1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, “ОБЖ”**

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. **Патриотическое воспитание**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга  — защите Отечества.

1. **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

 знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4.Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания**:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

 установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание**:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

 готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметнымирезультатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных си­туациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, пони­мать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

Предметнымирезультатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

**В познавательной сфере:**

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безо­пасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действи­ям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граж­дан в области безопасности жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,
отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружаю­щего мира; умение сохранять его.

**В трудовой сфере:**

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

**В сфере физической культуры:**

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибко­сти, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умствен­ные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Основы комплексной безопасности**

***Ученик научится:***

классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты эко­номики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и тех­ногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия по­жаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опас­ных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пасса­жира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье небла­гоприятной окружающей среды;

разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах прожива­ния; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера.

***Ученик получит возможность научиться:***

систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Фе­дерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения националь­ной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последст­вий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безо­пасность Российской Федерации; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их ха­рактерным признакам;

проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Ученик научится:**

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Россий­ской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необ­ходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государ­ства от внешних врагов;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения нацио­нальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на граж­данскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиоте­ке и др.), дома.

***Ученик получит возможность научиться:***

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защи­те учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени;

различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе прожи­вания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, класси­фицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Ученик научится:**

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серь­ёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористиче­ской и экстремистской деятельности;

***Ученик получит возможность научиться:***

использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве
для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общест­венного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстре­мистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни**

**Ученик научится:**

характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуаль­ную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство­вание его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом об­разе жизни как средство физического совершенствования;

систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографиче­ской безопасности государства.

***Ученик получит возможность научиться:***

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для
сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Ученик научится:**

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в бы­ту, и их возможные последствия для здоровья;

характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать сред­ства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто слу­чающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

***Ученик получит возможность научиться***:

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи
при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ОБЖ:**

**8 класс Модуль II.**

**Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

Основы ЗОЖ

Гиподинамия школьников и меры по её профилактике

История появления вредных привычек

«Действительно ли курение-вред?»

«Влияет ли алкоголь на здоровье подростка?»

Борьба со стрессом и его профилактика Оказание ПМП

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, “ОБЖ”**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят мо­дульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельно­сти, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенно­стей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные свя­зи при изучении тематики ОБЖ;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9классах.Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охва­тывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**8 класс Модуль I.**

**Основы безопасности личности**, **общества и государства (22 ч)**

**Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Пожарная безопасность (3 ч)**

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значе­ние огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Ос­новные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населе­ния.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожа­ров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасно­сти. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответст­венность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

**Безопасность на дорогах (3 ч)**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основ­ные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Орга­низация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценива­ние обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист-водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист-водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

**Безопасность на водоемах (2 ч)**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.**

**Безопасный отдых на водоемах.** Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекоменда­ции специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безо­пасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на во­де. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного пове­дения при них.

**Экология и безопасность (2 ч)**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Влияние жизнедеятельно­сти человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природ­ных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстанов­ке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окру­жающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окру­жающей среды.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Причины воз­никновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возник­новение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия**. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объек­ты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возмож­ные последствия.** Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объек­тах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные по­следствия гидродинамических аварий.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергети­ки и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, уста­новленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опас­ных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите на­селения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химиче­ских авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожаро- опасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспе­чению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и по­жароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий.Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекоменда­ции специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникнове­ния гидродинамических аварий.

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных си­туаций техногенного характера (3 ч)**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Ре­гиональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповеще­ния. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размеще­ние эвакуированного населения.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в услови­ях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

**Основы здорового образа жизни (8 ч)Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Здоровье человека и основные показа­тели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индиви­дуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Поня­тие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние се­мьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здо­ровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказы­вающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивиду­альной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболева­ний.** Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья чело­века. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье.** Общие понятия о вредных привыч­ках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

**Профилактика вредных привычек.** Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре пра­вила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий оп­ределения уровня здоровья и безопасности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Первая помощь и ее предназначе­ние. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании пер­вой помощи.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.**Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами -аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении.

