Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

* требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ ООШ № 9;
* программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
* программы воспитания МБОУ ООШ № 9;
* авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 1- 4 классы», автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2017г.

Учебники:

* Прописи Воронина Т.П. 1 класс. В 4 частях. 6-е изд.- ВАКО, 2021г.
* Русский язык, 1класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2018г.
* Русский язык, 2класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2019г
* Русский язык, 3класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2020г
* Русский язык, 4класс. Автор: Т.Г. Рамзаева. Москва. «Дрофа», 2021г

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1 класс**

**Метапредметные** **результаты**

**В области общих учебных действий**обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

* первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий**обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом,выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий**обучающиеся научатся:

* понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Предметные результаты**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать звуки и буквы;
* различать буквы и их основные звуковые значения;
* различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* делить слова на слоги, определять ударный слог;
* пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
* пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение и слово;
* определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* писать прописную букву в именах собственных;
* делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,*под ударением;
* писать словарные слова, определенные программой;
* писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* списывать небольшой текст по правилам списывания;
* читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Словарь**

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

**2 класс**

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий**обучающиеся научатся, ***получат возможность научится:***

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий**обучающиеся научатся, получат возможность научится:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий**обучающиеся научатся, получат возможность научится:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные результаты**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы,*…).

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение и слово;
* определять распространенное и нераспространенное предложение;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в разных частях слова;
* выбирать букву *и*или *ы***в**позиции после *ц***в**разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные *ьиъ;*
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на *абзацы,*оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями: *берёза, быстро, весело, ветер, воробей , ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина , медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, петух, платок ,посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги ,скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай , ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык*.

**3 класс**

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий**обучающиеся научатся, ***получат возможность научиться:***

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• ьнаходить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Предметные результаты**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно употреблять приставки *на-*и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы,*...).

***Раздел «Состав слова морфемика»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и.падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* задавать *смысловые*и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Словарь**

Слова с непроверяемыми написаниями:*береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**4 класс**

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных общих учебных действий**обучающиеся научатся, ***получат возможность научится:***

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Предметные результаты**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*
* *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе*с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а,****но,****частицу****не****при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения*- *дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания:

*о-е*после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а,*м, *но.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение);*
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение;*
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения;*
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
* *соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

# Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий

* + глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных безударные окончания имен прилагательных; (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Обучение грамоте 115ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| ***Добукварный период*** | | | **17** |  |  |
| **Письмо** | **17** | Пропись — первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Письмо овалов и полуовалов.  Рисование бордюров.  Письмо длинных прямых наклонных линий.  Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Строчная и заглавная буквы *А, а.*  Строчная и заглавная буквы *О, о.*  Строчная буква *и*.  Заглавная буква *И*.  Строчная буква *ы*.  Строчная и заглавная буквы *У, у.* |  | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание:*  *Эстетическое воспитание:* |
|  |  |
|  |  | ***Букварный период*** | **78** |  |  |
| **Письмо**  **Фонетика** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 2 | **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание*  *Физическое воспитание,*  *формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **Письмо**  **Фонетика** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 2 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом. |
| **Орфог-рафия** | **1** | Заглавная буква *С*. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. |
| **Письмо**  **Фонетика** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 2 | **Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 2 | **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Слово и предложение** | **1** | Повторение и закрепление изученного. | 1 | **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе. |
| **Письмо** | **2** | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 2 | **Конструировать** букву из различных элементов.  **Анализировать** написанную букву.  **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 2 | **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  без ошибок с письменного шрифта. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.. |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 2 | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 2 | **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Заглавная буква Д. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом. |
| **Письмо**  **Графика** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная буква *ч*. | 2 | . **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *ч* с |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Заглавная буква *Ч*. | 2 | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| **Письмо** | **1** | Буква *ь*. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2 | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных)..  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная буква *ё*. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Заглавная буква *Ё*. | 2 | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить** бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 2 | **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.* |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 2 | **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 2 | **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. |
| **Письмо**  **Слово и предложение** | **1**  **1** | Строчная буква *щ*. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения. |
| **Письмо**  **Развитие речи** | **1**  **1** | Заглавная буква *Щ*. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. |
| **Письмо** | **2** | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 2 | **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Письмо**  **Графика** | **1**  **1** | Строчные буквы *ь, ъ.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.* |
|  |  | ***Послебукварный***(заключительный) период | **20** |  |  |
| **Слово и предложение** | **8** | Оформление предложений  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»  Предлоги  Местоимения  Диктант  Анализ диктанта, работа над ошибками |  | **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие.  **Группировать, классифицировать** предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Вступать** в диалог. | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **Орфог-рафия** | **8** | Безударные гласные в корне слова  Звонкие и глухие согласные в конце слова  Правописание ЖИ - ШИ  Правописание ЧА-ЩА  Правописание ЧУ-ЩУ  Правописание ЧК, ЧН, ЩН  Заглавная буква в словах  Словарный диктант. |  | **Сотрудничать** с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Сотрудничать** со сверстниками | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание* |
| **Фонети-ка** | **1** | Анализ словарного диктанта, работа над ошибками.  Деление слов на слоги. | 1 | **Организовывать** свое рабочее место под руководством учителя.  **Осуществлять** контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Вносить** необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Определять** всотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.  **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие.  **Сотрудничать** со сверстниками | *Экологическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **Слово и предложение** | **1** | Основа предложения. | 1 | *Ценность научного познания* |
| **Графи-ка** | **2** | Алфавитный порядок слов.  Контрольное списывание | 1 | *Ценность научного познания* |
|  |  | Анализ контрольного списывания, работа над ошибками. | 1 |  |

