1. **Результаты освоения курс внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами*** программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;

- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;

- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;

- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- определение общей цели и путей её достижения;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;

- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

***Познавательные УУД:***

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

***Коммуникативные УУД:***

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;

- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;

- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;

- с уважением относиться к соперникам;

***Предметные результаты.***

Первостепенными результатами реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью, уметь осуществлять судейство;

- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;

- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения в изменяющихся, вариативных условиях.

*Формы подведения итогов* реализации программы — участие в спортивно - игровой программе с участием учащихся и родителей, тест на проверку уровня здоровья.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» для учащихся 1-4 классов составлена с учетом возрастных особенностей и на основании современных представлений о физиологическом и физическом развитии ребёнка возраста 7-10 лет.

Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей, рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год (для учащихся 2-4 классов) и 33 часа (для учащихся 1 классов). Данная программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

1. **Модуль**

***Подвижные игры и эстафеты.***

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

- умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,

- развитие у детей первоначальных навыков игры,

- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,

- развитие игровой деятельности.

**II. Модуль**

***Общая физическая подготовка.***

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорости.

1. **Модуль**

***Спортивные игры.***

*Гандбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Баскетбол:*

-правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника перемещений,

- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).

- тактические действия,

- учебные игры,

- основы судейства.

*Пионербол:*

- правила игры,

- профилактика травматизма,

- техника владения мячом,

- двусторонняя игра, основы судейства.