**9 класс Модуль I.**

**Основы безопасности личности**, **общества и государства (24 ч)**

**Основы комплексной безопасности (8 ч)**

**Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

**Современный мир и Россия.** Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в миро­вом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.** Интересы личности, обще­ства и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интере­сы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** Националь­ная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.** Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычай­ных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая сис­тема обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасно­сти населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопас­ность России (4 ч)**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Опасные и чрезвычайные ситуа­ции, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** Причины воз­никновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуа­циях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.** Факторы опас­ности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные ис­точники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причи­ны и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.** Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безо­пасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных си­туаций мирного и военного времени (3 ч)**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обо­роноспособности страны.** Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** Мониторинг чрезвы­чайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природ­ного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов эконо­мики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций**. Сис­тема централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная сис­тема оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совер­шенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназна­чение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

**Международный терроризм -угроза национальной безопасности России.** Терро­ризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления тер­рористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экс­тремизму.** Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противо­действия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.** Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации**.** Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**.** Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотиче­ских средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Россий­ской Федерации.** Организационные основы системы противодействия терроризму в Рос­сийской Федерации**.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика нарко­зависимости (2 ч)**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного по­ведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содер­жащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.** Значение индивидуальной системы самовоспи­тания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индиви­дуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы здорового образа жизни (8 ч)Здоровье – условие благополучия человека (2 ч)**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляю­щая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** Ре­продуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**

**Ранние половые связи и их последствия.** Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый об­раз жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем.** Инфекции, передаваемые половым пу­тем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, пере­даваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП**.**

**Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

**Брак и семья.** Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для соз­дания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.** Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семей­ный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.** Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные поло­жения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Оказание первой помощи (2 ч)**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.** Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передози­ровки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке пси­хоактивных веществ.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Пожарная безопасность |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общест­венных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безо­пасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожа­ра в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности. | 1,8 |
| Безопасность на дорогах |  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на доро­гах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | 1,5,6 |
| Безопасность на водоемах |  | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила само - и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | 1,5,6 |
| Экология и безопасность |  | Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с небла­гополучной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в мес­тах проживания. | 1,8 |
| Чрезвычайные ситуации тех­ногенного характера и ихвозможные последствия |  | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабураспространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соот­ветствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрез­вычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в рай­оне проживания и степень исходящих от них опасностей. | 8,5 |
| Обеспечение защиты населе­ния от чрезвычайных ситуа­ций |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1,2,8 |
| Организация защиты населе­ния Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эва­куации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения. | 1,2,8 |
| Здоровый образ жизни и его составляющие |  | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духов­ную, физическую и социальную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 3,4,6 |
| Первая помощь при неот­ложных состояниях |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и зна­чение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравле­ниях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказа­ние первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | 1,3,4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Национальная безопасность в России в современном ми­ре |  | Основывают значение молодого поколения граждан Российской Фе­дерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в со­временном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение националь­ной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности на­селения в обеспечении национальной безопасности России. | 1,2 |
| Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России |  | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распро­странения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на на­циональную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность лично­сти, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы нацио­нальной безопасности России. | 1,2,8 |
| Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населе­ния страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреж­дением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях. | 1,2,8 |
| Основные мероприятия, про­водимые в Российской Феде­рации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее ос­новные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и посе­лений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необхо­димых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в оча­ге чрезвычайной ситуации. | 2,4,8 |
| Терроризм и экстремизм: их причины и последствия |  | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу на­циональной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. | 2,5 |
| Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации |  | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодейст­вия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррори­стического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкрет­ных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм - разновидности терроризма».Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. | 2,5 |
| Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации |  | Объясняют организационные основы системы противодействия тер­роризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористи­ческого комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. | 1,2,5 |
| Обеспечение личной безо­пасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости |  | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. | 1.2,5 |
| Здоровье – условие благопо­лучия человека |  | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социаль­ное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. | 3,4 |
| Факторы, разрушающие ре­продуктивное здоровье |  | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. | 5,6 |
| Правовые основы сохране­ния и укрепления репродук­тивного здоровья |  | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизне­деятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Россий­ской Федерации. | 5,6 |
| Оказание первой помощи |  | Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых по­ражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших. | 1,5,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИТОГО** | **8 кл.****35** | **9 кл.****34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла №1 от 27.08.2021 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |