Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Куценко Т. Н.

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«**Школа вежливых наук»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов 135 ( 1 кл.-33ч., 2 кл.- 34ч., 3 кл.- 34 ч., 4 кл.- 34 ч.)

Составитель: Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ№9.

Направление: общеинтеллектуальное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 4 года

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе:

авторской программы «Организация воспитания младших школьников.». Автор В.А.Максакова. М., «Просвещение» 20014г.

указать программу/программы, издательство, год издания)

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

* Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
* Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МОУ «Лицей №5»

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности.**

**Раздел 1. «Воспитание жить вместе» (1 класс)**

*1 занятие*. Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями в творческом объединении «Школа вежливых наук»

*2 занятие*. Осознание ребёнком своих социальных ролей

*3-5 занятие*. Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.

*6 занятие*. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни

*7 занятие*. Дать понятие о «комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.

*8 занятие*. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении служить людям, своей стране.

*9-10 занятие*. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.

*11 занятие*. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

*12 занятие*. Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

*13-14 занятие*. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».

*15-16 занятие*. Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.

*17-18 занятие*. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».

*19 занятие*. Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, зве­ри, люди.

*20 занятие*. Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, поче­му людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

*21-22 занятие*. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходи­мость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учите­лям, к школе, классу.

*23 занятие*.Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

*24 занятие*. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцар­ский турнир вежливости.

*25-26 занятие*. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Да­рение подарка. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».

*27-28 занятие*. Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого об­щения и взаимопомощи в классе.

*29 занятие*. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укреп­ление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

*30-31 занятие*. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

*32 занятие.* Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Отношения между людьми.

*33 занятие.* Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе». Ролевая игра.

**Раздел 2. «Я среди людей» (2 класс)**

*1-2 занятие.*Что такое человек. Формирование человека и окружающая сре­да. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих поняти­ях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

*3 занятие.*Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жес­ты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение челове­ка к себе. Личная гигиена.

*4 занятие.*Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

*5-6 занятие.*Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

*7 занятие.*Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фан­тазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отно­шениях между людьми. Главное *в* сказках - победа добра над злом.

*8 занятие.*Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение геро­ев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

*9 занятие.*Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказ­ках всегда есть правда и она побеждает.

*10 занятие.*Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Побе­да правды над кривдой в сказках.

*11 занятие.*А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

*12 занятие.*Русские сказки - это представления народа о добре и зле, на­дежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовно­стью и умением постоять за добро против зла.

*13 занятие.*Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета празд­ничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их зна­чение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их прове­дения. Как вести себя в храме.

*14 занятие.*Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, забо­ты, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать стар­шее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

*15 занятие.*Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться уче­ники к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Националь­ные традиции России в общении учителя и ученика.

*16 занятие.*Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важней­шим средством общения.

*17-18 занятие.* Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение чело­века к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение ха­рактера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

*19-20занятие.*Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны лю­дям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

*21 занятие.* Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их ис­пользования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

*22 занятие.* Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Иг­рай, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

*23 занятие.*Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

*24 занятие.*Мама - самый близкий и родной человек.Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

*25 занятие.*Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

*26 занятие.*Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

*27 занятие.*Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

*28 занятие.*Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.

*29 занятие.*Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»

*30-31 занятие.*Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что …»

*32-33 занятие.*Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

*34 занятие.*Обобщение знаний по курсу «Я среди людей». Игра – викторина.

**Раздел 3. «Школа – территория толерантности» (3 класс)**

*1 занятие.*Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

*2 занятие.*Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

*3 занятие.*Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познако­мить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

*4-5 занятие.* Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

*6-7 занятие.* Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение челове­ка в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

*8-9 занятие.*Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Пока­зать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

*10 занятие.*Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанно­сти». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

*11 занятие.*Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

*12-13 занятие.*Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра

*14-15 занятие.*Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным дан­ному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

*16занятие.*Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить поня­тия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

*17занятие.*Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мне­ниями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

*18-19занятие.*Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

*20 занятие.*Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользова­ния и поведения в библиотеке.

*21-22 занятие.* Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

*23 занятие.*Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей.

*24-25 занятие.*Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «посту­пок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скан­дал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Мо­ральная оценка поступков людей.

*26-27занятие.*Понятия «культура», «культура поведения», «правила прили­чия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

*28занятие.*Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

*29 занятие.*Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

*30 занятие.*Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

*31 занятие.*Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

*32 занятие.*Понятие « алгоритм», «ученик», « учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

*33 занятие.*Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила эти­кета на празднике.

*34 занятие.*Обобщить знания по курсу «Школа – территория толерантности», ролевая игра.