*Волейбол:*

- правила игры,

- прием мяча сверху и снизу,

- передачи мяча через сетку,

-подача мяча,

- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

**IV. Модуль**

***Организация и проведение спортивных мероприятий:***

- организация и проведение соревнований по видам спорта,

- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | | **Формы организации** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. ***Подвижные игры и эстафеты*** |  | |  |
| 1-2 класс:  «Солдаты и разведчики»; «Два Мороза»; «Волк во рву»; «Вызов номеров»; «Попрыгунчики-воробушки»; «Салки»; «Поезда»; «Гонка мячей»; «Белочка-защитница»; «Белые медведи»; «К своим флажкам»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Перестрелка»; «Вышибалы»; «Антивышибалы»; «Далеко бросай, быстрее собирай»; «Удочка»; «Передал - садись!»  Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола.  3-4 класс:  «Борьба за мяч»; «Вышибалы»; «Вышибалы через сетку»; «Вышибалы с кеглями»;  «Подвижная цель»; «Мяч капитану»; «Гонка мячей»; «Круговая охота»; «Пятнашки»; «Лапта»; «Метко в цель»; «Охотники и утки»; «Сделай десять передач»; «Оборона»; «Через цепь».  Эстафеты с элементами баскетбола, эстафеты с элементами футбола, эстафеты с элементами гандбола. | | Коллективная игра.  Групповая игра.  Ролевые игры.  Командные соревнования. | Осознавать и формулировать цели, выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, адекватно воспринимать предложения учителя.  Творчески подходить к решению задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать правила игры и игровых действий.  Научатся выполнять действия соблюдая технику безопасности.  Научатся перемещаться различными способами, в ограниченном пространстве, совершать скоростно-силовые способности, быстроту реакции и ловкость.  Организовывать и проводить подвижные игры со сверстниками, уметь договариваться о распределении ролей. Уважительно относиться к соперникам, к иному мнению, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.  Оказывать взаимопомощь, выявлять ошибки и находить пути их исправления.  Уметь регулировать и контролировать свои действия.  Взаимодействовать со сверстниками на основе принципов уважения, доброжелательности, взаимопомощи, и сопереживания.  Воспитание настойчивости и трудолюбия при достижении цели.  Оценивать результат, делать и формулировать выводы. Анализировать информацию, использовать сравнение, обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| 1. ***Общая физическая подготовка.*** | |  |  |
| *Упражнения для развития силы*:  ОРУ, упражнения с преодолением собственного веса в висах, упорах, лежа, стоя;  упражнения силового характера в парах, группах;  игры силового характера.  *Упражнения скоростно-силовых качеств:*  прыжковые упражнения, упражнения с предметами (скакалки, мячи, обручи);  комбинированные эстафеты;  игры с прыжками и бегом;  повторный бег, челночный бег, бег из различных положений.  *Упражнения для развития гибкости:*  ОРУ с предметами и без;  упражнения с повышенной амплитудой движения в различных суставах.  *Упражнения для развития выносливости:*  равномерный длительный бег,  переменный бег;  игры в заданном режиме.  *Упражнения для развития ловкости:*  акробатические упражнения, упражнения с предметами; эстафеты и игры. | | Индивидуальные упражнения.  Однонаправленные занятия  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры.  Работа в парах сменного характера. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой.  Выполнять тестирование основных физических качеств и соотносить их с собственным физическим развитием.  Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой.  Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| 1. ***Спортивные игры.*** | |  |  |
| *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения;  ловля и передачи мяча, упражнения с мячом;  ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях;  броски мяча;  индивидуальные действия с мячом;  тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков);  двусторонняя игра по правилам. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Работа в парах сменного характера.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Баскетбол:*  основные правила и приемы игры в баскетбол;  техника безопасности;  перемещения, стойки, остановки, повороты;  ведение мяча шагом и бегом, ведение с изменением направления и различной высотой отскока мяча;  ловля и передачи мяча различными способами;  броски мяча и различные упражнения с мячом;  индивидуальные действия с мячом и без мяча;  командные действия;  игра по упрощенным правилам;  игра мини-баскетбол;  двусторонняя игра. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Комбинированные занятия.  Групповые игры.  Командные игры. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой)  Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Пионербол:*  правила игры, ловля и передача мяча через сетку;  броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками;  пионербол по упрощенным правилам;  пионербол по правилам. | | Индивидуальные упражнения.  Групповые упражнения.  Групповые игры.  Командные игры. | Использовать изученные элементы в процессе игры.  Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки.  Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| *Волейбол:*  правила игры, техника безопасности;  стойка игрока и перемещения;  жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах;  прием мяча снизу;  прямая нижняя подача. | |
| 1. ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | |  |  |
| Организация и проведение спортивных соревнований по видам спорта (мини-гандбол, баскетбол, пионербол, волейбол).  Организация и проведение соревнований «Веселые старты» | | Командные соревнования.  Спортивный праздник. | Организовывают и проводят совместно со сверстниками игры и осуществляют судейство. |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **модуль** | | **класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | **17** | **15** | **10** | **10** |
| **II.** | ***Общая физическая подготовка.*** | **3** | **3** | **5** | **5** |
| **III.** | ***Спортивные игры.*** | **12** | **14** | **17** | **17** |
|  | *Гандбол* | **4** | **5** | **5** | **5** |
|  | *Баскетбол* | **4** | **4** | **6** | **6** |
|  | *Пионербол* | **4** | **5** | **3** | **-** |
|  | *Волейбол* | **-** | **-** | **3** | **6** |
| **IV** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Итого часов | **33** | **34** | **34** | **34** |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы.Москва. «Просвещение», 2014 г.
2. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры.1-4 классы. Москва. «Экзамен», 2016г.
3. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. Учитель, 2018г.
4. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр. Москва. Педагогическое общество России, 2007г.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 классы. Москва. «ВАКО», 2007г.
6. Лапицкая Е.М. под редакцией Безруких М.М. Физкультура для детей. Москва. «Эксмо», 2009г.
7. Хайрутдинов Р.Р. Электронное пособие .Физическая культура. 1-4 классы. Организация работы по предмету. УМК «Школа России». ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей МБОУ ООШ№9 от 20 года №1    подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР    подпись Ф.И.О.  20 года |

Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Латынина

Подпись Ф. И. О.

«30» августа 2021 г.

Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по внеурочной деятельности кружка «Спортивные игры»

(указать учебный предмет, курс)

Класс 1 класс

Учитель Муратова Карина Аведисовна

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы для 1-4 классов Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 -4 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2014. – 64с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции,**  **межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
| **I** |  | **17** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ.  «Волк во рву»; «Вызов номеров»; | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на уроке  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья** |
| **2** | «Салки»; «Гуси-гуси» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **3** | «Поезда»; «Гонка мячей»; | 1 |  |  | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **4** | «К своим флажкам»; «Метко в цель» | 1 |  |  | гимнастические палки, мяч | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **5** | «Охотники и утки»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **6** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **7** | «Перестрелка»; | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **8** | Эстафеты с предметами | 1 |  |  | обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **9** | Эстафеты с мячами | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **10** | Эстафеты с элементами баскетбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи  флажки, эстафетная палочка | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **11** | эстафеты с элементами футбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **12** | эстафеты с элементами гандбола. | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **13** | «Передал - садись!» | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **14** | «Удочка»; | 1 |  |  | теннисные мячики, 2 волейбольных мяча | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **15** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **16** | «Третий лишний» | 1 |  |  | обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **17** | «Пятнашки» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи  обручи, скакалки | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **I I .** |  | **3** | **Общая физическая подготовка.** | | | |
| **18** | ОРУ, эстафеты со скакалкой | 1 |  |  | скакалка, свисток. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой. |
| **19** | ОРУ в парах, эстафеты с мячом. | 1 |  |  | мяч, свисток | Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить |
| **20** | ОРУ, «третий лишний» | 1 |  |  | свисток | Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| **III.** |  | **12** | ***Спортивные игры.*** | | | |
| **21** | *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой) |
| **22** | ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **23** | ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **24** | броски мяча; эстафеты с мячом. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки |  |
| **25** | *Баскетбол:* техника безопасности;  основные правила и приемы игры. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, кольцо. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) |
| **26** | стойки, остановки, повороты; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **27** | ведение мяча шагом и бегом, | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Соблюдать правила игры. |
| **28** | ловля и передачи мяча различными способами | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **29** | *Пионербол:* техника безопасност,  правила игры, ловля и передача мяча. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки. |
| **30** | ловля и передача мяча через сетку; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **31** | броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **32** | пионербол по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений |
| **IV** |  | **1** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | | | |
| **33** | Соревнований «Веселые старты» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **ИТОГО:** |  | **33**  **часа** |  |  |  |  |

***КТП 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции,**  **межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
| **I** |  | **15** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ.  «Волк во рву»; «Вызов номеров»; | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на уроке  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья** |
| **2** | «Салки»; «Гуси-гуси» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **3** | «Поезда»; «Гонка мячей»; | 1 |  |  | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **4** | «К своим флажкам»; «Метко в цель» | 1 |  |  | гимнастические палки, мяч | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **5** | «Охотники и утки»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **6** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **7** | «Перестрелка»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **8** | Эстафеты с предметами | 1 |  |  | обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **9** | Эстафеты с мячами | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **10** | Эстафеты с элементами баскетбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи  флажки, эстафетная палочка | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **11** | эстафеты с элементами футбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **12** | эстафеты с элементами гандбола. | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **13** | «Передал - садись!» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **14** | «Удочка»; | 1 |  |  | теннисные мячики, 2 волейбольных мяча | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **15** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **I I .** |  | **3** | **Общая физическая подготовка.** | | | |
| **16** | ОРУ, эстафеты со скакалкой | 1 |  |  | скакалка, свисток. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой. |
| **17** | ОРУ в парах, эстафеты с мячом. | 1 |  |  | мяч, свисток | Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить |
| **18** | ОРУ, «третий лишний» | 1 |  |  | свисток | Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| **III.** |  | **14** | ***Спортивные игры.*** | | | |
| **19** | *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой) |
| **20** | ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **21** | ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **22** | броски мяча; эстафеты с мячом. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **23** | Игра по упращенным правилам. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки |  |
| **24** | *Баскетбол:* техника безопасности;  основные правила и приемы игры. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, кольцо. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) |
| **25** | стойки, остановки, повороты; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **26** | ведение мяча шагом и бегом, | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Соблюдать правила игры. |
| **27** | ловля и передачи мяча различными способами | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **28** | *Пионербол:* техника безопасност,  правила игры, ловля и передача мяча. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки. |
| **29** | ловля и передача мяча через сетку; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **30** | броски мяча на заданное и максимальное расстояние одно и двумя руками; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **31** | пионербол по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений |
| **32** | пионербол по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **IV** |  | **2** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | | | |
| **33** | Соревнования «Веселые старты» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **34** | Соревнования «Веселые старты» |  |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; |
| **ИТОГО:** |  | **34**  **часа** |  |  |  |  |

***КТП 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции,**  **межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
| **I** |  | **10** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ.  «Вышибалы»; | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на уроке  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья** |
| **2** | «К своим флажкам»; «Метко в цель» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **3** | «Поезда»; «Гонка мячей»; | 1 |  |  | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **4** | «Салки»; «Гуси-гуси» | 1 |  |  | гимнастические палки, мяч | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **5** | «Охотники и утки»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **6** | «Перестрелка»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **7** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **8** | Эстафеты с предметами | 1 |  |  | обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **9** | Эстафеты с мячами | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **10** | Эстафеты с элементами баскетбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи  флажки, эстафетная палочка | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **I I .** |  | **5** | **Общая физическая подготовка.** | | | |
| **11** | ОРУ, эстафеты со скакалкой | 1 |  |  | скакалка, свисток. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой. |
| **12** | ОРУ в парах, эстафеты с мячом. | 1 |  |  | мяч, свисток | Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить |
| **13** | ОРУ, «третий лишний» | 1 |  |  | свисток | Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| **14** | ОРУ, «Охотники и утки», | 1 |  |  | свисток | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. |
| **15** | ОРУ с предметами. | 1 |  |  | свисток | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **III.** |  | **17** | ***Спортивные игры.*** | | | |
| **16** | *Гандбол:*  техника безопасности, правила игры, различные перемещения; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой) |
| **17** | ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **18** | ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **19** | броски мяча; эстафеты с мячом. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **20** | Игра по упращенным правилам. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки |  |
| **21** | *Баскетбол:* техника безопасности;  основные правила и приемы игры. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, кольцо. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) |
| **22** | стойки, остановки, повороты; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **23** | ведение мяча шагом и бегом, | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Соблюдать правила игры. |
| **24** | ловля и передачи мяча различными способами | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **25** | игра по упращенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений |
| **26** | игра по упращенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **27** | *Пионербол:* техника безопасност,  правила игры, ловля и передача мяча. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки. |
| **28** | ловля и передача мяча через сетку; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **29** | пионербол по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка. | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений |
| **30** | Волейбол:  правила игры, техника безопасности;  жонглирование мяча; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **31** | прием мяча снизу;  прямая нижняя подача. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки. |
| **32** | передачи сверху на головой и в парах; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка |  |
| **IV** |  | **2** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | | | |
| **33** | Соревнования «Веселые старты» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **34** | Соревнования «Веселые старты» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; |
| **ИТОГО:** |  | **34**  **часа** |  |  |  |  |

***КТП 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока/занятия** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции,**  **межпредметные понятия** |
| **план** | **факт** |
| **I** |  | **10** | ***Подвижные игры и эстафеты.*** | | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ.  «Вышибалы»; | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на уроке  **Регулятивные**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **Личностные**  **Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья** |
| **2** | «К своим флажкам»; «Метко в цель» | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **3** | «Поезда»; «Гонка мячей»; | 1 |  |  | мячи, обручи, канат, баскетбольная корзина | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **4** | «Салки»; «Гуси-гуси» | 1 |  |  | гимнастические палки, мяч | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **5** | «Охотники и утки»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **6** | «Перестрелка»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **7** | «Вышибалы»; | 1 |  |  | малые мячи, большие мячи | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **8** | Эстафеты с предметами | 1 |  |  | обручи, гимнастические палки, скакалки | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **9** | Эстафеты с мячами | 1 |  |  | мяч, фишки, флажки, обручи, гимнастические палки, скакалки | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;  *-*учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -адекватно воспринимать оценку учителя;  -оценивать правильность выполнения двигательных действий. |
| **10** | Эстафеты с элементами баскетбола, | 1 |  |  | кегли, малые мячи, большие мячи  флажки, эстафетная палочка | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.  **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **I I .** |  | **5** | **Общая физическая подготовка.** | | | |
| **11** | ОРУ, эстафеты со скакалкой | 1 |  |  | скакалка, свисток. | Выполнять упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью, осуществлять контроль за физической нагрузкой. |
| **12** | ОРУ в парах, эстафеты с мячом. | 1 |  |  | мяч, свисток | Анализировать правильность выполнения физических упражнений.  Организовывать и проводить |
| **13** | ОРУ, «третий лишний» | 1 |  |  | свисток | Применять прыжковые и беговые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей, выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать физическую нагрузку. |
| **14** | ОРУ, «Охотники и утки», | 1 |  |  | свисток | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных игровых действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по играм  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без. |
| **15** | ОРУ с предметами. | 1 |  |  | свисток | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;  -участвовать в коллективном обсуждении подвижных игр |
| **III.** |  | **17** | ***Спортивные игры.*** | | | |
| **16** | *Гандбол:*  техника безопасности, различные перемещения; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Демонстрировать технику выполнения элементов гандбола (ловить мяч, делать передачи броски, выполнять ведение, вводить мяч из-за боковой) |
| **17** | ловля и передачи мяча, упражнения с мячом; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **18** | ведение мяча и передачи мяча в разных направлениях; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **19** | тактические действия (блокирование, выбивание, разбор игроков); | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **20** | Игра по упращенным правилам. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки |  |
| **21** | *Баскетбол:* техника безопасности;  основные правила и приемы игры. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, кольцо. | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) |
| **22** | стойки, остановки, повороты; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **23** | ведение мяча шагом и бегом, | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Соблюдать правила игры. |
| **24** | ловля и передачи мяча различными способами | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать игру как средство для активного отдыха. |
| **25** | игра по упращенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | **Познавательные**  -осуществлять анализ выполненных действий;  -активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с основами акробатики;  -выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений |
| **26** | игра по упращенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки кольцо баскетбольное. | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **27** | Волейбол:  техника безопасности;  стойка игрока и перемещения; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **28** | прием мяча снизу;  прямая нижняя подача. | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Соблюдать правила игры.  Самостоятельно осваивают технику игровых действий и приемов, выявляют и устраняют ошибки. |
| **29** | жонглирование мяча; передачи сверху на головой и в парах; | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Демонстрировать технику выполнения элементов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросать мяч в кольцо различными способами, вводить мяч из-за боковой) |
| **30** | Прием мяча снизу, прямая нижняя подача | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | **Регулятивные**  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; |
| **31** | Игра по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | Использовать изученные элементы в процессе игры. |
| **32** | Игра по упрощенным правилам | 1 |  |  | Свисток, мячи, фишки, сетка | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **IV** |  | **2** | ***Организация и проведение спортивных мероприятий*** | | | |
| **33** | Соревнования «Веселые старты» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | **Коммуникативные**  -уметь слушать и вступать в диалог;  **-участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций.** |
| **34** | Соревнования «пеонербол» | 1 |  |  | Свисток, малые мячи,  большие мячи, обручи, скакалки. | Регулятивные  -умения принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега;  -комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации; |
| **ИТОГО:** |  | **34**  **часа** |  |  |  |  |