**Систематический курс**

**1 класс (50 ч; 5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Третья и четвертая четверти (50 ч)*** | | | | | |  |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | **1** | Слово — единица речи.  (Роль слова в речи. Но­минативная функция слов.) | **1** | **Подбирают** вопросы к словам — названиям пред­метов. **Знакомятся** с учебником, его структурой, назначением. **Наблюдают** за назывной функцией слова | | *Ценность научного познания* |
| **6** | **1** | Наблюдение за связью слов по смыслу в предложениях и словосочетаниях.  (Функция словосочета­ний. Функция предло­жений. Связь слов по смыслу.**учебник1(**1Здесь и далее выделены слова, написание которых учащиеся должны запомнить.)) | **1** | **Задают** смысловые вопросы от одного слова к дру­гому в словосочетании. **Наблюдают** за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. **Со­ставляют** текст по рисунку или по жизненному впе­чатлению. | |  |
| **6** | **1** | Предложение и текст как единицы речи.  (Функции предложе­ния и текста (сопо­ставление)). | **1** | **Анализируют** деформированное предложение, **за­дают** смысловые вопросы от одного слова к другому | | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **6** | **1** | Основные функции предложений в речи. (Функции предложе­ния. Повествователь­ные и вопросительные предложения, **ребята, рисунок)** | **1** | **Классифицируют** предложения по цели высказы­вания при сопоставлении повествовательных и во­просительных предложений | |  |
| **6** | **1** | Связь слов в предло­жении. Связь пред­ложений в тексте. (Связь слов в предло­жении, связь предло­жений в тексте.) | **1** | **Восстанавливают** деформированные предложе­ния. **Анализируют** деформированный текст. **Наблюдают** за связью слов в предложении и связью предложений в тексте | |  |
| **6** | **1** | Главные члены предложения.  (Смысловая и грамма­тическая основа пред­ложения.) | **1** | **Наблюдают** за особенностями главных членов предложения. **Составляют** предложения по кар­тинке. **Анализируют** их. **Распознают** главные члены предложения | | *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **8** | **1** | Текст — единица речи.  (Связность текста.) | **1** | **Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Озаглавливают** текст.  **Анализируют** деформированный текст | |  |
| **8** | **1** | Предложение и текст как единицы речи. Повторение. (Признаки предложе­ния и текста.) | **1** | **Составляют** предложения из слов и текст из пред­ложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами. **Анализируют** предложения и текст | |  |
| **7** | **2** | Заглавная буква в словах.  (Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населен­ных пунктов), **собака)** | **2** | **Сопоставляют** имена собственные и нарицатель­ные. **Наблюдают** за употреблением заглавной бук­вы. **Осуществляют** взаимопроверку выполненной работы | |  |
| **5** | **2** | Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.  (Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов), **город.)** | **2** | **Наблюдают** за употреблением предлогов.. **Сравнивают и сопоставляют** функции предлога как служебной части речи и знаменательных час­тей речи (существительного) | | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **1**  **2** | **1**  **1** | Звуки и буквы.  (Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.) | **2** | **Устанавливают** количество слогов в слове (по количеству гласных).. **Обозначают** сочетания шипящих звуков с гласными *(жи, ши, ча, ща, чу, щу),* соче­тания *чк, чн.* **Передают** на письме звуковую струк­туру слова. **Обозначают** мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю,я,ъ.* | | *Эстетическое воспитание*  *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **1**  **2** | **1**  **2** | Гласные и соглас­ные звуки. Обозначение зву­ков буквами | **3** |
| **2** | **2** | Азбука или алфа­вит | **2** |
| **1** | **4** | Слово и слог. Деление слов на слоги с опорой на количество гласных звуков. Ударный слог в слове.  (Слово и слог, количе­ство слогов в слове, ударный слог.) | **4** | **Уточняют** представление о слоге как части слова. **Различают** количество слогов в слове по количест­ву гласных звуков. **Делят** слова на слоги. **Распозна­ют** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. | | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **7** | **2** | Перенос слова. | **2** |
| **1** | **2** | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме. (Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме.) | **2** | **Учатся** различать твердые и мягкие согласные зву­ки, обозначать мягкость согласных звуков на пись­ме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ* (на конце слова) | |
| **1**  **7** | **1**  **2** | Шипящие соглас­ные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* | **3** | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфо­граммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.* **Соотно­сят** звучание и написание, объясняют случаи рас­хождения звучания и написания сочетаний *жи, ши* в ударном положении. | |
| **7** | **2** | Сочета­ния *чк, чн* | **2** |
| **1** | **4** | Парные звонкие и глухие согласные  звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. (Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости-глухости, обозначение парных звонких и глу­хих согласных на кон­це слова.) | **4** | **Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных **Находят** в тексте слова, на­писание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова | |  |
| **7** | **3** | Гласные в ударных и безударных сло­гах. (Гласные звуки в удар­ных и безударных сло­гах. Обозначение безу­дарных гласных зву­ков в двусложных словах.) | **3** | **Сравнивают** и распознают гласные звуки в удар­ных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают** провероч­ные слова. **Обосновывают** написание слов с безу­дарным гласным | |  |
| **5** | **2** | Слова — названия предметов. (Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто?что?) | **2** | **Подбирают** вопросы к словам — названиям пред­метов (из текста, по картинке). **Дифференцируют** предметы, отвечающие на вопросы кто?и что? **Подводятся** к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?,является в предложении главным членом | | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **5** | **3** | Слова — названия признаков предме­тов. (Функция в речи слов, обозначающих при­знаки предметов.) | **3** | **Выясняют** роль в речи слов, обозначающих призна­ки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. **Знакомятся** с вопросами к словам, обозначающим приз­наки предметов. **Подбирают** смысловые вопросы к этим словам. | |  |
| **5** | **2** | Слова — названия действий предметов.  (Функция в речи слов, обозначающих дейст­вия предметов.) | **2** | **Наблюдают** за словами, обозначающими действия предметов. **Вставляют** слова-действия в текст сти­хотворения на место пропусков. **Составляют** текст или отдель­ные предложения с данными словами. **Наблюдают** за ролью в речи слов-действий | | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **5**  **8** | **1**  **1** | Сопоставление слов, обозначаю­щих предмет, при­знак предмета, дей­ствие предмета. По­вторение сведений о тексте.  (Слово — единица язы­ка, роль слов в речи.) | **2** | **Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Со­ставляют** из предложений текст, озаглавливают текст. **Составляют** загад­ки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения. **Составляют** схему предложения | |  |
