

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащейся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант УП и разработана на основе следующих документов:

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант УП
- Учебный план образовательной организации.

### Базовые учебные действия (БУД)

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

#### 1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5-м классе являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

#### 2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень для овладения предметными результатами не является обязательным.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Нумерация</b>	
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке	- знание числового ряда 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора)
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел	- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);	- знание класса единиц, разрядов в классе единиц; - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки,
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000	- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000
	- выполнение округления чисел до десятков, сотен; - знание римских цифр, умение прочесть и умение записать числа I - XII
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);	- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной	- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; - выполнение преобразований чисел, полученных при
<b>Арифметические действия</b>	
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами

	письменных вычислений с последующей проверкой
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка	- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях)	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений
<b>Дроби</b>	
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать	- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби
<b>Арифметические задачи</b>	
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия	- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)
<b>Геометрический материал</b>	
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов	- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
- знание радиуса и диаметра окружности, круга	- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений
	- вычисление периметра многоугольника

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осуществлять самоконтроль за свои поступки дома, в обществе, в природе;
- уважительно относиться к окружающим;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым.

- гордиться школьными успехами и достижениями;
- проявлять уважение к традициям своего народа, своей страны, своей Малой Родины посредством решения задач практического содержания.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать на уроке, при выполнении домашнего задания (учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- понимать связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- уметь применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования умений, для решения практических задач.

### ***Методы диагностики и критерии результативности.***

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также базовые учебные **действия (БУД)**.

Оценка *предметных результатов* по учебному предмету «Математика» в 5 классе проводится по результатам выполнения обучающимся письменных и контрольных работ, тестов, устного и письменного опроса. Контрольные работы проводятся по изучаемым темам, по итогам каждой четверти и года.

Диагностика *личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Диагностика и оценка личностных результатов проводится в соответствии с системой, разработанной в конкретной образовательной организации.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать балльную систему оценки. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающегося и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Диагностика и оценка БУД также проводится в соответствии с программой, реализуемой в конкретной образовательной организации.

#### **должны знать/понимать:**

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- ✓

#### **уметь:**

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.
-

## 2.. Содержание учебного предмета, курса.

Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.



Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

<b>№</b>	<b>Разделы программы тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	<b>Нумерация. Сотня. Повторение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Тысяча</b>	<b>7</b>	
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>7</b>	
<b>6</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</b>	<b>4</b>	
<b>8</b>	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число: без перехода ч/з разряд (</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число: с переходом ч/з разряд</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Все действия в пределах 1000 (повторение</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Геометрический материал (20 часов)</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводных на основание темы.

№	Разделы программы тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности (БУД) (обучающейся)
1	Нумерация. Сотня. Повторение	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснения учителя</li> <li>- считать единицами, десятками в пределах 100;</li> <li>- записывать и сравнивать числа;</li> <li>- называть разряды, их место в записи числа;</li> <li>- работать с учебником- слушать учителя и вступать в диалог;</li> <li>- осуществлять коллективный поиск решения практических задач;</li> <li>- называть компоненты сложения</li> <li>- находить неизвестное слагаемое;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> <li>- работать с учебником</li> </ul>
2	Тысяча	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</li> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> <li>- выполнять устные вычисления в пределах 1000;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений</li> <li>- использовать сравнение, обобщение на доступном вербальном и наглядном материале</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций</li> </ul>
3	.Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</li> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> <li>- выполнять устные вычисления в пределах 1000;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений</li> <li>- использовать сравнение, обобщение на доступном вербальном и наглядном материале</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций</li> </ul>
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</li> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> <li>- выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000( с записью примера в столбик);</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;</li> </ul>

