Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Куценко Т.Н.

подпись И. О.руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«**Хочу всё знать»

Направление: общеинтеллектуальное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 1год

Возраст обучающихся – 1класс (7-8 лет)

Составитель: Бреус Ирина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

**Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:**

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

 развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлении

* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
* воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
* -приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Предметными результатами** являются:

* овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
* формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях
* видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть трудности, ошибки;
* ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности;
* представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенное и главное;
* проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
* вступать в коммуникацию – взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

**Метапредметными результатами**являются:

* осознание целостности окружающего мира;
* освоение основ безопасного существования;
* освоение доступных способов изучения окружающей действительности (опыты, эксперименты, наблюдения, сравнения, эксперименты и др.);
* развитие навыков выявлять и устанавливать причинно-следственные связи в процессах окружающей действительности;
* формирование умения выполнять простые опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать

В результате освоения программы курса «Хочу всё знать» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***познавательные УУД*** – умение работать с прибором ЛабДиска, считывать и преобразовывать графическую, табличную информацию в словесную, делать выводы на основе результатов замеров; умение работать с комплектом лабораторного оборудования Прорастание, Звук и тон.

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• выдвижение гипотез и их обоснование;

• формулирование проблемы.

**- *коммуникативные УУД*** – умение слушать и понимать окружающих, договариваться и распределять обязанности при работе в группе, умение строить письменные и устные высказывания, аргументировать свою точку зрения;

**- *регулятивные УУД*** – умение самостоятельно планировать и осуществлять простейшие эксперименты, анализировать результаты своей деятельности.

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата

• оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования, включающего как привычные традиционные, так и современные цифровые измерительные приборы  использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;  -применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;  -использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;  -умение наблюдать, фиксировать (записы- вать) информацию об окружающем мире. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   научиться планировать и выполнять исследование, выбирать естественно-научные методы исследования (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент), осуществлять компьютерную обработку результатов.  обеспечивают готовность и способность самостоятельно учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни  -умение планировать и проводить естественнонаучное задание;  -умение сформулировать предположение-гипотезу,  -планировать простой эксперимент;  -использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием;  -представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;  -описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов;  -оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.  обрабатывать информацию, представлять результаты измерений в виде наглядных таблиц, графиков, диаграмм |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание  курса** | **Основные формы деятельности** |
| ***Работа с цифровой лабораторией***  ***«ЛабДиск» ГЛОМИР*** |  |
| Светолюбивые и теневыносливые растения | *Исследование:* установлениезависимости уровня освещенности от удаленности источника света |
| Согревание почвы | *Практическая работа:*измерение температуры почвы |
| Сезонные изменения в природе | *Практическая работа:* измерение температуры окружающей среды, составление графиков, ведение дневника наблюдений |
| Свойства воды | *Практическая работа:*измерение температуры исследуемой среды (горячая и холодная вода, снег и лёд) |
| Строение тела человека (органы кровообращения) | *Практическая работа:* замеры частоты пульса до и после физической нагрузки  *Исследование:* влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений |
| Наши помощники – органы чувств | *Практическая работа:* измерение громкости звука от различных источников на разном удалении, измерение температуры кожных покровов.  *Исследование:*зависимость уровня шума от степени удаленности его источника |
| Шум большого города | *Практическое занятие:*измерение уровня шума  *Исследование:*установление зависимости уровня шума от режима жизнедеятельности, времени суток, удаленности источника шума |
| Охрана здоровья | *Практическое занятие:*  определение уровня шума, освещенности помещения, замеры частоты пульса до и после физической нагрузки, измерение температуры в классе в течение учебного дня.  *Исследования:*«Шумовое загрязнение в школе», «Карта освещенности класса», влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений, установление зависимости температуры в классе от интенсивности и частоты проветриваний в разное время года |
| ***Работа с лабораторным оборудованием Прорастание***. |  |
| Прорастание семян | *Практическое занятие:* Видеофильм о лаборатории. Распределение на подгруппы - «Лаборатории». Оформление лаборатории подгруппы, название лаборатории. Знакомство с комплектом лабораторного оборудования «Прорастание». Знакомство с понятиями «лаборатория», «лаборант», «ботаника». Подготовка условий для наблюдения за ростом растений (посадка экспериментальных растений), проведение эксперимента «Набухание семян». Фиксация результатов в паспорт испытательной лаборатории |
| Фототропизм | *Практическое занятие:* Просмотр видеоролика «Прорастание арбуза». Знакомство с понятием «Фототропизм», знакомство с элементами оборудования для проведения опыта «Фототропизм растений». Проведение эксперимента «Фототропизм растений». Продолжение наблюдения за экспериментальными образцами растений. Оформление результатов экспериментов в паспорт испытательной лаборатории. Посадка семян в светонепроницаемый контейнер для проращивания. Фиксация результатов в паспорт испытательной лаборатории. |
| Рост корней и стеблей растений в различных условиях | *Практическое занятие:* Актуализация понятия «Фототропизм». Продолжение наблюдения за экспериментальными образцами растений. Оформление результатов экспериментов в паспорт испытательной лаборатории.  Проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на рост растений» с использованием растворов соли, сахара, сока, мыла. |
| Влияние окружающей среды на поведение растений | *Практическое занятие:* Актуализация понятия «Фототропизм». Продолжение наблюдения за экспериментальными образцами растений. Оформление результатов экспериментов в паспорт испытательной лаборатории.  Проведение эксперимента «Влияние загрязненной воды на рост растений» с использованием растворов соли, сахара, сока, мыла. |
| ***Работа с лабораторным оборудованием Звук и тон*** |  |
| Восприятие на слух, распознавание и название звуков | *Лабораторная работа:* учатся распознавать разные звуки, подбирают к звуку пару картинок, , изображают звуки с помощью пантомимы, развивают звуковую память |
| Восприятие не слух, наблюдение и ощущение вибрации | *Лабораторная работа:* эксперименты с камертоном, ( на воде, с шариками), учатся замечать связь между ритмичными- возвратно- поступательными движениями (колебаниями) и звуком*.* |
| Высокие и низкие звуки. | *Лабораторная работа:* работают с рабочими бланками, проводят эксперименты по изготовлению ксилована, Флейты Пана, учатся извлекать зкуки |
| Усиление и ослабление звука | *Лабораторная работа:* постановка эксперимента со звучащим стаканчиком, исследуют усиление и передачу звука |
| Передача звука. | *Лабораторная работа:* проводят эксперимент с наушниками, получают представление о пространственном (бинауральном) слухе. В результате эксперимента с твёрдыми телами, узнают, что они лучше проводят звук, чем воздух. |
| Звук и тон | *Лабораторная работа:* постановка эксперимента- прослушивание звука через слуховые трубочки, обсуждение своего эксперимента, демонстрация, представление результата |

