**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ДПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметно-информационная оставляющая образованности:***

Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;

Знать основные правила пожарной безопасности;

Знать назначение и оборудование пожарного щита;

Знать телефон вызова пожарной охраны.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

Умение правильно вызвать  по телефону пожарную охрану;

Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;

Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;

Умение использовать первичные средства пожаротушения;

Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности*:**

Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;

Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;

Бережное отношение к окружающей природе.

**Теоретическая часть предполагает:** беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы, работу с врачом школы, просмотры видеофильмов, презентаций на противопожарную тематику.

 **В практическую часть входят:** экскурсии; спортивные соревнования; пожарно-спортивные эстафеты и соревнования; изготовление моделей, макетов; выпуск газет, листовок; проведение рейдов по выявлению нарушений противопожарного режима; работа с компьютером; театрализованные представления; участие в различных конкурсах.

 **Основными видами педагогического контроля являются:**

- фиксирование методом наблюдения частоты участия детей в проводимых мероприятиях;

- анкетирование;

- тестирование два раза в год;

- разыгрывание ситуаций;

- деловые игры;

- оценка деятельности учащихся.

 На основе этого у каждого ученика создаётся «Портфель достижений». В нём собирается накопительная база: различные жетоны за участие в мероприятиях, грамоты, благодарности, фотографии, анкеты, тесты, творческие работы.

Даная программа позволит выработать у детей навыки пожаробезопасного обращения с огнем, учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Обучаясь по данной программе, уч-ся должны усвоить все темы и приобрести следующие навыки:

* Уметь выявлять нарушения элементарных противопожарных правил в школах;
* Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
* Знать способы их применения при тушении пожаров;
* Осуществлять контроль за соблюдением правил ПБ при проведении праздников;
* Уметь оказывать первую медицинскую помощь;
* Преодолевать полосу препятствий.

**Ожидаемые результаты.**

 Дети успешно прошедшие курс обучения, смогут самостоятельно ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь, а также связать свою жизнь в будущем с профессией пожарного, медика или спасателя.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Цель программы:**

*Сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе.*

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

**Развивающие:**

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

**Воспитывающие:**

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

**Тема 1. Становление пожарного дела.**

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

1. *Практическое занятие*: знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия по пожарной части.

**Тема 2. Профилактика пожаров.**

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

*Практическое занятие*: решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

**Тема 3. Аварийные ситуации.**

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.
Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.
*Практическое занятие*: обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

**Тема 4. Огнетушители.**

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

*Практическое занятие*: Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

**Тема 5.Люди огненной профессии**

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

*Практическое занятие*: одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

**Тема 6. Доврачебная медицинская подготовка**

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

*Практическое занятие*: тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах

**Тема 7. Пожарно-прикладной спорт.**

*Практическое занятие*: Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 х 80,4 х 100); двоеборье; боевое развертывание

**Итоги года.**

Оценка своей работы. Обмен мнениями.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | **Виды деятельности** | **Формы** **организации**  | **Часы** |
| 1. | **Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества** | Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. | Круглый стол. Интерактивная викторина. | 6 |
| 2. | **Профилактика пожаров**  |  Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации. | Устное сообщение. Презентационное сопровождение. | 8 |
| 3. | **Аварийные ситуации**  |  Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатацияэлектросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. | Инсценирование аварийных ситуаций. | 2 |
| 4. | **Огнетушители.**  | Лекция: Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. | Презентация. Мини-доклады.  | 3 |
| 5. | **Люди «огненной» профессии**  | Рисунки на темы  «Огонь не игра», «Люди «огненной» профессии» | Презентация. Деловая игра. Творческая деятельность | 4 |
| 6. | **Доврачебная медицинская подготовка**  | Выступление (доклад): Травмы, полученные при пожарах.Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. | Компьютерная презентация. Выступления учащихся | 6 |
| 7 | **Пожарно-прикладной спорт.**  | Выступление (доклад): Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета. | Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности».  | 4 |
| 8 | **Итоги**  | Викторина «Знаешь ли ты?» | Игра на противопожарную тему. | 1 |
| **Итого** | **34** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

