1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты обучения**

-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения**

**В процессе обучения дети учатся**:

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-договариваться и приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

• правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,

• правила поведения на воде,

• правила дорожного движения,

• правила безопасного обращения с электроприборами

 На основе полученных знаний учащиеся должны**уметь**:

-применять полученные знания на практике

-различать лекарственные и опасные растения, ягоды

-оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

   Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» в первом классе ученик должен:

***Знать:***

* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
* иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
* элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

***Уметь:***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:

* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов;
* пользования бытовыми приборами;
* соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
* соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое

время года;

* оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
* вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
* соответствующих служб экстренной помощи.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)**

Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?

Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)

Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.

Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.

**Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)**

Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте (школа, кинотеатр,…)

Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

**Безопасность дома. (4 ч.)**

Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?

Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.

Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?

**Безопасность на улице. (1 ч.)**

Азбука городской безопасности.

**Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)**

Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)

Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.

Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».

Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.

Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.

|  |
| --- |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)** |

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.

Причины наводнений. Меры защиты человека.

Безопасное поведение во время землетрясения.

Безопасное поведение во время урагана, смерча.

Службы экстренной помощи.

**Безопасность на природе. (4 ч.)**

Безопасное поведение на отдыхе на природе.

Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.

Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.

Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.

**Безопасность на водоёмах. (5 ч.)**

Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.

Первая помощь утопающему.

Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.

Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.

Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Всего часов  | теория | практика | Планируемые результаты УУД |
|  | **Опасные ситуации социального характера.** **(4 ч.)** | 4 | 3 | 1 | **Личностные результаты :**-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;-способность к самооценке;-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;**Метапредметные результаты:**-учатся ставить вопросы;-обращаться за помощью;-предлагать помощь и сотрудничество;-договариваться и приходить к общему решению;-формулировать собственное мнение и позицию;-осуществлять взаимный контроль;-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 1 | Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность? |  | 1 |  |
| 2 | Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой) |  |  | 1 |
| 3 | Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой. |  | 1 |  |
| 4 | Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице. |  | 1 |  |
|  | **Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)** | 5 | 5 |  |
| 5 | Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар. |  | 1 |  |
| 6 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома. |  | 1 |  |
| 7 | Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,…) |  | 1 |  |
| 8 | Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах. |  | 1 |  |
| 9 | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. |  | 1 |  |
|  | **Безопасность дома. (4 ч.)** | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать? |  | 1 |  |
| 11 | Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора. |  | 1 |  | **Предметные результаты:*****Знать:***-основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;-иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;-элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;-основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;***Уметь:***- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной  жизни для:-действий в опасных и -чрезвычайных ситуациях;-пользования бытовыми приборами;-использования по назначению лекарственных препаратов;-пользования бытовыми приборами;-соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;-соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;-соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любоевремя года;-оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;-вызова (обращения) за помощью в случае необходимостисоответствующих служб экстренной помощи. |
| 12 | Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности. |  | 1 |  |
| 13 | Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать? |  |  | 1 |
|  | **Безопасность на улице. (1 ч.)** | 1 | 1 |  |
| 14 | Азбука городской безопасности. |  | 1 |  |
|  | **Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)** | 5 | 2 | 3 |
| 15 | Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой) |  |  | 1 |
| 16 | Наш друг – светофор. Виды перекрёстков. |  |  | 1 |
| 17 | Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».  |  | 1 |  |
| 18 | Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах. |  | 1 |  |
| 19 | Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте. |  |  | 1 |
|  |

|  |
| --- |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)** |

 | 5 | 5 |  |
| 20 | Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. |  | 1 |  |
| 21 | Причины наводнений. Меры защиты человека. |  | 1 |  |
| 22 | Безопасное поведение во время землетрясения. |  | 1 |  |
| 23 | Безопасное поведение во время урагана, смерча. |  | 1 |  |
| 24 | Службы экстренной помощи. |  | 1 |  |
|  | **Безопасность на природе. (4 ч.)** | 4 | 4 |  |
| 25 | Безопасное поведение на отдыхе на природе. |  | 1 |  |
| 26 | Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности. |  | 1 |  |
| 27 | Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь. |  | 1 |  |
| 28 | Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь. |  | 1 |  |
|  | **Безопасность на водоёмах. (5 ч.)** | 5 | 4 | 1 |
| 29 | Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства. |  | 1 |  |
| 30 | Первая помощь утопающему. |  | 1 |  |
| 31 | Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период. |  | 1 |  |
| 32 | Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период. |  | 1 |  |
| 33 | Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!» |  |  | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

естественных наук 30.08.2021 года

МБОУООШ №9

от 27.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| План  |  Факт  |
|  | **Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность? | 1 |  |  |
| 2 | Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой) | 1 |  |  |
| 3 | Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой. | 1 |  |  |
| 4 | Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице. | 1 |  |  |
|  | **Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)** |  |  |  |
| 5 | Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар. | 1 |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома. | 1 |  |  |
| 7 | Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,…) | 1 |  |  |
| 8 | Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах. | 1 |  |  |
| 9 | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 |  |  |
|  | **Безопасность дома. (4 ч.)** |  |  |  |
| 10 | Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать? | 1 |  |  |
| 11 | Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора. | 1 |  |  |
| 12 | Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности. | 1 |  |  |
| 13 | Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать? | 1 |  |  |
|  | **Безопасность на улице. (1 ч.)** |  |  |  |
| 14 | Азбука городской безопасности. | 1 |  |  |
|  | **Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)** |  |  |  |
| 15 | Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой) | 1 |  |  |
| 16 | Наш друг – светофор. Виды перекрёстков. | 1 |  |  |
| 17 | Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».  | 1 |  |  |
| 18 | Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах. | 1 |  |  |
| 19 | Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте. | 1 |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)** |

 |  |  |  |
| 20 | Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. | 1 |  |  |
| 21 | Причины наводнений. Меры защиты человека. | 1 |  |  |
| 22 | Безопасное поведение во время землетрясения. | 1 |  |  |
| 23 | Безопасное поведение во время урагана, смерча. | 1 |  |  |
| 24 | Службы экстренной помощи. | 1 |  |  |
|  | **Безопасность на природе. (4 ч.)** |  |  |  |
| 25 | Безопасное поведение на отдыхе на природе. | 1 |  |  |
| 26 | Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности. | 1 |  |  |
| 27 | Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь. | 1 |  |  |
| 28 | Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь. | 1 |  |  |
|  | **Безопасность на водоёмах. (5 ч.)** |  |  |  |
| 29 | Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства. | 1 |  |  |
| 30 | Первая помощь утопающему. | 1 |  |  |
| 31 | Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период. | 1 |  |  |
| 32 | Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период. | 1 |  |  |
| 33 | Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!» | 1 |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

естественных наук 30.08.2021 года

МБОУООШ №9

от 27.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

**5. Литература и учебно-методическое обеспечение.**

1.Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовай,

П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой«Основы безопасности жизнедеятельности 1 -

4 классы» (2010)

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова.

—3-е изд. —М.: Просвещение, 2011.