Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ(город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30.08.2021 года Протокол №1

 председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Куценко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по кубановедению**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов: 135 часов

Учитель: Латынина Алла Анатольевна, учитель кубановедения, истории и обществознания МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУООШ № 9, утвержденной педагогическим советом МБОУООШ № 9 от 30.08.2021 г. № 1 (протокол от 30.08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания МБОУООШ № 9, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

с учетом УМК: Кубановедение: авторская программы «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар. - ОИПЦ «Перспективы образования». – 2016г.

2021 год

1. **Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**1 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулироват*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться высказыват*ь* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличат*ь* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* *Перерабатывать полученную информацию:* делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию*:*сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлят*ь* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказыват*ь* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

• называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес

• определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении

• соблюдать традиции своей школы

• ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома

• определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)

• приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)

• приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

• различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

• различать особенности времен года своей местности

• определять характерные особенности рельефа своей местности

• приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

• приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности

• знать кубанские песни, пословицы и поговорки

• соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,

в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе

• называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт

• рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;

• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)

• бережно относиться к растительному и животному мир Кубани

использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для

• соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

. соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

• искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

• различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае

• различать формы земной поверхности Краснодарского края

• приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных

• называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)

• различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района

• называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

• узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

• различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

• ориентироваться по карте Краснодарского края

• давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

• выполнять правила сбора грибов в своей местности

• выполнять правила поведения у водоёма в разное время года

• бережно относиться к растениям и животным

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

* различать природные зоны Краснодарского края

• рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании

человеком

• отличать символику Краснодарского края

• называть органы местного самоуправления

• называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы,

хутора и т.д.

• различать особенности культуры и быта народов, населяющих

территорию Краснодарского края

• знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

• называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края

• рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края

• называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

• определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)

• правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края

• исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

• выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения

• исполнения знакомых народных песен

• самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

**II. Содержание учебного предмета**

**I класс**

**Введение**. «Мой родной край» - **1 час**

**Раздел 1. «Я и моя семья» - 7 часов +**

**1 час темы «Духовные истоки Кубани»**

 Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов нашей семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 1.1. «Духовные истоки Кубани»**

***Тема 1****.* ***Семья. Родители. Родительская любовь и благословение****. Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".*

**Раздел 2. «Я и моя школа» - 7 часов**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожие».

**Раздел 3.«Я и мои родные места» - 9 часов**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта.

 **Исследовательский проект «Какой я житель».**

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 5 часов**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края.

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 2.** Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

**Тема 3.**Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

**Тема 4.**Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

**Творческая мастерская «Духовные истоки Кубани»**

**II класс**

**Введение. «**Символика района (города), в котором я живу – **1 час**

**Раздел 1. «Природа моей местности» - 13 часов**

 *Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

 **Часть 1. «**Уж небо осенью дышало».

 Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края.

 **Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».**

**Раздел 2. «Населенные пункты» - 4 часа**

 *Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

 **Часть 2. «**Зимушка – зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

 **Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».**

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 12 часов**

 *Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

 **Часть 3. «**Ласточка с весною в гости к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, села). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

**Творческий проект «Труд моих земляков».**

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1.** **Родная земля. Родина. Поклонные кресты.**

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

**Тема 2 Духовные родники жизни.**

**Творческий проект «Религиозные традиции моих земляков».**

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

**Тема 3.Красный угол. Икона**.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

**Тема 4."Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"**

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси

**Творческий проект «Труд моих земляков».**

*Годовой исследовательский проект сезонных изменений.*

**Часть 4. «**Здравствуй, лето».

**III класс**

**Введение.** «Изучаем родной край» - **1 час**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солены и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. его охрана. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

 **Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».**

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» - 10 часов**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Адыгеи.

 **Творческий проект «Без прошлого нет настоящего».**

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» - 8 часов**

Твоя родословная. История моей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края..

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» 4 ч**

**Тема 1.Святые источники Кубани**

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

**Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство**.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

**Тема 3**.**Именины.**

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.

**Тема 4.** **Подвиг материнства**.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

**IV класс**

**Введение.** «Мой край на карте России» - **1 час**

**Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» - 9 часов**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

**Проектная работа** **«Берегите землю родимую, как мать любимую»**

**Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 12часов**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания и сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубанив прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Современная административная карта Краснодарского края. Районы края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

 **Проектная работа** **«Земля отцов - моя земля»**

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земли – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»- 4 часа**

**Тема 1.** **Библия. Библиотеки**

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

**Тема 2. Культурное наследие Кубани**.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.

**Тема 3**. **Музеи - хранители материальной и духовной культуры**

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг

**Тема 4.** Я **как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей**.

 Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

**Проектная работа** **«Жизнь дана на добрые дела»**

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | Введение. | 1 | Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.* П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* К: Слушать и понимать речь других.
 | 1.Гражданское воспитание2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
|  |  «Я и моя семья» | 7 | Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.* П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

К: Слушать и понимать речь других. | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  |  «Я и моя школа» | 7 | * Р:Ориентироваться в своей системе знаний: отличат*ь* новое от уже известного с помощью учителя.

П:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: * Учиться высказыват*ь* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

К:Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
|  | «Я и мои родные места»  | 9 | * Р:Ориентироваться в своей системе знаний: отличат*ь* новое от уже известного с помощью учителя.
* П: Учиться высказыват*ь* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

К:Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | «Я и природа вокруг меня»  | 6 | * Р:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* П:Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* К:Донести свою позицию до других: оформлят*ь* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 | 1. Гражданское воспитание4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | *«Духовые истоки Кубани»*  | 3 | Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.* П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* К: Слушать и понимать речь других.
 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | Итого | 33 |  |  |

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | Введение. | 1 | * Р: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.К: Слушать и понимать речь других. | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | «Природа моей местности»  | 13 | * Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

П: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.К: Слушать и понимать речь других. | 1. Гражданское воспитание4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | «Населённые пункты»  | 4 | *Р:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.* П:Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

К: Вступать в беседу на уроке и в жизни.* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | «Труд и быт моих земляков»  | 12 | *Р:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.* П:Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

К: Вступать в беседу на уроке и в жизни.* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 | 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
|  | *«Духовые истоки Кубани»*  | 4 | *Р:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.* П:Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

К: Вступать в беседу на уроке и в жизни.* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **3 класс** |
| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Введение**  | 1 | *Р:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | «Нет в мире краше Родины нашей»  | 11 | * *Р:*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*П:* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* *К:* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение8.Экологическое воспитание |
|  | **«**Без прошлого нет настоящего»  | 10 | * Р: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.. | 1 Гражданское воспитание7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | **«**Казачьему роду нет переводу»  | 8 | * *Р:*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*П:* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.* *К:* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 1.Гражданское воспитание4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | *«Духовые истоки Кубани»*  | 4 | * *Р:*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*П:* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.* *К:* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | Итого | 34 |  |  |

|  |
| --- |
| **4 класс** |
| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Введение**  | 1 | *Р:*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.*П:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.* К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 | 1. Гражданское воспитание2. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | **«**Береги землю родимую, как мать любимую»  | 9 | * Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья8. Экологическое воспитание |
|  | «Земля отцов - моя земля»  | 12 | * Р: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | **«**Жизнь дана на добрые дела»  | 8 | * Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | *«Духовые истоки Кубани»*  | 4 | * Р: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 | 1.Гражданское воспитание2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
|  | Итого | 34 |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО

протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Латынина\

учителей начальных классов «27 »августа 2021 г.

от 27.08. 2021 № 1

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Л. Г. Сафонова\

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |