1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)** МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

* Учебного плана, реализующего ФГОС, АООП обучающихся с ЗПР МБОУ ООШ №9 на 2021-2022 учебный год
* программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
* программы воспитания МБОУ ООШ № 9;
* авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 1- 4 классы», автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2017г.
* Учебник: Русский язык, 4класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2021г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с утверждённым учебным планом МБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» отводится:

4 класс - 153 часа (1 п/г – 5 часов в неделю, 2 п/г – 4 часа в неделю, 34 недели).

По данной адаптированной программе обучается один ученик 4 класса по рекомендации ПМПК.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним  из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность  добра  – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том  числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь  милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы  поступали с тобой).

Ценность  общения  – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как  одного  из  основополагающих элементов культуры.

Ценность  природы  основывается на  общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание  любви  и бережного отношения к природе через  тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность  красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры  человечества, проникновения в  суть  явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе  социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого  познания как ценности.

Ценность  семьи.  Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих   корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни чело- века, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду  в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность  гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за  настоящее и  будущее своего  языка;  интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность  человечества – осознание себя  не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования и прогресса   которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий**обучающиеся научатся:

* ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий:**

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Предметные результаты**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий

* + глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных безударные окончания имен прилагательных; (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| ***4 класс (153ч; 1 полугодие-5 часов в неделю, 2 полугодие – 4 часа в неделю)*** | | | | |  |
| **1**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | **1**  **1**  **2**  **4**  **4**  **7**  **2** | **Повторение изученного**.  (Звуки и буквы. Глас­ные и согласные зву­ки; парные и непар­ные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие со­гласные звуки, обо­значение мягкости и твердости согласных звуков на письме; ал­фавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма зна­чений значимых час­тей слова; синонимы, антонимы, состав сло­ва (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); одноко­ренные слова; право­писание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные граммати­ческие характеристи­ки имени существи­тельного, имени при­лагательного, **одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёл­тый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом)** | **21** | **Различают** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные звуки. **Характеризуют** особенности глас­ных и согласных звуков. **Определяют** звук по его характеристике. **Соотносят** звук и его качествен­ную характеристику. **Оценивают** правильность ха­рактеристики звука, находят ошибки в характе­ристике звуков. **Группируют** слова с общим кор­нем, с одинаковыми приставками и суффиксами. **Контролируют** правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные мор­фемы слов). **Анализируют** заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| **6** | **7** | **Однородные члены предложения.**  (Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства связи однородных членовв предложении; знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами. Повест­вовательный текст с однородными члена­ми предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, **комбайн** | **7** | **Пере­дают** содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. **Анализируют** и корректируют созданный текст. **Оценивают** текст, находят в нем ошибки | *Духовно-нравственное воспитание:*  *Эстетическое воспитание:* |
| **8** | **2** | **Текст.**  (Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста.) | **2** | **Определяют** тему и основную мысль текста. **Пере­дают** содержание текста, опираясь на его тему и ос­новную мысль. **Озаглавливают** текст, опираясь на тему и основную мысль. | *Трудовое воспитание:*  *Экологическое воспитание* |
| **5**  **8** | **37**  **2** | **Имя существитель­ное**.  (Имя существительное: падеж имени сущест­вительного; значение падежа, вопросы паде­жей, предлоги, упо­требляемые с падежа­ми; роль предложно-падежной формы име­ни существительного в предложении; не­склоняемые имена су­ществительные; пра­вописание падежных окончаний имен суще­ствительных. Повест­вовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повество­вательного текста.**шоссе, самолет, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агро­ном.)** Имя существитель­ное: лексическое зна­чение имени сущест­вительного; род и число имен существи­тельных; падеж име­ни существительного (значение падежа, во­просы падежей, пред­логи, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-па-дежной формы имени существительного в предложении); скло­нение имен существи­тельных (три типа склонения. Словосо­четание как слова, объединенные подчи­нительной связью; предложение, глав­ные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Струк­турные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь меж­ду частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грам­матическими зада­ниями.  **гореть, горизонт, око­ло, календарь, берег, издалека, шестнад­цать, сейчас, теперь, сегодня, погода, вос­ток, комната, кварти­ра, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь.)** | **39** | **Наблюдают** за особенностями падежей. **Определя­ют** падеж имени существительного, пользуясь воп­росами и предлогами, систематизированными в таблице. **Сопоставляют и сравнивают** синтаксиче­скую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. **Склоняют** имена существи­тельные. **Знакомятся** с несклоняемыми именами существительными. **Определяют** связь слов в пред­ложении для распознавания падежей имен сущест­вительных. **Наблюдают** за употреблением имен су­ществительных в косвенных падежах. **Знакомятся** со значениями косвенных падежей и их синтакси­ческой ролью. **Учатся** осознанно употреблять их в речи. **Отгадывают** загадки, записывают их и отгад­ки к ним. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** в тексте изученные орфограммы. **Составляют** повествовательный текст по иллюст­рации, плану и опорным словам. **Классифицируют** слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. **Анализи­руют** имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложе­нии). **Изменяют** имена существительные по паде­жам и числам при создании собственных текстов (предложений). | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| **5**  **8** | **28**  **5** | **Имя прилагатель­ное**.  (Имя прилагательное; лексическое значе­ние; грамматические признаки имени при­лагательного: склоне­ние имен прилага­тельных, изменение по родам и чис­лам. Зависимость имени прилагательного от имени существи­тельного; роль имен прилагательных в предложении. Пра­вописание родовых и падежных оконча­ний имен прилага­тельных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествова­тельного текста с эле­ментами описания. Контрольные диктан­ты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, **электричество, элект­ростанция, медленно, Россия, салют, трам­вай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо**) | **33** | **Наблюдают** за ролью прилагательных в речи. **Подбирают** максимальное количество имен прила­гательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. **Соотносят** форму имени прилагательного с формой имени существи­тельного при составлении словосочетаний «имя су­ществительное **+** имя прилагательное». **Определяют** род, число и падеж имени прилага­тельного. имен прилага­тельных.. **Передают** содержание текста по во­просам. **Кратко** передают содержание по предвари­тельно составленному плану. **Составляют** повество­вательный текст с элементами описания, озаглав­ливают его. **Создают** текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки. | *Эстетическое воспитание:*  *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **5**  **8** | **7**  **1** | **Местоимение.**  (Местоимение; текстообразующая роль мес­тоимений в речи; лич­ные местоимения; грамматические осо­бенности личных мес­тоимений; изменение личных местоимений по падежам; измене­ние личных местоиме­нии 3-го лица по ро­дам; правописание местоимений; раз­дельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль тек­ста, композиция по­вествовательного текста, **экскурсия)** | **8** | **Знакомятся** с ролью местоимений в речи. **Наблюда­ют** за личными местоимениями. **Определяют** нали­чие в тексте местоимений. **Распознают** местоиме­ния в тексте. **Заменяют** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими место­имениями. **Наблюдают** за композицией повествовательного текста (завязка, кульмина­ция — момент наивысшего напряжения, развязка). **Пишут** изложение повествовательного текста. | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **5**  **7**  **8** | **26**  **3**  **4** | **Глагол.**  (Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, от­вечающие на вопрос чтоделать? (несо­вершенный вид) и от­вечающие на вопрос чтосделать? (со­вершенный вид); на­чальная форма глаго­ла (инфинитив); изме­нение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изме­нение глаголов по ли­цам; изменение глаго­лов по родам в про­шедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряже­ние глаголов. Текст-повествование;  компоиция текста-повест­вования. Структура повествовательного текста с элементами описания. **корабль, желать, газе­та, телевизор, чёрный.** Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряже­ние глаголов; право­писание личных окон­чаний глаголов;глаго­лы-исключения ; правописание суф­фиксов глаголов в не­определенной форме и в форме прошедшего времени.  Текст, заглавие текс­та, структура текста-описания, план тек­ста-описания, **путешествие, космо­навт, справа, сверху, снизу, везде, фами­лия, газета, квартира, овощи, морковь, по­мидор, капуста, картофель, завтрак.)** | **33** | **Распознают** глагол среди других частей речи, отли­чают глагол от именных частей речи, прямое и пе­реносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** началь­ную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (чтоде­лать?чтосделат ь?), дифференцируя их по видам глагола.. **Состав­ляют** план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествова­тельного текста с элементами описания, исправля­ют ошибки и недочеты собственного текста. **Наблюдают** за спряжением глаголов в форме насто­ящего времени. **Спрягают** глаголы в форме настоя­щего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Груп­пируют** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаго­лов). **Моделируют(создают, конструируют)** в про­цессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окон­чаниями | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание* |
| **4**  **5**  **6**  **7** | **2**  **5**  **2**  **1** | **Повторение**  (Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения. Слово; состав слова; значимые час­ти слова(корень, приставка, суффикс, окончание); одноко- ренные слова; безу­дарные гласные в кор­не, приставке, суф­фиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суф­фиксов *(-телъ-, -овн-, -еви-, -очк-, -енък-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-).* Имя существитель­ное; склонение имен существительных; правописание безу­дарных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффик­сах имен существи­тельных. Имя прила­гательное; склонение имен прилагатель­ных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределённая форма глагола; правописание личных окончаний глагола.  Текст: типы текста; основная мысль текста.  Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.  **сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебороб, до свидания.)** | **10** | **Анализируют** деформированный текст: определя­ют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. **Анализируют** текст, находят в текс­те предложения с однородными членами, соотно­сят предложение со схемой предложения. **Опреде­ляют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). **Распознают** приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем орфограмм. **Контролируют** правильность записи текста. **Находят** неправильно записанные слова и исправляют ошибки. **Объясняют** написа­ние слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Сопоставляют** части речи по существен­ным признакам. **Распознают** части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. **Распознают** ти­пы склонения имен существительных. **Склоняют** имена существительные. **Подбирают** имена прила­гательные к именам существительным | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер раздела** |
| «Фонетика и орфоэпия» | 1 |
| «Графика» | 2 |
| «Лексика» | 3 |
| «Состав слова (морфемика)» | 4 |
| «Морфология» | 5 |
| «Синтаксис» | 6 |
| «Орфография и пунктуация» | 7 |
| «Развитие речи» | 8 |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
   1. Авторская рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык 1- 4 классы», автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2017г.
   2. Учебник: Русский язык, 4класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2021г.
   3. В. А. Лебедев, Г. И. Мишуринская. «Поурочные разработки к учебнику Рамзаевой «Русский язык», 4 класс. М., «Дрофа», 2018 г.
   4. Т. Г. Рамзаева, Г. С. Щёголева «Методическое пособие. Русский язык», 4 класс. М., «Дрофа», 2018 г.
   5. Т. Г. Рамзаева, Л. С. Сильченкова «Тетрадь для контрольных работ» к учебнику Рамзаевой Т. Г., 4 класс М., «Дрофа», 2019 г.
   6. В. Т. Голубь «Сборник диктантов» (проверочные и контрольные работы, мониторинг качества образования). Воронеж «Метода», 2017 г.
   7. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Русский язык. Задания на все основные орфограммы начальной школы. Три уровня сложности». Москва, изд-во «АСТ», 2021 г.

**Технические средства обучения:** Мультимедиа комплекс, электронное приложение к учебнику, ЦОР

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
5. [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения заместитель директора по УВР

учителей начальных классов № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Латынина/

от 27.08. 2021 «27 »августа 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Сафонова/