| **7** | **2** | Контрольное списывание. | **2** |  |
| ***2 класс (170 ч; 5 ч в неделю)*** | | | | | |  |
| **8**  **6**  **1** | **1**  **1**  **3** | Повторяем то, что знаем.  (Функции слова, пред­ложения, текста в ре­чи; слово и слог; слог и звук.) | 5 | **Знакомятся** с учебником, его структурой, назначе­нием. **Анализируют** текст и предложение, **состав­ляют** предложения и записывают их, правильно оформляя на письме. **Устанавливают** количество слогов в слове. **Различают** гласные и согласные  звуки. Определяют ударение в слове. **Списывают** предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. **Проверяют**написанное (взаимопроверка) | | *Ценность научного познания* |
| **8** | **4** | Речь.  (Речь устная и пись­менная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предло­жения.  **воробей, лисица, вдруг)** | 4 | **Делят** поток речи на предложения, определяют границы предложений. **Анализируют** деформиро­ванный текст. **Списывают** предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты; сравнивают произношение и написание слов из словаря | | *Ценность научного познания* |
| **2**  **1**  **8** | **2**  **4**  **3** | Звуки и буквы.  (Особенности звуков и букв. Гласные и со­гласные звуки и обо­значение их буквами. Слова с буквой *э* в на­чале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й'] и буква *и.* Контрольное списыва­ние с делением сплош­ного текста на предло­жения и другими грамматическими заданиями. **Москва, ягода, каран­даш)** | **9** | **Различают звук** и букву. Звуки **произносят**. Буквы **называют**. **Различают** гласные и согласные звуки. **Делают** звуковой и звуко-буквенный анализ слов. **Сравнивают и сопоставляют** звучание слов. **Делят** слова на слоги, в том числе и с буквой *и.* **Объясняют** особенности гласных и согласных. **Характери­зуют** звуки. | | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |
| **7** | **12** | Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, ЧК.*  (Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание ор­фограмм *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями, **рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороший)** | **12** | **Распознают** мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. **Определяют** наличие в словах орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.* **Развивают** умение правильно писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.* **Списывают** тек­сты с данными орфограммами, проверяя написан­ное по учебнику **Озаглавливают** текст с помощью пословицы. | | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **2** | **2** | Алфавит.  (Алфавит, функция алфавита в жизни людей, **тетрадь)** | **2** | **Правильно** называют буквы алфавита. **Производят** звуко-буквенный анализ слова. **Развивают** умение пользоваться алфавитом в практической деятель­ности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.) | | *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **1**  **7** | **3**  **3** | Слово и слог. Пере­нос слов.  (Слог, количество сло­гов в слове, правила пе­реноса слов. Контроль­ное списывание с деле­нием слов на слоги. Диктант с предвари­тельной подготовкой, **фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный)** | **6** | **Сопоставляют** количество гласных звуков и коли­чество слогов в слове. **Делят** слова на слоги, в том числе и для переноса слов. **Выделяют** ударный слог. **Списывают** слова и предложения. **Пишут** тексты по памяти, диктуя себе по слогам. **Состав­ляют** предложения по схеме | | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **6**  **8** | **3**  **9** | Предложение и текст.  (Коммуникативная функция предложе­ния. Главные члены предложения (грам­матическая основа): подлежащее и сказуе­мое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Диктант за первую четверть (26 слов) с грамматическими заданиями, **собака, быстро.** Текст, признаки текс­та, смысловое единст­во предложений  в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описа­ние, повествование, рассуждение. Изло­жение зрительно вос­принятого текста, **ребята, весело, скоро)** | **12** | **Сопоставляют** слова и предложения. **Анализируют** деформированное предложение. **Устанавливаю**т связи слов в предложении. **Составляют** (в том числе и по картинке) предложения, правильно оформ­ляют предло-жения на письме. **Находят** и подчер­кивают в предложении главные члены. **Класси­фицируют**предложения по цели высказывания. **Находят** в тексте повествовательные, побуди-тель­ные, вопросительные предложения. **Сопоставляют** распространенные и нераспространенные предло­жения. **Сравнива-ют** текст и набор предложений. **Анализи­руют** текст: определяют границы предложения, выбирают знак для конца предложения. **Воспроизводят** текст. **Распознают** типы текстов (в зависимо­сти от цели высказывания). **Соотносят** текст и заго­ловок. **Выбирают** наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализируют и корректи­руют** тексты, находят в тексте смысловые ошибки. **Списывают** предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам | | *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **2**  **7**  **8** | **6**  **1**  **1** | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.  (Твердые и мягкие со­гласные звуки, обо­значение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.* Словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный дик­тант. Изложение текста по вопросам.  **пальто, медведь, мед­ведица, учитель, учительница, заяц)** | **8** | **Сравнивают и различают** твердые и мягкие соглас­ные звуки. **Группируют** согласные звуки по твер­дости-мягкости. **Характеризуют** согласные звуки по мягкости-твердости. **Соотносят** звучание и напи­сание слов. **Объясняют** случаи расхождения напи­сания и звучания. **Делят** слова с *ь* в середине слова на слоги и переносят их на другую строку. **Делают**звуко-буквенный анализ слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Составляют** предложения по картинке. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова  и **исправляют** ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). **Делят** текст на части с соблюдением красной строки. **Учатся** писать изложение повествовательного текста | | *Экологическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **1**  **5** | **1**  **4** | Звонкие и глухие согласные звуки.  (Глухие и звонкие со­гласные звуки. Пар­ные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с пар­ными глухими и звон­кими согласными. Самостоятельная ра­бота. Контрольное списывание **сапог, мороз)** | **5** | **Различаю**т парные глухие и звонкие согласные. **Анализируют** звуковой состав слова. **Характеризу­ют** согласные звуки по признаку глухости-звонкос­ти, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. **Соотносят** звучание и написа­ние слов, объясняют расхождение звучания и на­писания. **Находят** слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звука­ми на конце). **Обосновывают** написание слов («до­кажи, что в слове *глаз* на конце пишется буква *з»).* **Сопоставляют** буквы в проверочном и проверяемом словах. **Группируют** слова по месту и по типу орфограммы. **Доказывают** написание слов, исполь­зуя орфографический словарь. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». **Контроли­руют** правильность записи текста, находят непра­вильно записанные слова и исправляют ошибки | | *Экологическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **1**  **7**  **8** | **1**  **9**  **1** | Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах.  (Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка бе­зударных гласных. Проверяемые и непро­веряемые безударные гласные.  Контрольное списыва­ние. Диктант с предва­рительной подготов­кой. Диктант (26 слов), **деревня, коньки)** | **11** | **Различают** ударные и безударные гласные звуки. **Находят** слова, различающиеся ударением. **Соотносят** гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. Характеризу­ют гласные звуки. **Определяют** наличие в слове орфограмм с безударным гласным. **Соотносят** звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения звучания и написания. **Обос­новывают** написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове *гора* пишется буква о»). **Группируют** слова по типам орфограмм (с проверя­емыми и непроверяемыми безударными гласны­ми). **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. **Контролируют** правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки, используя орфографический словарь учеб­ника. **Объясняют** написание слов в ходе предвари­тельного анализа текста диктанта. **Оценивают** соб­ственный диктант, анализируют допущенные ошибки. **Анализируют** предложение, выделяя в нем грамматическую основу, устанавливают связь слов в предложении. **Анализируют, восстанавли­вают и дополняют** деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. **Озаглавливают** тек­сты. **Пишут** слуховые диктанты. **Записывают** по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. **Составляют** (в том числе и по схеме) и правильно записывают предложения. **Составляют** рассказ по картинке | | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **7** | **6** | Разделительный *ь.*  (Разделительный мяг­кий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предвари­тельной подготовкой. Диктант за вторую четверть (41 слово) с грамматическими заданиями, **ветер)** | **6** | **Соотносят и сравнивают** написание, произношение и значение слов с разделительным*ъ* и без него. **Со­поставляют и различают** функцию ъ, показателя мягкости, и функцию разделительного *ъ.* **Анализи­руют** предложения: находят по схеме главные чле­ны предложения и слова, связанные с ними по смыслу. **Задают** смысловые вопросы от слова к сло­ву в предложении, устанавливают связь слов в предложении. **Анализируют** деформированный текст. **Определяют** границы предложений, выби­рают знак для конца предложений. **Анализируют и восстанавливают** деформированный текст. **Пишут** словарные диктанты, тексты из учебника по памя­ти, контролируют правильность записи текста, на­ходят неправильно записанные слова и исправля­ют ошибки. **Оценивают** собственный диктант, ана­лизируют допущенные ошибки | | *Экологическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **7** | **3** | Двойные согласные.  (Обозначение долгих согласных звуков дву­мя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными, **суббота, класс, рус­ский язык, берёза)** | **3** | **Наблюдают и записывают** слова с двойными согласными. **Выясняют** лексическое значение та­ких слов с использованием словаря. **Определяют** в слове наличие орфограмм с двойными согласными. **Доказывают** написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. **Делят** слова с двойными согласными на слоги для переноса с од­ной строки на другую. **Восстанавливают** деформи­рованные предложения. **Списывают** текст из учеб­ника, дополняя его предложениями. **Отгадывают** загадки и записывают их и отгадки к ним | | *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **5**  **7**  **8** | **8**  **2**  **4** | Слово и предложе­ние. Имя существи­тельное.  (Функции слова в пред­ложении и предложе­ния в тексте. Комп­лексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тек­сте, связь предложе­ний в тексте. Имя су­ществительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и нео­душевленные имена существительные, собственные и нарица­тельные имена су­ществительные . Структура повествова­тельного текста, связь частей повествова­тельного текста.  Изложение текста по вопросам.  Контрольное списыва­ние.  Выборочное списыва­ние.  Изложение по вопро­сам с дополнением текста.  Диктант (34 слова), **ворона, пенал, коро­ва, молоко, город)** | **14** | **Задают** вопросы к словам — названиям предметов, к словам—названиям признаков предметов, сло­вам, обозначающим действия предметов. **Класси­фицируют** слова по их принадлежности к различ­ным частям речи. **Наблюдают** за признаками имен существительных в предложении, распознают одушевленные и неодушевленные имена сущест­вительные по вопросам кто?ичто?**Различают** имена собственные и нарицательные. **Употреб­ляют** при записи имен собственных заглавную букву. **Выделяют** в предложении главные члены, устанавливают связь между словами в предложе­нии. **Составляют** предложения из данных слов. **Записывают** слова и предложения под диктовку. **Анализируют и восстанавливают** деформирован­ные предложения. **Читают** в учебнике тексты, анализируют их структуру, средства связи час­тей текста, озаглавливают тексты. **Анализиру­ют** деформированный текст, восстанавливают его, правильно оформляя запись предложений. **Воспроизводят** текст по вопросам и опорным сло­вам. **Контролируют** правильность записи текста,  **находят** неправильно записанные слова и ис­правляют ошибки. **Обосновывают** целесообраз­ность выбора языковых средств. **Определяют** наличие в слове орфограмм на право­писание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. **Повторяют** правописание слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу, чн, чк.* **Списывают** из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах | | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **5**  **8** | **8**  **1** | Глагол.  (Глагол, его значение, признаки, использо­вание в речи, началь­ная (неопределенная) форма глагола; упот­ребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоя­щего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопреде­ленная форма глаго­ла. Структура повест­вовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.) | **9** | **Ставят** вопросы к глаголам в предложении. **Уста­навливают** связь между словами в предложении. **Наблюдают** за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. **Изменяют** глаго­лы по числам, временам (без употребления терми­на, по вопросам). **Составляют** предложения, в том числе и по картинкам. **Анализируют** деформированный текст. **Пишут** диктанты. **Устанавливают** последовательность частей текста | | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |
| **5** | **8** | Имя прилагатель­ное.  (Имя прилагательное, его значение, призна­ки, использование в речи; формы единст­венного и множест­венного числа; прила­гательные, противо­положные по смыслу (антонимы). Контрольное списыва­ние.) | **8** | **Наблюдают** за ролью имен прилагательных в речи. **Ставят** вопросы к именам прилагательным в пред­ложении. **Подбирают** имена прилагательные к именам существительным, соотносят имена прила­гательные с именами существительными (состав­ляют словосочетания). **Изменяют** имена прилага­тельные по числам. **Оценивают** целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. **Составляют** текст-описание, подбирают заголовок к тексту, **анализируют** созданный текст, оценивают работу с текстом. **Пишут** слуховые диктанты, комментируя орфо­граммы. **Списывают** тексты из учебника, находят прилагательные. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте (буквы а, *у, и* после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, пар­ные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ъ), **объясняют** написание слов. **Контролируют** правильность записи текста, нахо­дят неправильно записанные слова и исправляют ошибки | | *Ценность научного познания* |
