Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Куценко Т. Н.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«**Мурзилка и компания»

(классный клуб юных книголюбов)

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 *(1 кл. – 33 ч., 2 кл. – 34 ч., 3 кл. – 34 ч., 4 кл. – 34ч.)*

Составитель: Сафонова Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Направление: общеинтеллектуальное

Тип программы: кружок по конкретному виду внеурочной деятельности

Срок реализации программы – 4 года

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы формируются следующие умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД**  *У обучающихся будут сформированы:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | | | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** |
| - положительное отношение к самостоятельному чтению;  - эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;  - основы для эмоционального переживания художественного текста;  - умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений. | - эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отражённой в художественных произведениях;  - мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;  - понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений. | | | | - интерес к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;  - интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;  - чувство сопричастности к своему народу, принятие его культурных традиций. Представление о сметливости, талантливости и щедрости русского человека. | | - этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;  - основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм;  - первоначальная ориентация в системе личностных смыслов;  - умение объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку. |
| **Регулятивные УУД**  *Обучающиеся научатся:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | | | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** |
| - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счёт целенаправленного развития произвольности психических процессов;  - понимать важность планирования своей деятельности;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий;  - принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений. | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;  - менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;  - соотносить внешнюю оценку и самооценку;  - выбирать книги для внеклассного чтения;  - корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;  - участвовать в обсуждении плана выполнения заданий. | | | | - принимать учебную задачу, отбирать способы её достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;  - произвольно строить внешнюю речь с учётом учебной задачи;  - осуществлять самоконтроль и самопроверку;  - адекватно оценивать свои действия и действия окружающих;  - проявлять инициативу при ответе на вопросы;  - соотносить внешнюю оценку и самооценку. | | - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы её достижения;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;  - намечать новые цели собственной и групповой работы;  - выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;  - осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии. |
| **Познавательные УУД**  *Обучающиеся научатся:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | | | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** |
| - читать тексты и понимать их фактическое содержание;  - выделять события, видеть их последовательность в произведении;  - различать малые фольклорные жанры;  - воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения. | - понимать вопросы к тексту;  - анализировать доступные по содержанию художественные тексты;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  - сочинять небольшие тексты на заданную тему. | | | | - выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;  - ориентироваться в словарях и справочниках;  - создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения. | | - соотносить информацию с собственным опытом;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - проявлять самостоятельность и инициативу в решении творческих задач. |
| **Коммуникативные УУД**  *Обучающиеся научатся:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | | | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** |
| - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;  - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. | - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;  - эмоционально воспринимать содержание высказывания собеседника;  - понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности. | | | | - выражать своё мнение о явлениях жизни, отражённых в литературных произведениях;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;  - оценивать групповую работу и результаты групповой деятельности. | | - выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;  - проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;  - сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;  - воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении. |
| **Круг детского чтения**  *Обучающиеся научатся:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | | ***2 класс*** | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** | |
| - определять автора книги и её название;  - называть авторов и заглавия произведений, прочитанных самостоятельно;  - осуществлять поиск нужного произведения в сборнике;  - ориентироваться в сборнике сказок;  - участвовать в организации выставки книг в классе. | - находить произведения определённой тематики;  - создавать свои иллюстрации к литературным произведениям;  - иметь представление о справочной, периодической литературе, осуществлять поиск тематических журналов. | | | - определять содержание книги по её обложке;  - выбирать книги для самостоятельного чтения с помощью рекомендаций;  - сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе и иллюстрации;  - оформлять сочинения и сказки в виде рукописной книги. | | | - отличать сборник произведений от авторской книги;  - выбирать книги для самостоятельного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;  - работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов. |
| **Творческая деятельность**  *Обучающиеся научатся:* | | | | | | | |
| ***1 класс*** | | ***2 класс*** | ***3 класс*** | | | ***4 класс*** | |
| - подбирать иллюстрации к литературному произведению;  - выражать эмоции и настроение в процессе чтения;  - читать по ролям стихотворения;  - выделять особенности характера животных – героев народных сказок. | - читать по ролям, передавая основное настроение произведения;  - читать диалоги, пересказывать небольшие тексты;  - использовать при чтении паузы, логические ударения, темп речи; | | | - пересказывать текст с его творческой обработкой;  - передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и своё внутреннее видение картины, нарисованной автором;  - читать и разыгрывать диалоги. | | | - пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст;  - писать изложения и сочинения-рассуждения, находя точные образные слова;  - передавать своё впечатление о прочитанном или услышанном в любой творческой деятельности. |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности**

**1 класс**

**Здравствуй, книга! (3ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Книги о животных (3ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

**2 класс**

**Книга, здравствуй (3 ч).** Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения** (**2 ч).** Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках (4 ч).** Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч**). Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники (4 ч).** Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях (4 ч).** Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки (4 ч).** Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч).** Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается (3 ч).** Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг (3 ч).** Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**3 класс**

**История книги. Библиотеки - 4 часа**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные – 3 часа**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,

А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы**  - **3 часа**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценировка басен (работа в группах).

