

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 2 класса разработана с учётом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
- Примерная рабочая программа по учебным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.
- Учебный план, реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ №9 на 2021-2022 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1) МБОУ ООШ № 9
- «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с утверждённым учебным планом АООП МБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа. Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в рабочей программе, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык.» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.

Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.

Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.

Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий.

Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д.

Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?»: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ы;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Темы	Часы	Планируемые результаты	УУД	Контрольные работы Практические работы.
Повторение	6			
Повторение. Речь.	1	Использовать средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, следовать инструкциям учителя, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге. Уметь составлять схемы предложений.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1			
Предложение и его схема	1			
Слово. Запись слов по схеме.	1			
Схема. Составление предложений.	1			
Контрольное списывание	1			
Звуки и буквы	16	Предметные: демонстрируют различие звуков на слух и	Личностные: демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности,	
Звуки и буквы	1			
Звуки и буквы	1			

Гласные звуки и буквы	1	написание букв. Различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью. Регулятивные: способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной	
Выделение гласного звука в слове	1			
Согласные звуки и буквы	1			
Выделение согласного в слове	1			
Слова, которые отличаются одним звуком	1			
Слова, которые отличаются одним звуком	1			
Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
Слова, которые различаются последовательностью звуков	1			
Ударение в словах.	1			
Выделение ударного гласного в слове.	1			
Выделение ударного гласного в слове.	1			

Контрольное списывание	1			Контрольное списывание "Фрукты"
Слог	8			
Деление на слоги.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ	Регулятивные: умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий; Личностные: чувство необходимости учения; Коммуникативные: понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; Личностные: позитивная самооценка.	
Гласные в образовании слогов.	1			
Гласные в образовании слогов.	1			
Перенос слов по слогам.	1			
Перенос слов по слогам.	1			
Деление слов со звуками И- Й на слоги.	1			
Различай Л-Р.	1			
Контрольное списывание	1			
Парные звонкие и глухие согласные	12			
Различай Б-П	1	Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные: корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.	
Различай Б-П	1			
Различай В-Ф.	1			
Различай В-Ф.	1			
Различай Г-К	1			
Различай Г-К	1			
Различай Ж-Ш	1			
Различай Ж-Ш	1			
Различай З-С.	1			
Различай З-С.	1			

Различай звонкие и глухие согласные.	1		<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам.</p>	Контрольное списывание «Зайка».
Контрольное списывание	1			
Шипящие и свистящие согласные	4	<p>Познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.</p> <p>Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы.</p> <p>Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, сострадание; отзывчивость и желание прийти на помощь ближнему.</p>	<p>Личностные: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; знание основных моральных норм поведения</p> <p>Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>Познавательные: развивать умение различать согласные шипящие звуки ч и щ и правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию, работать в паре, группе.</p>	
Шипящие согласные.	1			
Шипящие согласные.	1			
Свистящие согласные.	1			
Различай шипящие и свистящие согласные.	1			
Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	6	Обобщение знаний употребления гласных Е, Ё,		

Буква «Е» начале слова или слога.	1	Ю, Я в начале слова или в начале слога. Закрепить умение писать слова с гласными е,ё, ю, я в начале слова и слога, продолжать работу над развитием навыков звукового и слогового анализа слов. Корректировать зрительное и слуховое, фонетико--фонематическое восприятие, зрительную, слуховую память и её отдельные процессы. Способствовать развитию мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы.</p>	Диктант «Листок»
Буква «Ё» начале слова или слога.	1			
Буква «Ю» начале слова или слога.	1			
Буква «Я» начале слова или слога.	1			
Буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
Диктант	1			
Твёрдые и мягкие согласные	7	Демонстрируют умения различать твердые и мягкие парные согласные звуки в словах, демонстрируют	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>оценка</i> - выделение и осознание</p>	
Гласные Ъ – И после твёрдых и мягких согласных.	1			

Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	<p>умения производить звукобуквенный анализ слова. Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.</p>	<p>учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>волевая саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение; (логические) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности; демонстрируют навыки сотрудничества с учителем и сверстниками и доброжелательное к ним отношение; оценивают свою деятельность на уроке.</p>	Диктант «Утята»
Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1			
Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1			
Гласная Е после мягких согласных.	1			
Различай твёрдые и мягкие согласные.	1			
Диктант	1			
Мягкий знак «ь» на конце слова.	6			
Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Создать условия для совершенствования умений	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>Познавательные: проводят сравнение и</p>	

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	<p>обозначать на письме мягкость согласных буквой <i>ь</i>;</p> <p>способствовать развитию умения проводить звукобуквенный анализ слов, расширению словарного запаса учащихся. Научатся объяснять значение мягкого знака на конце слов и обозначать на письме мягкость согласных буквой <i>ь</i>.</p> <p>правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.</p>	<p>классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>Коммуникативные: в условиях учебного сотрудничества и в жизненных ситуациях принимают другое мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	
Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1			
Различай слова твёрдые и мягкие согласные на конце.	1			
Контрольное списывание	1			
Слово. Названия предметов	13	<p>Уметь обозначать предмет словом.</p> <p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.</p> <p>Знать слова, обозначающие название предмета.</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?</p> <p>Различение названий предметов по вопросу.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- формирование умения вступать в диалог, умение обобщать и делать выводы, формирование умения работы в группах</p> <p>Познавательные:</p> <p>- классифицировать объекты по определенному признаку, умение применять свои знания</p> <p>выполнение заданий на классификацию слов изученных видов умение работать с текстом и выделять нужную информацию</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.</p>	
Предмет и его название.	1			
Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1			
Названия частей предмета.	1			
Различай сходные предметы и их названия.	1			
Обобщающее слово для групп однородных предметов.	1			
Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			

Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложении. Знать и уметь писать имена, фамилии людей, клички животных.	- оценивание своей работы и работы других. Личностные: осознание ценности изучаемого материала.	
Диктант	1			Диктант «Ребята»
Различай слова, обозначающие один и несколько предметов.	1			
Большая буква в именах людей.	1			
Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
Большая буква в кличках животных.	1			
Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	1			
Слово. Названия действий	8	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета.	Личностные: осознавать алгоритм своего действия. Регулятивные: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, слова-признаки, слова-действия. Познавательные: осваивать умение ставить вопросы к словам. Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Действие и его название.	1			
Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			
Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1			
Кто как передвигается?	1			
Действие и предмет.	1			
Действие и предмет.	1			
Различай названия предметов и названия действий по	1			

Диктант	1	Уметь записывать предложения с заданными словами		Диктант «Фигурки»
Слово. Предлоги.	3	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме.	Личностные: Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Коммуникативные: Развиваем умение слушать и понимать других. Познавательные: Выявлять сущность, особенности объектов Обобщать и классифицировать по признакам. На основе анализа объектов делать выводы	
Предлог как отдельное слово.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.		
Употребление предлогов в предложении.	1			
Употребление предлогов в предложении.	1			
Слова с непроверяемыми гласными	2	Научатся отличать написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; развивать потребность детей в обращении к орфографическому словарю, формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков.	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя. контроль, коррекция и оценка выполненных действий. Познавательные: определить круг своего не знаю осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: умение взаимодействовать в группе; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, строить речевое высказывание в устной форме	
Выделение «трудной» гласной в словах.	1			
Написание гласных в словах- родственниках.	1			
Слово. Предложение.	11		Познавательные:	

Выделение предложения из текста.	1	Учащиеся научатся писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце предложения. Развивать словарный запас, грамматический строй речи учащихся; развивать мелкую моторику рук и каллиграфический почерк. Воспитывать любовь к русскому языку.	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной в другую; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - сравнивать и группировать буквы в слова; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - задавать вопросы; контролировать действия партнера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение; - принимать и сохранять учебную задачу; - адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; 	
Правила записи предложения.	1			
Предложение и его схема.	1			
Различай набор слов и предложение.	1			
Порядок слов в предложении.	1			
Завершение начатого предложения.	1			
Итоговый диктант	1			
Составление предложений по предметной картинке.	1			
Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
Предложения –вопросы и ответы.	1			
Повторение изученного материала.	1			

			<ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; - планировать свое действие; 	
--	--	--	---	--

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Э.В.Якубовская. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь в 2 частях.
- Э.В.Якубовская. Дидактический материал с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания методического
 объединения учителей
 начальных классов 30.08.2021 года
 МБОУ ООШ№9 от 27.08.2021 №1
 Руководитель РМО _____/Л.Г.Сафонова/

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 от 30.08.2020 №1
 _____/ А.А.Латынина