**Раздел 4.«Воспитание самостоятельности» (4 класс)**

*1 занятие.* Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

*2-3занятие.*Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома за­висят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

*4-5занятие.*Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские име­на и православные», «значение имен», что означает «уважать имя че­ловека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

*6-7занятие.* Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - провер­ка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

*8 занятие.*Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп­ределенные обязанности.

*9-10 занятие.*Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении глав­ным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, кото­рые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

*11 занятие.*Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

*12-13 занятие.*Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столо­вой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

*14 занятие.*Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

*15 занятие.*Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила да­рения цветов.

*16-17 занятие.* Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании ха­рактера.

*18занятие.*Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды от­ношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

*19 занятие.* Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

*20 занятие.*Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброже­лательно.

*21занятие.*Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

*22-23 занятие.*Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана при­роды». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

*24-25 занятие.*Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «се­стры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

*26 занятие.* Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

*27 занятие.*Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

*28 занятие.*Дать понятия «дух», « душа»,»самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

*29 занятие.*Понятия « критерий», « оценка», « успех»: вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения.

*30 занятие.*Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

*31-32 занятие.*Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

*33 занятие.*Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

*34 занятие.*Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»

1. **Календарно-тематическое планирование**

**1класс**

**«Воспитание жить вместе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
| 1. . | Учимся жить вместе. |  |  | 1 |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке.  - **осознание** своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни  **Подби­рать** книги в соответствии с темой ;  **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом,  **обсуждать** прочитанное.  — **рассказывать** о жизни семьи  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе  **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять. |
|  | Кто я (мой автопортрет). |  |  | 1ч. |  |
|  | Как я выгляжу. |  |  | 1ч. | 2ч |
|  | Расскажу о себе. |  |  | 1ч. |  |
|  | Моё поведение. |  |  | 1ч. |  |
|  | Чем богат человек. |  |  | 1ч. |  |
|  | Мои чувства. |  |  | 1ч. |  |
|  | Моё настроение. |  |  | 2ч. | 1ч. |
|  | Этика – наука о морали. |  |  |  |  |
|  | Школьный этикет. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Зачем быть вежливым. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Сказка о вежливости. |  |  | 1ч. |  |
|  | Добро и зло в сказках. |  |  | 2ч. |  |
|  | Твои поступки и твои родители. |  |  | 1ч. |  |
|  | Обязанности ученика в школе и дома. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Ты и твоё здоровье. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Праздничный этикет. |  |  | 1ч. |  |
|  | День рождение. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Наш класс. |  |  | 1ч. |  |
|  | Моя мама – самая лучшая. |  |  | 2ч. |  |
|  | Учимся общаться. |  |  | 1ч. | 1ч. |
|  | Сказка о нашей жизни. |  |  | 1ч. |  |
|  | Обобщающий урок. |  |  |  | 1ч. |
|  |  |  |  | 24ч. | 9 ч. |  |

**2класс**

**«Я среди людей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор**  **ные** | **внеауди**  **торные** |
| 1. | Я среди людей. |  |  | 1ч. | 1ч. | **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  **Подби­рать** книги в соответствии с темой ;  **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом,  **обсуждать** прочитанное.  Знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять. |
| 2. | Кто я и как выгляжу. |  |  | 1ч. |  |
| 3. | Я – личность. |  |  | 1ч. |  |
| 4. | Я и мои роли. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 5. | Добро и зло в сказках. |  |  | 1ч. |  |
| 6. | Что за прелесть эти сказки! |  |  | 1ч. |  |
| 7. | Сказка – волшебство, чудо и правда. |  |  | 1ч. |  |
| 8. | Сказка ложь – да в ней намёк. |  |  | 1ч. |  |
| 9. | Кто сочиняет сказки? |  |  | 1ч. |  |
| 10. | Русские народные сказки. |  |  | 1ч. |  |
| 11. | Праздники в жизни человека. |  |  | 1ч. |  |
| 12. | Отношение к старшим. |  |  | 1ч. |  |
| 13. | Отношение к учителю. |  |  | 1ч. |  |
| 14. | Плохо одному. |  |  | 1ч. |  |
| 15. | Речевой этикет. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 16. | Вежливость и этикет. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 17. | Товарищи и друзья. |  |  | 1ч. |  |
| 18. | Удовольствие – в игре. |  |  |  | 1ч. |
| 19. | Что в имени твоём? |  |  | 1ч. |  |
| 20. | Ты – это я. |  |  | 1ч. |  |
| 21. | Другой человек. |  |  | 1ч |  |
| 22. | Настроение другого человека. |  |  | 1ч. |  |
| 23. | Моя мама. |  |  | 1ч. |  |
| 24. | Наша семья. |  |  | 1ч. |  |
| 25. | Наш класс. |  |  | 1ч. |  |
| 26. | Мы договариваемся. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 27. | Я-ТЫ-МЫ. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 28. | Обобщающий урок. |  |  | 1ч. |  |
| **Всего часов -34** | | | | **27** | **7** |  |

