

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Куценко Т. Н.

подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

по ручному труду

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 ч.

Учитель Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ

№ 9.

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья

(указать ФГОС)

с учётом АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы по

учебным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (

интеллектуальные нарушения) вариант 1

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

УМК: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.

М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

**Учебник Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4класс. Учебник для)**

**общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные**

**общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021г.**

(указать автора, издательство, год издания)

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для детей с легкой умственной отсталостью 4 четвертого года обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599),
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся умственной отсталостью;
- Учебный план реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУООШ №9 Вариант 1
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Целью программы является формирование правильного отношения к труду; воспитание трудолюбия и культуры труда; развитие и воспитание учащихся: умственное, нравственное, эстетическое, физическое. Ручной труд решает следующие **задачи**: воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

**Труд** — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

В педагогике огромное значение придается ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Технология».

Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе -1 час в неделю.

Кол-во учебных недель -34.

Кол-во часов на изучение в 4 классе за учебный год-34 часа.

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ .
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

##### ***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно

обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты,

используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Содержание (разделы, темы)	Кол во час	Базовые учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном.	10ч.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
2	Работа с разными материалами.	3ч.	<p>Уметь донести свою позицию до собеседника.</p> <p>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения).</p> <p>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников</p>
3	Работа с текстильными материалами.	11ч.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
4	Работа с металлом и древесиной.	6ч	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p>
5	Работа с пластическими материалами и растворами.	4ч.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p>
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>	



## **VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебник** «Технология. Ручной труд» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. Кузнецова Л.А ., Я.С.Симукова– 11-е изд. – М : Просвещение, 2021г..

**Ноутбук**

**Индивидуальные наборы для ручного труда**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

начальных классов

от 27.08.2021 г. №1

\_\_\_\_\_ / Сафонова Л.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Латынина А.А. /

27.08.2021

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количес тво часов	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
<b>Работа с бумагой и картоном - 6 ч</b>						
1	Вводный урок по теме. Работа с бумагой и картоном. Раскрой изделий из бумаги. Приемы работы с клеем. Свойства бумаги.	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий,
2	Аппликация- орнамент «Коврик».	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
3	Предметная аппликация «Дом».	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
4	Предметная аппликация «Автомобиль».	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
5	Выполнение объемной игрушки из бумаги, картона «Модель планера».	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
6	Выполнение объемного макета комнаты.	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с разными материалами – 3 ч</b>						
7	Выполнение поделки «Еж в лесу» (пластилин, природный мат- л).	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

						проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.
<b>8</b>	Выполнение поделок из пластилина и природного материала «Цветы, грибы».	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>9</b>	Выполнение поделок из пластилина и природного материала «Птицы».	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с текстильными материалами - 5 ч</b>						
<b>10</b>	Сведения о нитках, тканях. Подготовка к видам швейных работ. Подготовка к видам швейных работ. Техника безопасности	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных
<b>11</b>	«Косой» стежок. Украшающий стежок «через край» (на картоне)	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>12</b>	«Крестообразный» и «тамбурный» стежки.	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	организовывать рабочее место; Умение работать с учебными принадлежностями
<b>13</b>	Выполнение салфетки изученными стежками.	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>14</b>	Изготовление игольницы «Домик»(картон, ткань)	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с бумагой и картоном - 4 ч</b>						
<b>15</b>	Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам.	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы,

16	Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	<p>приведённые в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p>
17	Изготовление объемных елочных игрушек.	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
18	Изготовление объемных елочных игрушек.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с текстильными материалами - 6 ч</b>						
19	Виды отделочных ручных стежков. Выполнение их.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</p> <p>уметь работать с нитками; адекватно использовать уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью</p>
20	Вышивка на картоне по готовым дырочкам.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
21	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Стачивание распоровшегося шва.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
22	Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу или одежде.	1			Индивидуальные наборы для ручного труда	
23	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя (рыбка, грибок)..	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
24	Изготовление игольницы «Божья коровка».	1			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	

<b>Работа с металлом и древесиной - 2 ч.</b>						
<b>25</b>	Изготовление декоративных фигурок животных и птиц из проволоки	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
<b>26</b>	Плетение из гибкой проволоки закладки.	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с бумагой и картоном - 2 ч</b>						
<b>27</b>	Изготовление машины и лошадки из спичечных коробков	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	Уметь выполнять технологические операции при работе с бумагой, Работать с линейкой проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям
<b>28</b>	Изготовление открытки для мам .	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с металлом и древесиной- 4</b>						
<b>Конструктор</b>						
<b>29</b>	Игрушечная мебель	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям
<b>30</b>	Модель повозки.	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>31</b>	Модель грузового автомобиля.	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>32</b>	Поделки из природного	<b>1</b>			Ноутбук	

	материала.				Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>Работа с пластическими материалами и растворами - 4 ч</b>						
<b>33</b>	Изделия из пластилина(Геометрические тела, посуда).	<b>1</b>			Индивидуальные наборы для ручного труда	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p> <p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>организовывать рабочее место;</p> <p>Умение работать с учебными принадлежностями</p>
<b>34</b>	Виды и свойства глины. Выкапывание глины, просушивание.	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>35</b>	Изделия из глины( кирпич, посуда).	<b>1</b>			Ноутбук Индивидуальные наборы для ручного труда	
<b>36</b>	Работа на пришкольном участке	<b>1</b>				



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной

А. А. Латынина

Подпись

Ф. И. О.

«27» августа 2021 г.

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ручному труду

(указать учебный предмет, курс)

Класс 4

Учитель Янукян Светлана Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Янукян С., утверждённой решением педагогического совета 30 августа 2021 г.

(указать ФИО учителя/учителей, наименование и реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

УМК: «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Учебник: Кузнецова Л.А., Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2021 г.

(указать автора, издательство, год издания)