| **5**  **8** | **5**  **2** | Предлог.  (Предлог — служебная часть речи, роль пред­лога в предложении, правописание предло­гов с другими слова­ми. Проверочная работа, **хорошо)** | **7** | **Наблюдают** за особенностями употребления пред­логов в речи. **Определяют** наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со слова­ми, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). **Анализируют** деформированный текст. **Определяют** границы предложений. **Выбирают** знак препинания в конце предложения. **Контроли­руют** правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. **Восста­навливают** деформированный текст. **Составляют** текст по аналогии, озаглавливают его. **Пишут** слу­ховые диктанты. **Обосновывают** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодар­ности) | | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |
| **4**  **8** | **8**  **1** | Родственные (однокоренные) слова.  (Корень как часть сло­ва и общая часть род­ственных слов. Однокоренные (родствен­ные) слова. Признаки однокоренных слов. Диктант за третью четверть (37 слов) с грамматическими заданиями.) | **9** | **Наблюдают** за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). **Выде­ляют** в словах корень. **Наблюдают** за единообраз­ным написанием корня в родственных словах. **Группируют** слова по общему корню. **Контролиру­ют** правильность объединения слов в группу однокоренных слов. **Подбирают** родственные слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. **Объясняют** значение слова с помощью простейшего (устного) словообразова­тельного анализа. **Пишут** текст по памяти с пред­варительным языковым анализом. **Составляют** текст по картинке и по вопросам. **Озаглавливают** текст | | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **7** | **5** | Безударные гласные в корне.  (Корень слова, удар­ные и безударные гласные звуки в кор­не, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безудар­ных гласных в корне слова. Способы про­верки. Контрольное списывание.) | **5** | **Знакомятся** со способом проверки безударных глас­ных в корне (подбор однокоренных слов) и **приме­няют** его в практике письма наряду с изменением формы слова. **Подбирают** однокоренные слова. **Определяют** в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные). **Доказывают** правильность подбора проверочного слова, обосновывают написание слов («Докажи, что в корне слова*трава* пишется букв а»).**Контролируют** правильность за­писи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. **Записывают** тексты по памя­ти, применяя способы проверки безударного глас­ного в корне. **Отгадывают** загадки, списывают их, записывают отгадки. **Анализируют** текст в учеб­нике, делят его на части | | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **7**  **8** | **5**  **1** | Парные звонкие и глухие согласные в корне.  (Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозна­чения. Правописание букв согласных в кор­не слова. Проверка парных звонких и глу­хих согласных в корне слова. Диктант (39 слов) с грамматиче­скими заданиями.) | **6** | **Наблюдают** за произношением и написанием пар­ных глухих и звонких согласных в корне слова. **Применяют** два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение фор­мы слова и подбор однокоренных слов). **Подбирают** однокоренные слова. **Определяю**т в корне орфо­граммы (проверяемые парные глухие и звонкие со­гласные звуки в корне слова). **Доказывают** пра­вильность подбора проверочного слова. **Обосновы­вают** написание слов («Докажи, что в слове *хлеб* на конце пишется буква б»).**Контролируют** правиль­ность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки. **Пишут** по памяти тексты и загадки, записывают отгадки. **Оценивают** свое написание диктанта, анализируют допущен­ные ошибки. **Восстанавливают** деформированные предложения и тексты, определяя границы предло­жений и правильно оформляя их на письме. **Со­ставляют** текст по опорным словам. **Письменно** передают по памяти содержание текста | | *Эстетическое воспитание*  *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| **6**  **8** | **4**  **1** | Предложение.  (Главные члены пред­ложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении, **лопата)** | **5** | **Анализируют** деформированный текст: опре­деляют границы предложений, выбирают знак препинания в конце предложения. **Устанавливают** связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. | | *Ценность научного познания* |
| **1**  **2**  **5**  **6**  **7**  **8** | **1**  **2**  **4**  **1**  **12**  **4** | Повторение в конце учебного года.  (Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, удар­ные и безударные сло­ги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя су­ществительное, имя прилагательное, гла­гол. Предложения и текст как единицы речи.) | **24** | **Характеризуют** звуки. **Делят** слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. **Пользуются** алфавитом (в учебных целях). **Сопо­ставляют и сравнивают** части речи по значению и роли в предложении. **Списывают** тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. **Делят** текст на части.. **Нахо­дят** в тексте смысловые ошибки | | *Трудовое воспитание*  *Экологическое воспитание* |
| ***3 класс (170 ч; 5 ч в неделю)*** | | | | | |  |
| **1**  **4**  **5**  **7**  **8** | **3**  **1**  **2**  **6**  **4** | Повторение изучен­ного во 2 классе.  (Звуки и буквы, глас­ные и согласные зву­ки; слогообразующая роль гласных звуков;  ударные и безударные гласные звуки; со­гласные звуки звон­кие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, *ё, ю, я, ъ;* правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк;* раздели­тельный *ъ.* Одно­коренные слова. Имя существительное, соб­ственные и нарица­тельные имена су­ществительные; имя прилагательное; гла­гол. Слово, предложе­ние, текст — единицы языка и речи. Глав­ные члены предложе­ния. Текст, структур­ные части текста, связь между структур­ными частями текста. Диктант (42 слова) с грамматическими за­даниями.  **до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай)** | **16** | | **Производят**звуко-буквенный анализ слов, разли­чая звук и букву, гласные и согласные звуки. **Ха­рактеризуют** звуки.. **Наблюдают** за произношением безударных гласных в двусложных словах, пра­вильно обозначают безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). **Делят** слова на слоги для переноса. **Распознают** в тексте однокоренные слова, подбирают одноко­ренные слова.  **Распознают** части речи по вопросам. **Определяют** в предложении главные члены | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **6**  **8** | **10**  **1** | Предложение.  (Повествовательные, вопросительные и побудительные пред­ложения; восклица­тельные и невоскли­цательные предложе­ния; главные и второстепенные чле­ны предложения, связь слов в предложе­нии; простое и слож­ное предложение; словосочетание. **жёлтый, крестьяне, помидор)** | **11** | | **Анализируют** деформированный текст: опре­деляют границы предложений, правильно оформ­ляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). **Воспроизводят** текст по вопросам. **Устанавливают** последовательность частей текста. **Озаглавливают** текст. **Анализируют и корректируют** созданный текст. **Создают** текст по собственным наблюдениям. **Списывают** тексты из учебника, выполняя соответствующие задания | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **8** | **3** | Текст.  (Текст, признаки текс­та: тема, основная мысль, связность, заголовок, **дорога)** | **3** | | **Определяют** тему текста, анализируют текст (определяют основную мысль, озаглавливают текст). **Списывают** тексты из учебника | *Ценность научного познания* |