			- устанавливать аналогии на основе практической деятельности
<b>5</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>7</b>	получать доли предмета на основе предметно-практической деятельности; - образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби; - называть числитель, знаменатель дроби; - анализировать на наглядном материале
<b>6</b>	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	<b>8</b>	закрепить знания о мерах величин; - дифференцировать, складывать и вычитать величины; - применять полученные знания в практической деятельности; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций - читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах - выполнять арифметические действия; - осуществлять коллективный поиск решения практических задач - работать с учебником
<b>7</b>	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</b>	<b>4</b>	слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления умножения и деления в пределах 1000 (с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений - осознанно действовать на основе разных видов инструкций; - устанавливать аналогии на основе практической
<b>8</b>	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число: без перехода ч/з разряд (</b>	<b>12</b>	решать задачи и примеры на разностное сравнение чисел; - моделировать содержание задачи; - выполнять решение и записывать ответ задачи; - сравнивать анализировать и синтезировать на доступном материале
<b>9</b>	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число: с переходом ч/з разряд</b>	<b>14</b>	слушать учителя и вступать в диалог; - называть арифметические действия, компоненты, знаки действий; - сравнивать числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: - выполнять решения, запись ответа задачи.

			- действовать на основе инструкций для решения практических задач
<b>10</b>	<b>Все действия в пределах 1000 (повторение)</b>	<b>20</b>	- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; -умножать и делить 10,100 на число; -умножать и делить числа на 10,100; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
<b>11</b>	<b>Геометрический материал (20 часов)</b>	<b>20</b>	- вычислять периметр многоугольника; - выполнять практических действий по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - осуществлять самоконтроль в процессе деятельности - распознавать прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники; - строить прямоугольный треугольник; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций - различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля;
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
естественных наук  
МБОУ ООШ№9  
от 27.08.2021 № 1  
\_\_\_\_\_/ Гукасян В. С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ А. А. Латынина  
30.08.2021 года

**Тематическое планирование с определением основные виды деятельности  
Математика - 5 класс**

№ п	Наименование раздела и тема урока	Кол во час	Дата		Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)	Коррекционная работа	Дом. задание
			план	факт			
<b>1. Нумерация. Сотня. Повторение (12 час)</b>							
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	02.09.		Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	Коррекция внимания развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	№ 14, 22
2	Числа, полученные при измерении	1	02.09		Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	№ 21, 24
3	Таблица умножения и деления.	1	7.09		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	№ 26 ,29 35, 37(1,2)
4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок	1	7.09		Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.	№ 38, 39 № 41 , 44
5	Действия с числами, полученными при измерении.	1	9.09		Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	№ 51 ,53

					возникающих в ходе работы		
6	Умножение нуля и единицы.	1	9.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.	№ 55 , 60
7	Нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	14.09		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы реш задач	№ 61 , 65 № 66 , 70 № 71 ,74
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	14.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.	№ 87, 91 № 90, 92
9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	16.09		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.	№ 96 , 99
10	Закрепление нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	16.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	№ 103,105
11	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	21.09		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.	№ 118, 123
12	<b>Кон. работа №1</b> по теме «Сложение и	1	21.09		Решение примеров и задач.	Развитие математического	№ 119,

	вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»				Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	мышления; воспитание терпимости.	122
<b>2. Тысяча(7часов)</b>							
13	Нумерация чисел в пределах 1000	1	23.09		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи;воспитание навыков самоконтроля	С.37 № 10,11
14	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	1	23.09		Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы	С.38 №18
15	Образование трехзначных чисел из сотен.	1	28.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи;воспитание трудолюбия.	С.40 № 29
16	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	28.09		Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие математической речи;воспитание навыков самоконтроля	С.40 №31
17	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200	1	30.09		Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие графических умений;развитие внимания; воспитаниеаккуратности.	С.41 № 35,
18	Счет в пределах 1000 числовыми	1	30.09		Слушание объяснений учителя.	Развитие умения	С.41 №



	группами по 5, 50, 500; по 25, 250				Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации	планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	40
19	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	5.10		Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи;	С. 37 № 12
<b>3.Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода ч/з разряд. (12 часов)</b>							
20	Сравнение чисел	1	5.10		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	С.42 № 51,
21	Римские числа. Обозначение чисел I- XII	1	7.10		- познакомить с образованием, чтением, записью чисел римскими цифрами; -применять полученные знания в практической деятельности; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.	С.45 № 69
22	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1	7.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи;	С. 46 № 72.
23	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1	12.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Развитие графических умений;развитие внимания; воспитаниеаккуратности.	С. 47 №81

