1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)** МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

* Учебного плана, реализующего ФГОС, АООП обучающихся с ЗПР МБОУ ООШ №9 на 2021-2022 учебный год
* программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
* программы воспитания МБОУ ООШ № 9;
* Авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1- 4 классы», авторы: А.А. Плешаков «Просвещение» 2014г. (рабочие программы)
* Учебник: «Окружающий мир, 4 класс» в 2-х частях. Автор: А.А. Плешаков «Просвещение»2021г.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

**\*** формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**\* духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

\* **формирование** уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

\*  **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

\* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

\* **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

 Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

 Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

 В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с утверждённым учебным планом МБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Окружающий мир» отводится:

4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

По данной адаптированной программе обучается один ученик 4 класса по рекомендации ПМПК.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание****:*

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание****:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья***

***и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметные результаты**

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

• *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|
| **Земля и человечество** | 9 | 4 |
| **Природа России**  | 10 | 5 |
| **Родной край – часть большой страны**  | 15 | 7 |
| **Страницы всемирной истории** | 5 | 2 |
| **Страницы истории России** | 20 | 13 |
| **Современная Россия**  | 9 | 3 |
| **Итого:** | **68** | **34** |

**IV КЛАСС (34 часа)**

**Земля и человечество -4 ч.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России - 5ч.**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны -7 ч.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории - 2 ч.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России - 13ч.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Современная Россия - 3 ч.**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры ре­гион