| **4**  **8** | **13**  **2** | Состав слова.  (Форма слова, оконча­ние и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (призна­ки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словооб­разовательная функ­ция суффиксов и при­ставок.  Структура текста (сло­весный и картинный план повествователь­ного текста). Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями, **погода, молоток, корабль)** | **15** | | **Наблюдают** за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). **Изменяют** слова по алгоритму (изменение формы слова). **Группируют** однокоренные слова, распознают и подбирают однокоренные слова. **Выделяют** в слове окончание и основу, определяют роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). **Со­поставляют** словоформы и однокоренные слова. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты, **Озаглавливают** текст, соотносят содержание текста и заглавие. | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание* |
| **7**  **8** | **8**  **2** | Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в корне слова. (Парные глухие и звон­кие согласные, корень слова, единообразное написание корня, спо­собы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложе­нии, связь предложе-ний в тексте, структу­ра текста, заглавие текста.  Контрольный диктант (42 слова) с граммати­ческими заданиями, **обед, тарелка, каст­рюля, стакан, север, восток)** | **10** | | **Определяют** тему текста, озаглавливают текст, передают содержание текста по плану. **Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. **Анализируют и редак­тируют** свой текст, оценивают его, находят в тексте смысловые ошибки. **Контролируют** правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки | *Ценность научного познания* |
| **7**  **8** | **15**  **3** | Правописание слов с проверяемыми безударными глас­ными в корне.  (Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непро­веряемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизмене­ние как способы про­верки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой бук­вой *ё;*слова с двумя безударными гласны­ми в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями, работа, **ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь)** | **18** | | **Определяют** ударный слог в неодносложных сло­вах. **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов: **соотносят** звучание и написание слова, **Определяют** в корне сло­ва наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные.. **Списывают** из учебника текс­ты.. **Восстанавливают** деформированные предложения. **Составляют** текст по картинке и опорным словам. | *Экологическое воспитание*  *Ценность научного познания* |
| **7** | **7** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  (Правописание непро­износимых согласных в корне слова. Контрольный диктант (47 слов) с граммати­ческими заданиями, **праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро)** | **7** | | **Наблюдают** запроизношением и написанием слов с не­произносимыми согласными звуками. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Определяют** в корне слова наличие орфограммы «непроизноси­мые согласные». **Пишут** изложение повествовательного текста по опорным словам | *Духовно-нравственное воспитание*  *Эстетическое воспитание* |
| **7**  **8** | **1**  **1** | Обобщение правил о правописании корня.  (Три правила единооб­разного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глу­хих согласных и непроизносимых со­гласных. Текст, тема текста, структурные части текста, **комната)** | **2** | | **Определяют** в слове наличие орфограмм на право­писание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и напи­сания. **Обосновывают** написание слов. | *Ценность научного познания* |
| **7**  **8** | **6**  **1** | Правописание при­ставок и безудар­ных гласных в кор­нях слов с пристав­ками. Предлоги и приставки.  (Приставка — значи­мая часть слова, зна­чение приставки, еди­нообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.) | **7** | | **Анализируют** слово с точки зрения состава (выде­ляют корень и приставку). **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. **Об­разуют** слова с приставками, в том числе противо­положного значения.. | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |
| **7**  **8** | **4**  **1** | Разделительный твердый знак.  (Правило употребле­ния разделительного твердого знака. Текст-повествование, струк­тура текста-повество­вания, заглавие текста-повествования.) | **5** | | **Обосновывают** написание слов с раздели­тельными *ьиъ*знаками. **Пишут** зрительно-слухо­вые диктанты. **Отгадывают** загадки, списывают их, пишут отгадки. **Разбирают** предложения по членам. **Воспроизводят** текст-повествование по частям. **Соотносят** текст и заголовок. | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание* |
| **5** | **5** | Части речи.  (Части речи в русском языке, самостоятель­ные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, место­имение, глагол, наре­чие; служебные части речи: предлог. Разли­чение самостоятель­ных частей речи, из­менение самостоя­тельных частей речи по числам, синтаксическая функция час­тей речи. Текст,структурные части текста) | **5** | | **Распознают** части речи по значению, вопросу и роли в предложении. **Классифицируют** слова по принадлежности к частям речи. **Наблюдают** за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, **изменяют** эти части речи по числам; наблюдают за употреблением местоимений в текс­те, знакомятся с термином «местоимение». | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **5**  **8** | **18**  **2** | Имя существитель­ное.  (Имя существитель­ное, его грамматиче­ское значение и грам­матические признаки: одушевленные и нео­душевленные имена существительные, род имени существитель­ного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, измене­ние имен существи­тельных по числам, изменение имен су­ществительных по па­дежам (склонение), синтаксическая роль имен существитель­ных, правописание *ь* на конце имен су­ществительных жен­ского рода после букв, обозначающих шипя­щие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.  Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями, **спасибо, магазин, яб­локо, вокруг, кровать, тарелка, сахар)** | **20** | | **Наблюдают** за окончаниями имен существительных. **Сопоставляют** окончания имен существительных мужского, женского и сред­него рода, изменяют имена существительные по числам и падежам. **Определяют** падеж имени су­ществительного в составе словосочетания и предло­жения по вопросу и предлогу. **Сопоставляют** син­таксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах.**Соотносят** слово — имя существительное — и набор его грамма­тических характеристик. **Выбирают** из ряда имен существительных слово с заданными грамматиче­скими характеристиками. **Анализируют** граммати­ческие признаки имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам и падежам или нет). | *Эстетическое воспитание:*  *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **2**  **5**  **8** | **1**  **8**  **2** | Имя прилага­тельное.  (Имя прилагательное, его значение, связь с именем существитель­ным в предложении и словосочетании; изме­нение имен прилага­тельных по родам и числам; синтаксиче­ская функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); право­писание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; на­учно-познавательный текст, его особенности. Контрольный диктант (49 слов) с граммати­ческими заданиями, **растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель**.) | **15** | | **Обосновывают** целе­сообразность выбора имен прилагательных в предложении. **Соотносят** форму имени прилага­тельного с формой имени существительного. **Устанавливают** связь слов в предложении. **Опреде­ляют** синтаксическую функцию имен прилагатель­ных (второстепенный член предложения — опре­деление). **Находят** в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| **2**  **5**  **8** | **2**  **19**  **4** | Глагол.  (Глагол как часть речи, его значение, глаголь­ные вопросы; неопре­деленная форма глаго­ла; изменение глаго­лов по временам: настоящее, прошед­шее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Пра­вописание отрица­тельной частицы *не* с глаголами; правопи­сание глаголов с при­ставками. Текст; структурные части текста-повествова­ния; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (пись­менное); структура текста-приглашения, особенности языко­вых средств. Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями, **комната, квартира, магазин, пальто, са­поги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус)** | **25** | | **Наблюдают** за особенностями глагола как части речи. **Определяют** по вопросам и по значению гла­гол среди других частей речи. **Уточняют** лексиче­ское значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). **Наблюдают** за изменения­ми глаголов по числам и временам. **Определяют** по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. **Отличают** форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффик­су -л- в форме прошедшего времени. **Узнают** по вопросам неопределенную форму глагола. **Изменя­ют** глаголы по временам. **Изменяют** глаголы про­шедшего времени по родам. | *Трудовое воспитание:*  *Экологическое воспитание:* |
| **4**  **5**  **7**  **8** | **2**  **2**  **4**  **3** | Повторение в конце учебного года.  (Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окра­ске. Текст, его особен­ности; тема текста, ос­новная мысль, типы текстов (повествова­ние, описание, рас­суждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя су­ществительное, имя прилагательное, мес­тоимение, глагол. Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.  **горох, помидор, огу­рец, лагерь, мебель, пенал, магазин, каст­рюля, тарелка, пшеница, трамвай)** | **11** | | **Сопоставляют** разные языковые единицы: значи­мые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. **Наблюдают и анализируют** лекси­ческое значение слов в текстах упражнений. **Разби­рают** слова по составу. **Подбирают** однокоренные слова. **Анализируют** заданную схему слова и под­бирают к ней слова. **Группируют** слова с одним кор­нем, с одинаковым окончанием, с одной пристав­кой. **Анализируют** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными пристав­ками, суффиксами. **Различают** слова разных ча­стей речи. **Списывают** тексты из учебника. **Опреде­ляют** наличие изученных орфограмм в тексте. | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| ***4 класс (153ч; 1 полугодие-5 часов в неделю, 2 полугодие – 4 часа в неделю)*** | | | | | |  |
| **1**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | **1**  **1**  **2**  **4**  **4**  **7**  **2** | **Повторение изученного**.  (Звуки и буквы. Глас­ные и согласные зву­ки; парные и непар­ные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие со­гласные звуки, обо­значение мягкости и твердости согласных звуков на письме; ал­фавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма зна­чений значимых час­тей слова; синонимы, антонимы, состав сло­ва (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); одноко­ренные слова; право­писание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные граммати­ческие характеристи­ки имени существи­тельного, имени при­лагательного, **одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёл­тый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом)** | **21** | | **Различают** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные со­гласные звуки. **Характеризуют** особенности глас­ных и согласных звуков. **Определяют** звук по его характеристике. **Соотносят** звук и его качествен­ную характеристику. **Оценивают** правильность ха­рактеристики звука, находят ошибки в характе­ристике звуков. **Группируют** слова с общим кор­нем, с одинаковыми приставками и суффиксами. **Контролируют** правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные мор­фемы слов). **Анализируют** заданную схему состава слова и подбирают к ней слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| **6** | **7** | **Однородные члены предложения.**  (Главные и второсте­пенные члены предло­жения. Однородные члены предложения; интонация перечисле­ния и сочинительные союзы — средства связи однородных членовв предложении; знаки препинания в предло­жениях с однородны­ми членами. Повест­вовательный текст с однородными члена­ми предложения. Диктант (37 слов) с грамматическими заданиями, **комбайн** | **7** | | **Пере­дают** содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. **Анализируют** и корректируют созданный текст. **Оценивают** текст, находят в нем ошибки | *Духовно-нравственное воспитание:*  *Эстетическое воспитание:* |
| **8** | **2** | **Текст.**  (Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста.) | **2** | | **Определяют** тему и основную мысль текста. **Пере­дают** содержание текста, опираясь на его тему и ос­новную мысль. **Озаглавливают** текст, опираясь на тему и основную мысль. | *Трудовое воспитание:*  *Экологическое воспитание* |
| **5**  **8** | **37**  **2** | **Имя существитель­ное**.  (Имя существительное: падеж имени сущест­вительного; значение падежа, вопросы паде­жей, предлоги, упо­требляемые с падежа­ми; роль предложно-падежной формы име­ни существительного в предложении; не­склоняемые имена су­ществительные; пра­вописание падежных окончаний имен суще­ствительных. Повест­вовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повество­вательного текста.**шоссе, самолет, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агро­ном.)** Имя существитель­ное: лексическое зна­чение имени сущест­вительного; род и число имен существи­тельных; падеж име­ни существительного (значение падежа, во­просы падежей, пред­логи, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-па-дежной формы имени существительного в предложении); скло­нение имен существи­тельных (три типа склонения. Словосо­четание как слова, объединенные подчи­нительной связью; предложение, глав­ные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Струк­турные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь меж­ду частями текста. Контрольный диктант (70 слов), диктанты (95 и 78 слов) с грам­матическими зада­ниями.  **гореть, горизонт, око­ло, календарь, берег, издалека, шестнад­цать, сейчас, теперь, сегодня, погода, вос­ток, комната, кварти­ра, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь.)** | **39** | | **Наблюдают** за особенностями падежей. **Определя­ют** падеж имени существительного, пользуясь воп­росами и предлогами, систематизированными в таблице. **Сопоставляют и сравнивают** синтаксиче­скую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. **Склоняют** имена существи­тельные. **Знакомятся** с несклоняемыми именами существительными. **Определяют** связь слов в пред­ложении для распознавания падежей имен сущест­вительных. **Наблюдают** за употреблением имен су­ществительных в косвенных падежах. **Знакомятся** со значениями косвенных падежей и их синтакси­ческой ролью. **Учатся** осознанно употреблять их в речи. **Отгадывают** загадки, записывают их и отгад­ки к ним. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** в тексте изученные орфограммы. **Составляют** повествовательный текст по иллюст­рации, плану и опорным словам. **Классифицируют** слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. **Анализи­руют** имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложе­нии). **Изменяют** имена существительные по паде­жам и числам при создании собственных текстов (предложений). | *Ценность научного познания, эстетическое воспитание* |