24	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы	1	12.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия	С. 50 № 94, 97
25	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	1	14.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи;	С.52 №101,2(2),3
26	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	14.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. воспитание трудолюбия.	С.54 №110(2)
27	Сложение чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	19.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие графических умений; развитие внимания; воспитаниеаккуратности.	С.59 №143(2,4),144
28	Вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	19.1		Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. .	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия	С. 62 №162
29	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	21.10		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы	Развитие графических умений;воспитание аккуратности.	С. 64 №178
30	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000. Анализ контрольной работы	1	21.10		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие графических умений;развитие внимания; воспитаниеаккуратности.	С.66 №194(3),195(3,4)
31	<b>Контрольная работа№2</b> по теме «Сложение и вычитание чисел с	1	2.11		Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с	Развитие графических умений;	С. 64 №175

	переходом через разряд в пределах 1000»				раздаточным материалом.	воспитание аккуратности.	
<b>4.Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд (20 часов)</b>							
32	Линия, отрезок, луч. Углы	1	2.11		слушать учителя и вступать в диалог; - распознавать прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники; - строить углы; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	С.29 №150
33	Прямоугольник, квадрат. Нахождение периметра многоугольника.	1	4.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольников и квадратов. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.	С.31 №159
34	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1	4.11		Слушание объяснений учителя. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	Измерить Р комнаты
35	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые.	1	9.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольника.	Развитие графических умений; развитие внимания;	С.76 №242
36	Классификация треугольников по видам углов.	1	9.11		Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	С.77 №249
37	Разностное сравнение чисел.	1	11.11		Слушание объяснений учителя. Решение текстовых количественных	Коррекция мышления.	С.85 №273

38	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	11.11		Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	С86 №276(3) ,281
39	Простые арифметические задачи.	1	16.11		Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.	С.89 №297
40	Сложение с переходом через разряд.	1	16.11		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	С.92 №316(3, 4),320
41	Сложение с переходом через разряд. Решение задач	1	18.11		Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	С.93 №322(2, 4),327
42	Сложение с переходом через разряд. Проверка.	1	18.11		Решение примеров и задач. работа с раздаточным материалом.	Коррекция мышления.	С.94 №331
43	Составные арифметические задачи.	1	23.11		Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике	С.95 №343(3, 4)
44	Вычитание с переходом через разряд.	1	23.11		Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности;	С.96 №345

45	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	25.11		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления.	С.98 №361(3, 4)
46	Вычитание с переходом через разряд. Решение задач	1	25.11		Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности	Воспитание наблюдательности.	С.100 №374(3, 2)
47	Сложение с переходом через разряд.	1	30.11		Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	С.102 №387
48	Вычитание с переходом через разряд.	1	30.11		Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа со счетами.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	С.104 №401
49	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	2.12		Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Расширение представления детей отреугольнике, умения видетьтреугольную форму в предметах повседневнойжизниразвити еграфических умений.	С.105 №411(3, 4)
50	<b>Контрольная работа№3</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	2.12		Работа с правилом. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Коррекция мышления.	С.108 №439
51	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	4.12		. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Расширение представления детей о треугольнике, умения	С.105 №411(3, 4)

					Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.	
<b>5.Обыкновенные дроби (7 час)</b>							
52	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	4.12		Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Коррекция мышления.	С.108 №437(3) , 440(3,4)
53	Количество одной доли в одной целой. Сравнение долей.	1	9.12		Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Решение задач.	Развитие графических умений;воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей,привитие интереса к математике ипознанию нового.	С.110 №444 №449
54	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.		9.12		Развитие зрительного восприятия. Переключаемости и распределения внимания.	Коррекция мышления.	С.111 №452
55	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1	11.12		Развитие логического мышления. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	С.114 №465
56	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	12.12		Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Расширение представления детей оттреугольнике, умения видеть	С.117 правило №471,47

					Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.	2	
57	Виды дробей.	1	16.12		Работа с правилом. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.	Коррекция мышления. Развитие графических умений; воспитание аккуратности.	с.122 №490,49 1	
58	Умножение и деление на 10,100.	1	16.12		Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, -коллективное обсуждение	Развитие графических умений;воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей,привитие интереса к математике ипознанию нового.	С.127 №510	
<b>6.Преобразование чисел, полученных при измерении (8часов)</b>								
59	Замена крупных мер мелкими	1	18.12		слушать учителя и вступать в диалог; - называть арифметические действия, компоненты, знаки действий; - выполнять устные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд; - действовать на основе инструкций для решения практических задач	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.131 №542(1)	
60	<b>Контрольная работа.№4</b> по теме «Обыкновенные дроби» (административная)	1	18.12		слушать учителя и вступать в диалог; -осуществлять коллективный поиск решения практических задач;	Коррекция мышления. Развитие графических умений;	С.124.№ 496	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть компоненты вычитания;</li> <li>- находить неизвестное вычитаемое;</li> <li>- выполнять задания по образцу;</li> </ul>	воспитание аккуратности.	
61	Замена крупных мер мелкими	1	23.12		<p>слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> <li>- выполнять устные вычисления в пределах 1000;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений- работать с учебником</li> </ul>	<p>Развитие графических умений;</p> <p>воспитание аккуратности;</p> <p>развитие творческих способностей детей,привитие интереса к математике и познанию нового.</p>	С.132 №545
62	Замена мелких мер крупными	1	23.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку правильности вычислений</li> <li>-осознанно действовать на основе разных видов инструкций;</li> <li>- устанавливать аналогии на основе практической</li> </ul>	<p>Развитие графических умений;</p> <p>воспитание аккуратности.</p>	С.134 №551
63	Замена мелких мер крупными	1	25.12		<p>слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> </ul>	<p>Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.</p>	С.135 №556
64	Меры времени	1	25.12		<p>выполнять устные вычисления в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку правильности вычислений</li> <li>- использовать сравнение, обобщение на доступном вербальном и наглядном материале</li> </ul>	<p>Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.</p>	С.137 №563
65	Преобразование чисел, полученных	1	11.01		слушать учителя и вступать в диалог;	Коррекция мышления.	Индиви



	при измерении				<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть арифметические действия, компоненты, знаки действий;</li> <li>- выполнять устные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд;</li> <li>- действовать на основе инструкций для решения практических задач</li> </ul>		д-е задания
66	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	11.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполнять задания;</li> <li>-использовать изученные приемы и способы вычислений</li> <li>- называть элементы треугольника;</li> <li>- строить треугольник;</li> <li>- вычислять периметр;</li> <li>-использовать доступные источники для решения познавательных задач</li> </ul>	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.135 №558
<b>7. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (4 часа)</b>							
67	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	13.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать объяснения учителя и вступать в диалог;</li> <li>- называть компоненты арифметических действий;</li> <li>-умножать и делить 10,100 на число;</li> <li>-умножать и делить числа на 10,100;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</li> </ul>	Развитие графических умений;воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.	С.138 №568(3)
68	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	13.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>читать, записывать числа, полученные при измерении;</li> <li>- пользоваться таблицей соотношений;</li> <li>- выражать числа, , полученных при измерении в более крупных,</li> <li>- выполнять арифметические действия;</li> <li>- осуществлять коллективный поиск</li> </ul>	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.139 №573

					решения практических задач -работать с учебником		
69	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	18.01		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; -использовать знак умножения «.»;	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.140 №580
70	Решение задачи по теме «Умножение и деление круглых десятков»		18.01		умножать и делить приемами устных вычислений; -проверять умножение и деление двумя способами; -осуществлять коллективный поиск средств решения типовых учебных задач	Коррекция мышления.	С.140 №583(2)
<b>8.Умножение и деление чисел на однозначное число: без перехода ч/з разряд (12часов)</b>							
71	Деление двузначных чисел на однозначные		21.01		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; -делить 10,100 на число; делить числа на 10,100; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.143 №608,61 1(4,5)
72	Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд	1	21.01		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, полученных при измерении в более крупных, мелких мерах	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.144 №614(3-5),615
73	Умножение и деление двузначных	1	25.01		выполнять арифметические действия;	Воспитание	С.145