**3 класс**

**«Школа – территория толерантности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор**  **ные** | **внеауди**  **торные** |
| 1. | Мы учились жить вместе. Зачем? |  |  | 1ч. |  | **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  Знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  **Подби­рать** книги в соответствии с темой ;  **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом,  **обсуждать** прочитанное.  Знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять. |
| 2. | Чем мы будем заниматься в этом году? |  |  | 1ч. |  |
| 3. | Азбука этики. Основные понятия этики. |  |  | 1ч. |  |
| 4. | Как я выгляжу. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 5. | Я – личность. Мои роли. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 6. | Нравственные сказки. |  |  | 2ч. |  |
| 7. | Устав – основной закон школы. |  |  | 1ч. |  |
| 8. | Человек и его имя. |  |  | 1ч. |  |
| 9. | Я и мои друзья. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 10. | Верность слову. |  |  | 2ч. |  |
| 11. | Речевой этикет. |  |  |  | 1ч. |
| 12. | Умение общаться. |  |  | 1ч. |  |
| 13. | Этикет в общественных местах. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 14. | Библиотека – хранительница знаний. |  |  | 1ч. |  |
| 15. | Отзывчивость и доброта. |  |  | 2ч. |  |
| 16. | Я познаю себя и других. |  |  | 1ч. |  |
| 17. | Формы моральной оценки и самооценки. |  |  | 2ч. |  |
| 18. | Культура поведения человека. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 19. | Как человек принимает решение. |  |  | 1ч. |  |
| 20. | Принимать решение нелегко. |  |  | 1ч. |  |
| 21. | Ограничения и самоограничение. |  |  | 1ч. |  |
| 22. | Каждый выбирает по себе. |  |  | 1ч. |  |
| 23. | Я учусь быть самостоятельным. |  |  | 1ч. |  |
| 24. | Праздничный этикет. |  |  | 1ч. |  |
| 25. | Обобщающий урок. |  |  |  | 1ч. |
| **Всего часов -34** | | | | **27** | **7** |  |

**4 класс**

**«Воспитание самостоятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор**  **ные** | **внеауди**  **торные** |
| 1. | Азбука этики. Культура поведения и такт. |  |  | 1ч. |  | Знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  **— находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  **— различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **— работать в паре; наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека;  **— моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;  **— формулировать** выводы из изученного материала |
| 2. | Культура общения. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 3. | Человек и его имя. |  |  | 2ч. |  |
| 4. | Моя малая Родина. |  |  | 2ч. |  |
| 5. | Устав – основной закон школы. |  |  | 1ч. |  |
| 6. | Речевой этикет. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 7. | Чувство, настроение и характер. |  |  | 1ч. |  |
| 8. | Школьный этикет. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 9. | Праздники в жизни человека. |  |  | 1ч. |  |
| 10. | Цветы в жизни человека. |  |  | 1ч. |  |
| 11. | Поступки человека и его характер. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 12. | Нравственные отношения в коллективе. |  |  | 1ч. |  |
| 13. | Мода и школьная одежда. |  |  |  | 1ч. |
| 14. | Приветствие и знакомства. |  |  | 1ч. |  |
| 15. | Поведение в общественных местах. |  |  |  | 1ч. |
| 16. | Человек в природе и его здоровье. |  |  | 1ч. | 1ч. |
| 17. | Нравственное отношение в семье. |  |  | 2ч. |  |
| 18. | Я отвечаю за свои поступки. |  |  | 1ч. |  |
| 19. | Как решить конфликт. |  |  |  | 1ч. |
| 20. | Сильный человек. |  |  | 1ч. |  |
| 21. | Оценка решения. |  |  | 1ч. |  |
| 22. | Как влиять на поведение другого человека. |  |  | 1ч. |  |
| 23. | Решительное поведение. |  |  | 2ч. |  |
| 24. | Учимся принимать самостоятельное решение. |  |  | 1ч. |  |
| 25. | Обобщающий урок по курсу «Школа вежливых наук» |  |  | 1ч. |  |
| **Всего часов -34** | | | | **26** | **8** |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО Заместитель директора поУВР

учителей начальных классов

от 27.08.2021г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Латынина А.А..

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./ 27.08.2021г