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Темы**  | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | ***Основные направления воспитательной деятельности*** |
|  **«Земля и че­ловечество»** | 4ч. | Мир глазами астро­нома Планеты солнечной системы.  | 1 ч. | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворо­том «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения; **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы характе­ризовать планеты , перечислять их в порядке уве­личения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и об­ращения вокруг Солнца; - практическая ра­бота : моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - устанавливать причинно-следственные связи ме­жду движением Земли и сме­ной дня и ночи, сме­ной времён года;  | *Гражданско-патриотическое воспитание**Трудовое воспитание**Экологическое воспитание* |
|  | Звездное небо – Ве­ликая книгаприроды.Мир глазами гео­графа.  | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - работать в паре: изучать по учеб­нику правила наблюдения звёздного неба, со­отно­сить их с собственным практическим опытом, на­ходить на карте звёздного неба знакомые созвез­дия;  - моделировать изучаемые созвез­дия; - определять на­правление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персо­нальным компьютером;  |
|  | Мир глазами исто­рикаКогда и где? | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять рассказы о мире , с точки зрения ис­торика;  - характеризовать роль исторических источников для понимания событий про­шлого ;  - обсуждать роль бытовых предметов для понима­ния событий прошлого ; - посещать краеведческий музей и готовить рас­сказ на основании его экспонатов о прошлом сво­его региона, города(села); - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  |
|  |  | Сокровища Земли под охраной че­лове­чества Международная Красная Книга | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказать о причинах появления Списка Всемир­ного наследия  - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  |
|  **«Природа России»**  | 5 ч. | Равнины и горы Рос­сииМоря, озёра и реки России. Географическое положение Краснодарского края. | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре : находить и пока­зывать на физической карте России изучаемые гео­графические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины ;  - характеризовать формы земной поверхности Рос­сии, рассказывать о них по личным впечатлениям ;  показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказы­вать о них по карте;  - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  | *Экологическое воспитание**Формирование представлений о ценности научного познания* |
|  |  | Природные зоны РоссииЗона арктических пустынь. Тундра | 1 ч. | - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны Рос­сии, выска­зывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности сол­нечными лучами;  - работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; расска­зывать по рисунку об экологических связях в изу­чаемой природной зоне, моделировать характер­ные цепи питания;  |
|  | Леса России. Лес и человек ***.*** Экологические проблемы края. | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиствен­ных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с по­мощью атласа-определителя растения лесов; мо­делировать характерные цепи питания;  |
|  | Зона степей. Пус­тыни | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром сте­пей, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой ле­сов и тундры;  |
|  | У Чёрного моря | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и жи­вотным миром Чер­номорского побережья Кавказа, рассказать по ри­сунку об экологических связях, моделировать ха­рактерные цепи питания; - об­суждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические про­блемы Черноморского по­бережья Кавказа;  |
| **«Родной край – часть боль­шой страны»**  | 7 ч. | Наш край. Поверх­ность нашего края***.*** Особенности форм поверхности своей местности. | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знакомиться с политико-админист­ративной картой России; находить на политико-ад­министра­тивной карте России свой регион; знако­миться с картой своего региона, расска­зывать по ней о родном крае; - описывать по своим наблюдениям формы зем­ной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные ов­раги и балки; извлекать из краеведче­ской литературы необходимую информа­цию о по­верхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверх­ности родного края;  | *Гражданско-патриотическое воспитание**Эстетическое воспитание**Экологическое воспитание**Формирование представлений о ценности научного познания* |
|  | Водные богатства нашего края Наши подземные богат­ства | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работа в группе: составлять спи­сок водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания дру­гого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей;  |
|  | Земля – кормилица Экскурсии в природ­ные сообще­ства родного края | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - различать типы почв на иллюстра­циях учебника и образцах; - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информа­цию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значе­ние почвы для жизни на Земле, осуществлять са­мопроверку; - вы­полнять задания из электронному приложения к учебнику;  |
|  |  | Жизнь леса. Жизнь луга ***.*** Заповедники и заказники края. | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: определять с по­мощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб­нике представителей лесного сообщества; выяв­лять экологические связи в лесу; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  - моделировать цепи пи­тания, характерные для лесного сообщества ре­гиона;  |
|  | Жизнь в пресных во­доёмах  | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать во­доем по фотографии; определять с помощью ат­ласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые орга­низмы пресных вод; выявлять экологические связи в пре­сном водоеме;  - рассказывать по своим наблюдениям об обитате­лях пресных вод родного края;  - моделировать цепи питания в пресноводном со­обществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество сво­его региона по данному в учеб­нике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных  |
|  |  | Растениеводство в нашем крае . «Растениеводство Кубани» | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой лите­ратуре с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - различать породы домашних животных ( на при­мерах, характерных для ре­гиона); - работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литера­туре с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; - практическая работа: определять с помощью ил­люстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений ( на приме­рах, характерных для региона);  |
|  | Живот­новодство в нашем крае. «Разведение крупного и мелкого рогатого скота на Кубани» | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  - различать породы домашних животных ( на примерах, характерных для региона);  |