	чисел на однозначные без перехода через разряд.				- осуществлять коллективный поиск решения практических задач -работать с учебником	наблюдательности.	№621,624
74	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	25.01		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; -умножать и делить 10,100 на число; -умножать и делить числа на 10,100; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.145 №625(3,4),629
75	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	25.01		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.147 №633
76	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное	1	27.01		- слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий;-умножать и делить 10,100 на число; -умножать и делить числа на 10,100; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.148 №639
77	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	27.01		читать, записывать числа, полученные при измерении;- пользоваться таблицей соотношений;- выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах- выполнять	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.148 №641(3),646(2,3)

					арифметические действия;		
78	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное Решение задач	1	01.020 1.02		читать, записывать числа, полученные при измерении;- пользоваться таблицей соотношений;- выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах- выполнять арифметические действия;	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.	С.149 №655,65 6
79	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	3.02		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.150 №662(2) С.151 №669
80	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	3.02		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах - выполнять арифметические действия;	Развитие пространственных представлений; воспитание Развитие понятия композиции, плоскостного воображения,	С.152 №682,68 4
81	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	8.01		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах - выполнять арифметические действия;	Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки	С.155 №706(,2 ,708(1,2 )
82	<b>Контрольная работа №6</b> по теме	1	8.01		самостоятельно выполнять задания;	Развитие умения решать	С.164

	«Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»				-использовать изученные приемы и способы вычислений	математические задачи; воспитание аккуратности.	№767
<b>8.Умножение и деление чисел на однозначное число: с переходом ч/з разряд (14часов)</b>							
83	Деление двузначных чисел на однозначное	1	10.02		Нахождение указанной учебнике, книге, числа в календаре. Чтение оглавлений в книге (учебнике) определение страницы нужной главы(раздела и др.)	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.172 №828(4, 5),829(1)
84	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	10.02		Использование калькулятора при проверке результатов сложения , вычитания, умножения, деления	Развитие графических умений;	С.174 №833(2, 3),835
85	Умножение и деление на однозначное число.	1	15.02		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспитание наблюдательности.	С.176 №847(3, 4)
86	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	15.02		Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и	С.177 №852(1, 2)
87	Решение задач	1	17.02		читать, записывать числа, полученные при измерении; - пользоваться таблицей соотношений; - выражать числа, , полученных при измерении в более крупных, мелких мерах	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.177 №854(3, 4),855
88	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1	17.02		Знак умножения: «•». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Развитие пространственных представлений;	С.178 №858(3)

					приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	воспитание целенаправленности.	
89	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	22.02		Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения,	С.179 №869
90	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	22.02		Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.179 № 863
91	Решение задач на умножение	1	24.02		Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать	С.179 №870
92	Решение задач на кратное	1	24.02		Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	С.180 №876
93	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	01.03		Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.181 №881(3), 882

94	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	01.03		Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.183 №903(3)
95	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	03.03		самостоятельно выполнять задания; -использовать изученные приемы и способы вычислений	Развитие устойчивого внимания, памяти.	С.185 №909(2)
96	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	03.03		Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы,	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.	С.184 №907(3)
<b>9.Все действия в пределах 1000 (повторение) 20 часов</b>							
97	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	8.03		Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать	С.197 №7,10
98	Все действия в пределах 1000.	1	8.03		Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.198 №15
99	Решение задач на встречное	1	10.03		Выполнять сложение однозначных чисел	Воспитание	С.198

	движение.				с числом 1000 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения	наблюдательности.	№21
100	Все действия в пределах 1000. Решение задач	1	10.03		Выполнять сложение однозначных чисел с числом 1000 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения	Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки	С.199 №23
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины	1	15.03		Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	С.199 №23
102	Решение задач на нахождение суммы.	1	15.03		Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.200 №30(3)
103	Решение задач на разностное сравнение	1	17.03		Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.	С.200 №36(2)
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	17.03		Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание наблюдательности.	С.203 №56