естественных наук 30.08.2021 года

МБОУООШ №9

от 27.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

### КТП «ДЮП»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество****часов** | **Даты проведения** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД),**  |
| **план** | **факт** |
| **Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества** | **6** |  |  |  |  |
| **1** | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.  | **1** |  |  | Доклад | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **2** | Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины. | **1** |  |  | Доклад | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; |
| **3** | Образование Дружин юных пожарных в СССР.  | **1** |  |  | Доклад | **Познавательные результаты**: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **4** | Почетная профессия «Пожарный» | **1** |  |  | Доклад |
| **5** | История развития пожарной охраны в Древнем Риме.  | **1** |  |  | Доклад |
| **6** | История развития пожарной охраны в Древней Руси. История пожарной охраны в России. | **1** |  |  | Доклад |
| **Профилактика пожаров** | **8** |  |  |  |  |
| **7** | Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров | **1** |  |  | Доклад | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **8** | Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире | **1** |  |  | Доклад, тесты. | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; |
| **9** | Пожар автомобиля, в гараже, на балконе  | **1** |  |  | Доклад | **Познавательные результаты**: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **10** | Лесные пожары.  | **1** |  |  | Доклад, видеоролик | **Коммуникативные результаты:** - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| **11** | Молния, защита. | **1** |  |  | Доклад, видеоролик |
| **12** | Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе. | **1** |  |  | Доклад. Экскурсия по школе. |
| **13** | Знаки пожарной безопасности и знаки различия на касках пожарных | **1** |  |  | Наглядные пособия |
| **14** | Электробезопасность. Виды пожаров | **1** |  |  | Доклад, видеоролик |
| **Аварийные ситуации** | **2** |  |  |  |
| **15** | Пожарные извещатели. Охранно – пожарная сигнализация. | **1** |  |  | Доклад. | **Личностные результаты:**-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь; |
| **16** | Чрезвычайные ситуации в быту: поражение токам, утечка газа, разрушение. | **1** |  |  | Доклад, тесты | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; - самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; |
| **Огнетушители.** | **3** |  |  |  |
| **17** | Первичные средства пожаротушения. | **1** |  |  | Доклад, видеоролик |
| **18** | Виды огнетушителей. Их применение. | **1** |  |  | Доклад, | **Коммуникативные результаты:** -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **19** | Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара. | **1** |  |  | Наглядные пособия, огнетушитель |
| **Люди огненной профессии** | **4** |  |  |  |  |
| **20** | Профессия «пожарный» | **1** |  |  | Доклад, видеоролик | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **21** | Служба “01”. | **1** |  |  | Докла. | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; |
| **22** | Боевая одежда пожарного | **1** |  |  | Доклад, видеоролик | **Познавательные результаты**: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **23** | Автотехника МЧС | **1** |  |  | Доклад, видеоролик |
| **Доврачебная медицинская подготовка** | **6** |  |  |  |  |  |
| **24** | Поражение током. Оказание первой помощи. | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | **Коммуникативные результаты:** -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **25** | Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи. | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка |
| **26** | Практикум. Оказание первой помощи при поражении током и ожогах | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **27** | Обморожение. Оказание первой помощи. | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **28** | Оказание первой помощи при отравлении угарным газом  | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; |
| **29** | Практикум. Оказание первой помощи при обморожениях и отравлении угарным газом | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка, | **Познавательные результаты**: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **Пожарно-прикладной спорт.** | **5** |  |  |  |  |  |
| **30** | Пожарная эстафета  | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;Личностные результаты: • выраженной устойчивой познавательной мотивации; • положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;**Личностные результаты:** - выраженной устойчивой познавательной мотивации; - положительной, адекватной, дифференцированной самооценки; |
| **31** | Ситуационные задачи | **1** |  |  | Тесты, наглядные пособия | **Регулятивные результаты:** - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять инициативу в сотрудничестве; |
| **32** | Игра «Спасатели» | **1** |  |  | Наглядные пособия, аптечка | **Познавательные результаты**: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Коммуникативные результаты:** - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников. |
| **33** | Игра «Кто первый позвонит в пожарную» | **1** |  |  | Телефон |
| **34** | Викторина «Знаешь ли ты?» | **1** |  |  | Доклад |
| **ИТОГО:** |  | **34 часа.** |  |  |  |  |