| **5**  **8** | **28**  **5** | **Имя прилагатель­ное**.  (Имя прилагательное; лексическое значе­ние; грамматические признаки имени при­лагательного: склоне­ние имен прилага­тельных, изменение по родам и чис­лам. Зависимость имени прилагательного от имени существи­тельного; роль имен прилагательных в предложении. Пра­вописание родовых и падежных оконча­ний имен прилага­тельных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествова­тельного текста с эле­ментами описания. Контрольные диктан­ты (75 и 84 слова) с грамматическими заданиями, **электричество, элект­ростанция, медленно, Россия, салют, трам­вай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо**) | **33** | | **Наблюдают** за ролью прилагательных в речи. **Подбирают** максимальное количество имен прила­гательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. **Соотносят** форму имени прилагательного с формой имени существи­тельного при составлении словосочетаний «имя су­ществительное **+** имя прилагательное». **Определяют** род, число и падеж имени прилага­тельного. имен прилага­тельных.. **Передают** содержание текста по во­просам. **Кратко** передают содержание по предвари­тельно составленному плану. **Составляют** повество­вательный текст с элементами описания, озаглав­ливают его. **Создают** текст-описание картины, корректируют созданный текст, исправляют в нем ошибки. | *Эстетическое воспитание:*  *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия* |
| **5**  **8** | **7**  **1** | **Местоимение.**  (Местоимение; текстообразующая роль мес­тоимений в речи; лич­ные местоимения; грамматические осо­бенности личных мес­тоимений; изменение личных местоимений по падежам; измене­ние личных местоиме­нии 3-го лица по ро­дам; правописание местоимений; раз­дельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль тек­ста, композиция по­вествовательного текста, **экскурсия)** | **8** | | **Знакомятся** с ролью местоимений в речи. **Наблюда­ют** за личными местоимениями. **Определяют** нали­чие в тексте местоимений. **Распознают** местоиме­ния в тексте. **Заменяют** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими место­имениями. **Наблюдают** за композицией повествовательного текста (завязка, кульмина­ция — момент наивысшего напряжения, развязка). **Пишут** изложение повествовательного текста. | *Гражданско-патриотическое воспитание*  *Духовно-нравственное воспитание* |
| **5**  **7**  **8** | **26**  **3**  **4** | **Глагол.**  (Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, от­вечающие на вопрос чтоделать? (несо­вершенный вид) и от­вечающие на вопрос чтосделать? (со­вершенный вид); на­чальная форма глаго­ла (инфинитив); изме­нение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изме­нение глаголов по ли­цам; изменение глаго­лов по родам в про­шедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряже­ние глаголов. Текст-повествование;  компоиция текста-повест­вования. Структура повествовательного текста с элементами описания. **корабль, желать, газе­та, телевизор, чёрный.** Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряже­ние глаголов; право­писание личных окон­чаний глаголов;глаго­лы-исключения ; правописание суф­фиксов глаголов в не­определенной форме и в форме прошедшего времени.  Текст, заглавие текс­та, структура текста-описания, план тек­ста-описания, **путешествие, космо­навт, справа, сверху, снизу, везде, фами­лия, газета, квартира, овощи, морковь, по­мидор, капуста, картофель, завтрак.)** | **33** | | **Распознают** глагол среди других частей речи, отли­чают глагол от именных частей речи, прямое и пе­реносное значение глаголов, различают глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** началь­ную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (чтоде­лать?чтосделат ь?), дифференцируя их по видам глагола.. **Состав­ляют** план составляемого текста, пишут изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествова­тельного текста с элементами описания, исправля­ют ошибки и недочеты собственного текста. **Наблюдают** за спряжением глаголов в форме насто­ящего времени. **Спрягают** глаголы в форме настоя­щего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Груп­пируют** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаго­лов). **Моделируют(создают, конструируют)** в про­цессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окон­чаниями | *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  *Трудовое воспитание* |
| **4**  **5**  **6**  **7** | **2**  **5**  **2**  **1** | **Повторение**  (Предложение: виды предложений по цели высказывания, по ин­тонации; главные чле­ны предложения; вто­ростепенные члены предложения; одно­родные члены предло­жения. Слово; состав слова; значимые час­ти слова(корень, приставка, суффикс, окончание); одноко- ренные слова; безу­дарные гласные в кор­не, приставке, суф­фиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суф­фиксов *(-телъ-, -овн-, -еви-, -очк-, -енък-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-).* Имя существитель­ное; склонение имен существительных; правописание безу­дарных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффик­сах имен существи­тельных. Имя прила­гательное; склонение имен прилагатель­ных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределённая форма глагола; правописание личных окончаний глагола.  Текст: типы текста; основная мысль текста.  Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями.  **сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебороб, до свидания.)** | **10** | | **Анализируют** деформированный текст: определя­ют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. **Анализируют** текст, находят в текс­те предложения с однородными членами, соотно­сят предложение со схемой предложения. **Опреде­ляют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). **Распознают** приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения нали­чия в нем орфограмм. **Контролируют** правильность записи текста. **Находят** неправильно записанные слова и исправляют ошибки. **Объясняют** написа­ние слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Сопоставляют** части речи по существен­ным признакам. **Распознают** части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. **Распознают** ти­пы склонения имен существительных. **Склоняют** имена существительные. **Подбирают** имена прила­гательные к именам существительным | *Ценность научного познания*  *Эстетическое воспитание* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Номер раздела** |
| «Фонетика и орфоэпия» | 1 |
| «Графика» | 2 |
| «Лексика» | 3 |
| «Состав слова (морфемика)» | 4 |
| «Морфология» | 5 |
| «Синтаксис» | 6 |
| «Орфография и пунктуация» | 7 |
| «Развитие речи» | 8 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения заместитель директора по УВР

учителей начальных классов № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Латынина/

от 27.08. 2021 «27 »августа 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Сафонова/