1. **Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор-**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
|  | ***Работа с цифровой лабораторией***  ***«ЛабДиск» ГЛОМИР*** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Светолюбивые и теневыносливые растения |  |  | 1 | 1 | *познавательные УУД* – умение работать с прибором, считывать и преобразовывать графическую, табличную информацию в словесную, делать выводы на основе результатов замеров;  - *коммуникативные УУД* – умение слушать и понимать окружающих, договариваться и распределять обязанности при работе в группе, умение строить письменные и устные высказывания, аргументировать свою точку зрения;  - *регулятивные УУД* – умение самостоятельно планировать и осуществлять простейшие эксперименты, анализировать результаты своей деятельности. |
| 3-4 | Согревание почвы |  |  | 1 |  |
| 5-6 | Сезонные изменения в природе |  |  | 1 | 1 |
| 7-8. | Свойства воды |  |  | 2 |  |
| 9-10 | Строение тела человека (органы кровообращения) |  |  | 2 |  |
| 11-12 | Наши помощники – органы чувств |  |  | 2 |  |
| 13-14 | Шум большого города |  |  | 1 | 1 |
| 15-16 | Охрана здоровья |  |  | 1 | 1 |
|  | ***Работа с лабораторным оборудованием Прорастание*** |  |  |  |  |  |
| 17  -18 | Прорастание семян. Влияние загрязнённой воды на семена и растения |  |  | 2 |  | *Познавательные:*  1. Подведение под понятие, выведение следствий;  2.Выдвижение гипотез и их обоснование;  3.Формулирование проблемы.  *Коммуникативные:*  1.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*  1.Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 19-20 | Фототропизм. Наблюдение за вьющимися растениями |  |  | 2 |  |
| 21-22 | Рост корней и стеблей растений в различных условиях. Реакция растения на прикосновение и освящение. |  |  | 2 |  |
| 23-24 | Влияние окружающей среды на поведение растений. Исследование силы набухания семян. |  |  | 1 | 1 |
|  | ***Работа с лабораторным оборудованием***  ***Звук и тон*** |  |  |  |  |
|  |
| 25 | Восприятие на слух, распознавание и название звуков.  Подбор картинок, соответствующих звукам. |  |  | 1 |  | * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |
| 26-27 | Распознавание и названия различных звуков. Похожие звуки - одинаковые слова. |  |  | 2 |  |
| 28 | Использование камертона.  Игры с камертоном |  |  | 1 |  |
| 29 | «Поющие» спицы и стальные полоски |  |  | 1 |  |
| 30 | Высокие и низкие звуки. Цитра с резиновой лентой. |  |  | 1 |  |
| 31 | Сборка ксилофона. |  |  | 1 |  |
| 32 | Флейта Пана. Звучащий стаканчик. Хохочущий стаканчик. |  |  | 1 |  |
| 33 | Что узнали, чему научились. Подведение итогов. |  |  | 1 |  |
|  | **итого** | **33ч.** |  | **28** | **5** |  |

Согласовано

Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Латынина/

27.08.2021г.

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от 27.08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л.Г../