| **«Страницы Всемирной ис­то­рии»**  | 2 ч. | Начало истории че­ловечестваМир древности: да­лёкий и близ­кий. Средние века: время рыцарей и замков.  | 1 ч. | - Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выпол­нения; - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность пе­риода первобытной истории;  - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних госу­дарств; - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль появления и развития письменно­сти в древности для развития человечества, сопос­тавлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения | *Духовно-нравственное воспитание**Гражданско-патриотическое воспитание* |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: исто­рия продолжается сего­дня | 1 ч. |  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность исто­рических периодов Древнего мира и Средневе­ко­вья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных го­родов, возникших в Средневеко­вье;  - описывать по фотографиям средневековые досто­примечательности современ­ных городов;  - сопоставлять исторические источники по изуче­нию Древнего мира и Средневе­ковья;  - развивать воображение, реконструируя быт и ры­царские турниры Средневеко­вья;  |
|  **«Страницы истории Рос­сии»**  | 13 ч. | Жизнь древних сла­вян. Во вре­мена Древней Руси | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными усло­виями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государ­ства в 9 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11  |  |
|  | Страна городов. Из книжной со­кровищ­ницы Древней Руси | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анали­зировать карты Древнего Киева и Древнего Новго­рода , характеризовать их местоположение , обо­рони­тельные сооружения , занятия горожан, сис­тему правления , находки берестяных грамот в Нов­городе , готовить сообщения презентовать их на уроке;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами бере­стяных грамот; - развивать воображение , реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать. Почему былина о Садко могла поя­виться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  | *Формирование представлений о ценности научного познания* |
|  | Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооруже­ние древнерусских и монголь­ских воинов ;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и не­мецкими захватчи­ками ;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немец­ких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского ;  |
|  |  | Куликовская битва. Иван Третий | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте передвиже­ния русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составлен­ному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - об­суждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радо­нежского ; - рассказывать о поединке богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героиче­ская летопись России»;  | *Духовно-нравственное воспитание**Гражданско-патриотическое воспитание* |
|  |  | Мастера печатных дел. Патриоты Рос­сии | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) расска­зывать о первопечат­нике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ;  - сопоставлять современные и первопечатные учеб­ники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словарём; - развивать воображение , «обучая грамоте « уче­ников 17 века; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Мо­сквы от польской интервенции;  | *Формирование представлений о ценности научного познания* |
|  | Пётр Великий  | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Ин­тернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Мо­сковского университета ;  |
|  | Екатерина Великая«История Кубани в лицах» | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о кресть­янской войне Е. Пугачёва;  | *Формирование представлений о ценности научного познания* |
|  | Отечественная война 1812 года | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе самостоятельной ра­боты по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Герои­ческая летопись России»; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;  |  |
|  |  | Страницы истории 19 века. Россия всту­пает в 20 век | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Ос­вобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, вы­полнять задания из рабочей тетради и электрон­ного приложения к учебнику , готовить сообщении и презентовать их на уроке; - ра­ботать с историческими картами , находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники;  | *Духовно-нравственное воспитание* |
|  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - знакомиться по карте СССР с ад­министративно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в элек­тронном пособии , зна­комиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной Рос­сии , СССР и Российской Фе­дерации;  |  |
|  |  | Великая война. Ве­ликая Победа | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отече­ственной войны , рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны , интервьюиро­вать их;  - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни вре­мён войны ;  | *Гражданско-патриотическое воспитание**Духовно-нравственное воспитание* |
|  | Страна, открывшая путь в космос | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы , Ин­тернета информацию об освое­нии космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Му­зей космо­навтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 ап­реля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвящённые по­лёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  | *Гражданско-патриотическое воспитание**Духовно-нравственное воспитание* |
| **«Современ­ная Россия»** | 3 ч. | Основной закон Рос­сии и права человека Мы – граждане Рос­сии | 1 ч. |
|  |  | Славные символы России. Такие раз­ные праздники | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отли­чать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным зна­менем Победы;  - выучить текст гимна России, знакомиться с прави­лами его исполнения , с исто­рией гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов других го­сударств; - различать праздники государственные , профес­сиональные, церковные, народ­ные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России,  |
|  | Путешествие по Рос­сии. Проверим себя и оценим свои дос­тижения за первое полугодие. Презен­тация проектов (по выбору) | 1 ч. | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополни­тельной литературе с регио­нами , городами, наро­дами России;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города Рос­сии, посещать музеи , осматри­вать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстри­ровать фотографии, су­вениры;  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
2. Авторская рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1- 4 классы», авторы: А.А. Плешаков «Просвещение» 2014г. (рабочие программы)
3. Учебник: «Окружающий мир, 4 класс» в 2-х частях. Автор: А.А. Плешаков «Просвещение»2021г.
4. Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова «Окружающий мир, 4 класс» (Предварительный, итоговый, текущий контроль). Москва «Просвещение», 2017 г.

**Технические средства обучения:** Мультимедиа комплекс, электронное приложение к учебнику, ЦОР

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
5. [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения заместитель директора по УВР

учителей начальных классов № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. А. Латынина\

от 27.08. 2021 «27 »августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \Л. Г. Сафонова\