете информатики с использованием оборудования Центра;
- в феврале 2020 года состоялось открытие Техномuzeя. Предшественниками открытия музея стали Проектные сессии «Взгляд в будущее», проведенные в школе в ноябре 2019 и феврале 2020г.г. Ребята представили большое количество творческих работ выполненных из различных материалов, а также работ выполненных с помощью 3-Д печати. Лучшие работы теперь заняли почетное место в техномузее.

- 2 марта состоялась Первая междисциплинарная Олимпиада «Росток», в которой приняли участие 28 учащихся 10-х классов Апшеронского района. На церемонии торжественного открытия Олимпиады присутствовала начальник управления образования муниципального образования Апшеронский район Борисенко Т.А.

Вся проводимая работа помогает привлечь к работе Центра большее количество учащихся, продемонстрировать новые возможности, познакомить ребят с профессиями будущего.

Работа Центра не заканчивается на реализации дополнительных программ, внесены изменения в основную общеобразовательную программу по следующим предметным областям: «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Данные программы были реализованы в 5-9 классах и охватили 83 человека.

Подводя итоги проведенной работы можно сделать вывод, что год был сложным и насыщенным. Необходимо продолжать работу по привлечению учащихся к деятельности Центра. Продолжать проводить мероприятия для учащихся школы и района с привлечением СМИ. Создавать условия для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной среды, способной в полной мере удовлетворить образовательные запросы личности и социума, обеспечить доступность качественного дополнительного образования

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 18 педагогических работников. Из них двое являются членами администрации школы: заместители директора по УВР – Лещева Н.В., по ВР – Нагайчук А.В.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 70 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста включая пенсию по выслуге лет.

Все педагоги школы имеют высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе из 18 педагогов - 50% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей

-3 учителей (16%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 6 учителей (33%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

На 2020-2021 учебный год запланировано получение квалификационной категории 3 педагогами школы.

Перспективный план аттестации на 2020-21 уч.г. МБОУООШ № 9

	2019-2020		План на 2020-2021		
Месяц	Аттестовано		Аттестующихся		ФИО планирующих пройти аттестацию в 2020-2021г.
	первая	высшая	первая	высшая	
Сентябрь	0	0	1	0	Куценко Т.Н.
Октябрь	0	0	0	0	
Ноябрь	0	0	0	0	
Декабрь	0	0	1	0	Никульшина Ю.Ю.
Январь	0	0	0	0	
Февраль	0	0	0	0	
Март	0	0	0	0	
Апрель	0	0	1	0	Муратова К.А.
Май	0	0	0	0	
ВСЕГО	0	0	3	0	
ВСЕГО пед. работников в ОУ	16		16		
Пед. работников без аттестации	8		5		

Прошли курсовую переподготовку в 2020 году – 94% (18 человек).

Имеют педагогический стаж работы:

До 5 лет – 3 чел (16%)

От 5 до 10 лет – 3 чел. (16%)

От 10 лет и выше – 12 чел (66%)

Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации ОГЭ-9кл, ГВЭ; за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике по контрольно-диагностическим работам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместитель директора по УВР Лещева Н.В.. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 – 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ объективности выставления отметок, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- ❖ владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- ❖ анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- ❖ определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- ❖ использование новых технологий.
- ❖ подготовка к итоговой аттестации учащихся.
- ❖ Оказание методической помощи

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Учителям- предметникам:

- С целью решения вопроса по преемственности обучения учителям согласовывать основные программы, темы, методы и приемы обучения.
- Внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения.
- Считать исследовательскую работу учащихся одним из основных направлений деятельности школы в работе мотивированными детьми.
- Обеспечить выполнение рекомендаций психолога в работе с низкомотивированными учащимися.
- Разрабатывать и внедрять программы индивидуально-образовательного маршрута с «одаренными детьми».
- Вести регулярный контроль за личностным ростом учащихся в персональных картах достижений.
- Объективно оценивать достижения учащихся.

7.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- ✓ посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- ✓ проверены тетради учащихся по русскому языку, математике, географии, биологии, химии, обществознанию. Результаты проверки проанализированы руководителями ШМО;
- ✓ проведены входные и итоговые контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- ✓ выполнена проверка журналов;

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 2-9 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

1. Исправления при записи дат уроков, зачетов.

2. Исправления при выставлении отметок за четверть, в сводной ведомости, полугодовых и годовых отметок.
3. Несвоевременное выставление отметок за контрольные, творческие работы и зачеты.

На основании вышеизложенного рекомендую:

Классным руководителям 2-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).

Всем учителям-предметникам:

- не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки;
- записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений;
- записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой.
- оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке.
- указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Необходимо отметить аккуратность ведения и заполнения предметных страниц учителями начальных классов.

7.3.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденными Министерством образования России.

-расхождение проведенных учителями, с запланированными вызвано объективными причинами (болезнь). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени. Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле. В целях выполнения программы было спланировано замещением отсутствующих учителей-предметников.

Рекомендации: всем учителям- предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Выводы: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

Выводы по итогам работы школы за 2019 -2020 учебный год

1. Образовательные программы пройдены по всем предметам на 100%.
2. Наблюдается стабильная динамика качества образования (23%).
3. расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Но наряду с достижениями существуют проблемы:

1. Снижение качества успеваемости по некоторым классам (преимущественно в основной школе), что ведет к снижению обученности и качества при итоговой государственной аттестации.

2. Необъективность оценивания обучающихся школы, что влечет за собой неправдивый прогноз результатов ГИА.

3. Недостаточная работа с мотивированными учащимися по направлению «Одарённые дети».

4. Недостаточно чётко продумана тематика дополнительных занятий и зачётов по повышению качества знаний учащихся.

