

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Куценко Т. Н.

подпись руководителя ОО Ф.И.О.

АДАптированная рабочая программа обучающихся с расстройством аутистического спектра

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 2 класс _____

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч.

Учитель Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9.

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учетом АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра;

ООП НОО МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы начального общего образования

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

УМК: Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. «Просвещение» 2014 г. (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России») «Школа России».

Учебник: «Математика, 2 класс» в 2-х частях. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М., «Просвещение» 2020г.

(указать автора, издательство, год издания)

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ ООШ № 9;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
- программы воспитания МБОУ ООШ № 9;
- авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. «Просвещение» 2014 г. (Рабочие программы.)

Учебники: «Математика, 2 класс» в 2-х частях. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М., Просвещение. 2019 г

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и

объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

III. Описание места учебного предмета, коррекционного курса

На данный учебный предмет во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов. Программа построена на основе следующих разделов: «Нумерация», «Сложение и вычитание чисел», «Сложение и вычитание (письменные приемы вычисления)», «Умножение и деление чисел», «Итоговое повторение»

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Математика

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:
- осуществлять действия с множествами на до числовом и элементарном числовом уровне в пределах трех (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;
- выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 3-х и соотношении предметов по величине;
- выделять от одного до трех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах трех;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

- производить объединение фигур в группы по типу (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), квадраты и треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражать действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и части суток (день, ночь, утро).

VI. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Сложение и вычитание чисел. (48 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (письменные приемы вычисления) 27 ч

Умножение и деление чисел. (23 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Табличное умножение и деление (16 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч.)

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	(16 ч)	Повторение: числа от 1 до 20	(2 ч)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
		Нумерация	(14 ч)	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
		Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	(7 ч)	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
		Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	(3 ч)	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	(2 ч)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.		
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	(2 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	(48 ч)	Решение и составление задач,	(5 ч)	Составлять и решать задачи, обрат-

<p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p>		<p>обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p> <p>Сумма и разность отрезков.</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на</p>	<p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(2 ч)</p>	<p>ные заданной.</p> <p><i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><i>Объяснять</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Обнаруживать</i> и <i>устранять</i> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса</p> <p><i>Строить</i> отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.</p> <p><i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> числовые выражения в два действия.</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них, <i>сравнивать</i> два выражения.</p> <p><i>Применять</i> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях</p> <p><i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы. Распределять</p>
------------------------------------	--	--	---	--

		<p>вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>(2 ч)</p> <p>(1 ч)</p>	<p>работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
		<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Устные вычисления приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 24$, $35 - 8$.</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением.</p> <p>*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»;</p> <p>лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.</p>	<p>(15 ч)</p> <p>(12 ч)</p> <p>(3 ч)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в</p>

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><i>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$</i></p> <p>Уравнение</p> <p>Проверка сложения и вычитания</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p> <p>Повторение пройденного «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ».</p> <p>Закрепление. Решение задач</p>	<p>(2 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(2 ч)</p> <p>(1 ч)</p>	<p>выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><i>Решать</i> уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного</p> <p><i>Выполнять</i> проверку вычислений.</p> <p><i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p> <p><i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ)</p>	(27 ч)	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p> <p>Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>(14 ч)</p> <p>(6 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(6 ч)</p> <p>(1 ч)</p>	<p><i>Применять</i> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку.</p> <p><i>Различать</i> прямой, тупой и острый углы. <i>Чертить</i> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Выделять</i> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><i>Чертить</i> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания</p>

		<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).</p> <p>Сложение и вычитание вида $37 + 48$ $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>(13ч)</p> <p>(5 ч)</p> <p>(6 ч)</p> <p>(2 ч)</p>	<p>и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану</p> <p>Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг друга устранять недочеты</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	(23 ч)	<p>Умножение</p> <p>Конкретный смысл действия умножение.</p> <p>Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы</p>	<p>(10 ч)</p> <p>(7 ч)</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если</p>

	<p>умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p><i>Деление</i></p> <p>Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно! Неверно?».</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>(3 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(4 ч)</p> <p>(3 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p>	<p>возможно). <i>Умножить 1 и 0 на число. Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Вычислять</i> периметр прямоугольника. <i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
	Умножение и деление	(5 ч)	Использовать связь между компо-

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	(16 ч)	Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.	(2 ч)	нентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	(3 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	(11 ч)	
		Табличное умножение и деление	(4 ч)	
		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	(2 ч)	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	(3 ч)	
Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.				
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все ; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине ; логические задачи.	(2 ч)			

		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились ».		
		Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения » (тестовая форма). Анализ результатов		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ВО 2 КЛАССЕ».	(6 ч)		6 ч	

VIII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

М.И. Моро и др. Математика. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2020.

Набор предметных картинок.

Наборы счетных палочек

Карточки.

Модели геометрических фигур.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

начальных классов

от 27.08.2021 г. №1

_____ / Л.Г.Сафонова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /А.А.Латынина /

27.08.2021