Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

* требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ ООШ № 9;
* программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
* программы воспитания МБОУ ООШ № 9;

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Учебник « Русский родной язык.» 1 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. ,– М. :Просвещение , 2019 год.

Учебник « Русский родной язык.» 2 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. ,– М. :Просвещение , 2020 год.

Учебник « Русский родной язык.» 3 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. ,– М. :Просвещение , 2021 год.

Учебник « Русский родной язык.» 4 класс О.М.Александрова , Л.А.Вербицкая. ,– М. :Просвещение , 2022 год.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования http://fgosreestr.ru (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

**с использованием**

Примерной программы  Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

* **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | * формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; * воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; * развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; * формирование духовных и эстетических потребностей; * воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; * отработка навыков самостоятельной и групповой работы. | У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. |

**Регулятивные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучающиеся научатся:   * определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий на уроке; * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; * учиться работать по предложенному учителем плану | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;   * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Учащиеся научатся:   * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | Учащиеся научатся на доступном уровне:   * адекватно воспринимать оценку учителя; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |

**Познавательные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Обучающиеся научатся:   * ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Учащиеся научатся:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. * вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения. | Учащиеся научатся:   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Учащиеся научатся:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения. |

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Обучающиеся научатся:   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * выразительно читать и пересказывать текст; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | Учащиеся научатся:   * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи. | Учащиеся научатся:   * Уметь донести свою позицию до собеседника; * Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. * Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. * Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Учащиеся научатся:   * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи. |

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| **Обучающиеся научатся:**  распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; * владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; * анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. | **Обучающиеся будут знать:**   * антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; * типы текстов: повествование, описание   **уметь**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * определять прямое и переносное значение слова; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. * восстанавливать деформированный текст; * устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; * составлять планы различных видов. | **Обучающиеся будут знать:**   * изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; * типы текстов: рассуждение, повествование, описание; * стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); * структуру текста рассуждения   **уметь:**  распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;   * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); * определять тему текста и основную мысль; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь предложений в тексте; * выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; * определять грамматические значения заимствованных слов; * строить словообразовательные цепочки. | ***Обучающиеся будут знать:***   * многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; * изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; * стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; * особенности эпистолярного жанра; * типы текстов; * основные элементы композиции текста.   ***уметь:***   * распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * уместно использовать  изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); * выразительно читать небольшой текст по  образцу; * определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; * вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; * быть хорошим слушателем; * определять лексическое значение слова; * отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; * редактировать предложения; * определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; * сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь основных элементов композиции текста; * распознавать стили речи. |

* **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

  Основные содержательные линии программы для 1-4 классов  (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

             Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

             Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

            Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

            Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.  **Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:   1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.). 2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*и т. д.)   Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).  **Проектное задание**. Словарь в картинках. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).  Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).  Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);  2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк,  навершник, душегрея, салоп,  кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).  Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром).  Проектное задание: «Русский народный костюм» | Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);  слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н****а****уши, б****а****рмица,*);  слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)  Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)  Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. |

**Раздел 2. Язык в действии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Смыслоразличительная роль ударения.  Слово и его значение  Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.  Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.  Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.  Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.  Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке. |

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от  отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.  Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | Типы текстов: описание, повествование.  Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.  Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).  Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.  Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.  Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание  предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.  Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. | Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.  уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.  уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;  уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. | |
| 2 | Вежливые слова | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем | |
| 5 | Зачем людям имена | |
| 6 | Текст | |
| 7 | Заглавие текста | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | |
| 8 | Выделяем голосом важные слова | | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  определяют однозначность или многозначность слова;  определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контексту | |
| 9 | Где поставить ударение | |
| 10 | Слово и его значение | |
| 11 | Однозначные и многозначные слова | |
| 12 | Как сочетаются слова | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | |
| 13 | Как писали в старину  - 2 часа | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют итоговую работу | |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | |
| 15 | Во что одевались в старину | |
| 16 | Итоговый тест | |
| 17 |  | |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | |
| 1 | По одежке встречают. | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание | |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить. | |
| 4 | В решете воду не удержишь. | |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | |
| 6 - 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | | работают со словарем ударений.  различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи  правильно расставляют ударение в словах;  подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;  находят антонимы в пословицах.  находят в тексте фразеологизмы;  объясняют значение фразеологизмов;  уместно употребляют крылатые слова в речи;  объясняют и  применяют пословицы в своей речи.  определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;  выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;  конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. | |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | |
| 11 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | |
| 13 | Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа | | выбирают из текста словосочетания для описания;  по вопросам составляют описание предмета, существа;  составляют текст по опорным словам и по плану.  находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают  составлять рассказ;  устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.  делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;  различают картинный план, цитатный план.  участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.  выполняют итоговую работу | |
| 14 | Учимся связывать предложения в тексте. | |
| 15 | Зачем нужен план? | |
| 16 | Участвуем в диалогах. | |
| 17 | Итоговый тест | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (3 ч.)** | | | | |
| 1 | Экскурсия по старому городу. | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание | |
| 2 | Русский народный костюм | |
| 3 | Проектное задание: «Русский народный костюм» | |
| **Раздел 2. Язык в действии (7  ч.)** | | | | |
| 4-5 | Как правильно произносить слова. | | работают со словарем ударений.  учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.  находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.  знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.  упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем | |
| 6-7 | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | |
| 8 | Фразеологизмы. | |
| 9 | Откуда приходят слова? | |
| 10 | Как растет слово? | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)** | | | | |
| 11 | Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. | | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.  знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения  учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле  уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.  выполняют итоговую работу | |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | |
| 13 | Типы текста. Рассуждение. | |
| 14-15 | Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный). | |
| 16 | Культура общения. | |
| 17 | Итоговый тест | |

**4  класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (4 ч.)** | | | | |
| 1 | Путешествие в прошлое | | распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках. | |
| 2 | Русский богатырь | |
| 3 | Чем мерили в старину? | |
| 4 | Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках. | |
| **Раздел 2. Язык в действии (7  ч.)** | | | | |
| 5 | Омонимы, омофоны, омоформы, | | знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.  упражняются в различении многозначного слова от омонима.  работают со словарем ударений.  работают с фразеологизмами; заменяют  слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.  читают тексты, в которых использованы диалектизмы.  учатся  уместно употреблять  пословицы в речи; знакомятся с афоризмами | |
| 6 | Как правильно произносить слова. | |
| 7 | Фразеологизмы. | |
| 8 | Диалектизмы. | |
| 9 | Пословицы и поговорки. Афоризмы | |
| 10 | Сочинение по пословице | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)** | | | | |
| 11 | Художественный стиль. | | анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.  знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте  упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст  продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.  знакомятся  с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра  знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.  выполняют итоговую работу | |
| 12 | Композиция текста. Основные элементы композиции. | |
| 13 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | |
| 14 | Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» | |
| 15 | Газетно-публицистический стиль. | |
| 16 | Я пишу письмо | |
| 17 | Итоговый тест | |