Цель: Формирование и развитие УУД как средство развития личности. Личностный рост каждого как цель и результат учебно-воспитательного процесса. Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
3. Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования.
4. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации..
5. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам на ГИА.
6. Проводить качественный мониторинг обученности выпускников 9-го класса в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
7. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
8. Разрабатывать индивидуальные дорожные карты работы со слабоуспевающими обучающимися.
9. Совершенствование системы работы с одарёнными и мотивированными на учебу детьми.
10. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
11. Увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы.
12. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях
13. Совершенствование материально-технической базы школы.
14. Повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления.
15. Продолжить работу по повышению качества обученности. Не допускать снижение показателей качества обучения .
16. В целях контроля за объективностью оценивания знаний, предметным ШМО спланировать персональный контроль педагогов, имеющих снижение мотивации обучающихся по предмету, необоснованно высокие результаты обученности.
17. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику учителей разных методов, приёмов работы с учащимися на уроках.
18. Обеспечить дальнейшее изучение и внедрение в учебно – воспитательный процесс новых образовательных технологий с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей.
19. Усовершенствовать работу проектно - исследовательской деятельности.
20. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека и т.д.).
21. Выполнение целей и задач, возложенных на методические объединения школы.

22. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.

Анализ

работы школьной библиотеки МБОУООШ №9 за 2019-2020 учебный год

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. В 2020 году был произведен текущий ремонт помещения.

Библиотека оборудована:

стеллажи для книг и газет (12шт.);

выставочные стеллажи (5шт.);

столы для читателей (6 шт.);

стулья (16 шт.); компьютерный стол (2 шт.);

стол-барьер (1шт.);

персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1шт.); ученический ноутбуки (4 шт.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2019-2020 году являлись:

- ❖ организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- ❖ организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- ❖ наладить более активную и полную работу с родителями;
- ❖ планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащиеся начальной школы – 98 человека;

учащиеся основной школы – 94 человек;

педагогические работники – 18 человек;

обслуживающий персонал – 8 человек.

Всего в 2019-2020, году обслуживалось более 189 читателей.

Число посещений - 4084, объём книговыдачи – 3485

Посещаемость.

Контрольный показатель посещаемости составил в отчётном году 16,9 это на 5 выше, чем в предыдущем году. Это связано в первую очередь с увеличением числа читателей, качеством обслуживания и поступлением новой художественной литературы для детей. Но, к сожалению, объём книговыдачи снизилась на 0,2 показателя. Так как дети старшего поколения ищут информацию в интернете, нежели посещают библиотеку.

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

№	Показатели	Итого
1	Библиотечный фонд	4760
2	Учебники	4264
3	Худ. и научно попул. лит.	496
4	Методика	0
5.	Выбыло	2732

6.	Поступило	406
7	ЭИР (электр. информац. ресурсы)	0

Содержание и организация работы с читателями.

№	Мероприятия (проведено)	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	итого
1.	Уроки	2	3	1	1	7
2.	Книжные выставки	2	1	3	2	9
3.	Беседы	1	1	2	1	5
4.	Массовые мероприятия	1	1	1	0	3
5.	Участие в Мо, педсоветах	1	1	1	0	4
6.	Выставки рисунков, поделок	1	1	1	0	3

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях читатели пользуются в режиме работы с компьютером. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке постоянно ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как и в прошлом году наблюдения показывают, что нынешние дети очень мало читают, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия, особо значимые из них:

- Экскурсия в библиотеку «В гости к книге», «День знаний, день мира»
- Урок «Профессия учителя»
- Урок-презентация «День народного единства»
- Посещение тематической выставки «Партизанскими тропами» музея г. Апшеронска
- Урок «День матери России» «Неземная жизнь Богородицы»
- Урок «Международный женский день»
- Викторина «Международный день детской книги»
- Урок «Имя твоё неизвестно. Подвиг не забыть»
- Урок «... И дети тоже победили в той войне».
- Линейка «Афганистан, опаленная юность»
- Выставка- «День конституции РФ».
- Выставка-«День защитника Отечества»

Выставка «Книги-юбиляры»	
Сентябрь	180 лет - Андерсен Х. К. «Стойкий оловянный солдатик»
Октябрь	90 лет - Бианки В. В. «Лесная газета»
Ноябрь	170 лет - Достоевский Ф. М. «Белые ночи»

Декабрь	90 лет - Маяковский В. В. «Кем быть?»
Январь	195 лет - Грибоедов А.С. «Горе от ума»
Февраль	300 лет - Дефо Д. «Приключения Робинзона Крузо»
Март	140 лет - Достоевский Ф.М. «Братья Карамазовы»
Апрель	60 лет - Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»
Май	65 лет - Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

Кроме того, библиотекарь принимала участие в общешкольных мероприятиях: в празднике ко Дню Победы, а также оказывала методическую помощь в подготовке классных и школьных мероприятий.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

На выставочных стеллажах в 2019-2020 учебном году оформлялись следующие выставки: «1 сентября - День знаний», «С днем учителя!», «Писатели-юбиляры», «Конституция – основной закон государства», «Скоро Новый Год», «Они сражались за родину», «Международный женский день», «День России», «День памяти и скорби. Начало ВОВ» и т.п.

Много сил и внимания потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приёма, расстановки, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями.

С 2014 года школа включилась в движение «Буккроссинг». Ребята с увеличением читают и обмениваются книгами, делятся впечатлениями о прочитанном. За пять существования увеличилось численность читателей и книг, приносимые с детьми, учителями, родителями.

Для успешного поиска информации в учебных целях в библиотеке есть компьютер для учащихся с выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор для просмотра и развития экранной культуры.

Исходя, из вышесказанного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- Обеспечивать доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Сформировывать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.