105	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	30.03		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000( с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.	С.203 №59(2), 60(2)
106	Меры времени.	1	30.03		- выполнять проверку правильности вычислений; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	С.205 №75,70
107	Все действия в пределах 1000.	1	05.04		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий; - выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000( с записью примера в столбик);	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.	С.206 №81(3,4 )
108	Решение задач по теме Все действия в пределах 1000	1	05.04		слушать объяснения учителя и вступать в диалог; - называть компоненты арифметических действий;	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	С.206 №86
109	Умножение и деление на однозначное число	1	7.04		выполнять письменные приемы вычисления сложения в пределах 1000(	Развитие глазомера, внимания, памяти.	С.207 №88

					с записью примера в столбик); - выполнять проверку правильности вычислений; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций	Развитие чувства времени и длительности его.	
110	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1	07.04		Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	Учить анализировать ходвыполнения работы; развивать пространственное мышление.	С.166 №781
111	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	12.04		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	С.168 №796
112	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	12.04		Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения	Развитие глазомера, внимания,памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	№818 (2)
113	Решение задач на нахождение суммы.	1	14.04		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	С.171 №820(3)

114	Решение задач на нахождение разность	1	14.04		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	С.171 №826(3)
115	Решение сложных задач на движение	1	19.03		Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	С.213 №149
<b>10. Геометрический материал (20 часов)</b>							
116	Геометрические фигуры . Прямоугольник (квадрат).	1	19.03		Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.	С.216 №161-162
117	Построение прямоугольника	1	21.04		Определять элементы треугольника, их количество.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	С.218 №171
118	Построение квадрата	1	21.04		Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.	С.219 №175
119	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	26.04		Определять элементы треугольника, их количество.	Совершенствование точности восприятия.	С.220 №179

120	Различия треугольников по видам углов.	1	26.04		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля;	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.	С.89№2 98
121	Различия треугольника по длинам сторон.	1	28.04		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	с.78 №253,25 4
122	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1	28.04		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения,	С.82 №265
123	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1	3.05		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Совершенствование точности восприятия.	С.187,№ 918
124	Построение равнобедренного треугольника.	1	3.05		-самостоятельно выполнять задания; -использовать изученные приемы и способы вычислений	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	С.210 №121
125	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1	05.05		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантази	С.188 №919
126	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1	05.05		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Коррекция ошибок; развитие математической речи.	С.188,№ 921(2)

127	Построение равностороннего треугольника.	1	10.05		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Совершенствование точности восприятия.	С.189 №921(2)
128	Круг, окружность.	1	10.05		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля; -называть и проводить радиус в окружности	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.	С.190 №924
129	Линии в круге. Радиус.	1	12.05		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля; -называть и проводить радиус в окружности	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»	карточк и
130	Линии в круге. Диаметр.	1	12.05		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля; -называть и проводить радиус в окружности	Совершенствование точности восприятия.	карточк и
131	Линии в круге. Хорда.	1	17.05		- различать круг и окружность среди других фигур; -строить окружность, круг с помощью циркуля; -называть и проводить хорд в окружности	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.	С.192 №931
132	Линии в круге.	1	17.05		- строить треугольники разных видов;	Развитие понятия	С.193

					-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	композиции, плоскостного воображения,.	№934
133	Масштаб	1	19.05		- строить треугольники разных видов; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Совершенствование точности восприятия.	С.194 №938
134	Куб, брус, шар.	1	19.05		дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры - строить прямоугольник(квадрат) с помощью чертежного треугольника; - обозначать и строить диагонали прямоугольника(квадрата)	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.	С.221 №184,185
135	Геометрические фигуры	1	25.05		дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры - строить прямоугольник(квадрат) с помощью чертежного треугольника; - обозначать и строить диагонали прямоугольника(квадрата)	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать	С.221 №187
136	Итоговый урок	1	25.05		Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».	Зад на лето