**Книги о родной природе – 3 часа**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей – 3 часа**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы – 4 часа**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги,

тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв

о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг – 3 часа**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей – 2 часа**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны – 3 часа**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей – 3 часа**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…» - 3 часа**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**4 класс**

**Страницы старины седой** (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости** (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожар­ский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в раз­ных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, эн­циклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по­стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира** (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, ки­тайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники** (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о пи­сателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги...»** (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей** (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Вы­ставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, A. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари, справочники, энциклопедии** (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объ­ясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде­ние ответов в книгах-справочниках.

**Родные** **поэты** (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг** (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

B. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Содержание курса создаёт условия для углубле­ния знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

1. **Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор-**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
| 1 | Учебная книга. |  |  | 1 |  | - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счёт целенаправленного развития произвольности психических процессов;  - понимать важность планирования своей деятельности;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий;  - принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.  - читать тексты и понимать их фактическое содержание;  - выделять события, видеть их последовательность в произведении;  - различать малые фольклорные жанры;  - воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;  - подбирать иллюстрации к литературному произведению;  - выражать эмоции и настроение в процессе чтения;  - читать по ролям стихотворения;  - выделять особенности характера животных – героев народных сказок.  - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;  - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. |
| 2 | Книга-произведение. Обложка книги. |  |  |  | 1 |
| 3 | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. |  |  |  | 1 |
| 4 | Книги о Родине и родной природе детских писателей |  |  | 1 |  |
| 5 | Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой |  |  |  | 1 |
| 6 | Книги детских писателей-классиков |  |  | 1 |  |
| 7 | Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. |  |  |  | 1 |
| 8 | Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги. |  |  | 1 |  |
| 9 | Книги-сборники малых жанров фольклора. |  |  | 1 |  |
| 10 | Творческая работа «Сочини загадку». |  |  |  | 1 |
| 11 | Книги В.Сутеева |  |  | 1 |  |
| 12 | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». |  |  | 1 |  |
| 13 | Самостоятельная поисковая работа в группах. |  |  |  | 1 |
| 14 | Книги-сборники «Русские народные сказки». |  |  | 1 |  |
| 15 | Сказки народов России и народов мира. |  |  | 1 |  |
| 16 | Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). |  |  |  | 1 |
| 17 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». |  |  | 1 |  |
| 18 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». |  |  | 1 |  |
| 19 | Творческая работа «Встреча с Буратино». |  |  |  | 1 |
| 20 | Книги С.Маршака для детей. |  |  | 1 |  |
| 21 | К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. |  |  | 1 |  |
| 22 | Книги Е.Чарушина для детей. |  |  | 1 |  |
| 23 | Книги сказок Ш.Перро. |  |  | 1 |  |
| 24 | Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. |  |  |  | 1 |
| 25 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». |  |  | 1 |  |
| 26 | Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова. |  |  | 1 |  |
| 27 | Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». |  |  |  | *1* |
| 28 | Дети – герои сказок. |  |  |  | *1* |
| 29 | Дети – герои рассказов. |  |  | 1 |  |
| 30 | Дети- герои стихотворений |  |  | 1 |  |
| 31 | Книги-сборники о животных |  |  |  | 1 |
| 32 | Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» |  |  | 1 |  |
| 33 | Книги В.Бианки, Г.Скребицкого. |  |  | 1 |  |
| **ИТОГО: 33 часа** | |  |  | **21** | **12** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор-**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
| 1 | Роль книги в жизни человека. |  |  | 1 |  | - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;  - менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;  - соотносить внешнюю оценку и самооценку;  - выбирать книги для внеклассного чтения;  - корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;  - участвовать в обсуждении плана выполнения заданий.  — находить книгу в открытом библиотечном фонде;  — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  — пользоваться аппаратом книги;  — овладевать правилами поведения в общественных местах (библио­теке);  — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.  *—* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;  — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при надлежности в открытом библиотечном фонде);  — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;  — заполнять каталожную карточку;  — систематизировать книги по авторской принадлежности;  — составлять список прочитанных книг;  — выделять особенности учебной книги;  — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;  — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);  — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
| 2 | Конкурс «Пословицы о книге и учении» |  |  |  | 1 |
| 3 | Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. |  |  |  | 1 |
| 4 | Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. |  |  |  | 1 |
| 5 | Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |  |  |  | 1 |
| 6 | Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». |  |  |  | 1 |
| 7 | Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова |  |  | 1 |  |
| 8 | Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» |  |  | 1 |  |
| 9 | Живой журнал «Парад героев-сверстников» |  |  | 1 |  |
| 10 | Путешествие по тропинкам фольклора. |  |  |  | 1 |
| 11 | Загадки. Темы загадок. |  |  | 1 |  |
| 12 | Конкурс «Чистоговорщики». |  |  | 1 |  |
| 13 | Проект «Живой цветок народной мудрости» |  |  |  | 1 |
| 14 | Книги писателей-сказочников. |  |  | 1 |  |
| 15 | Поиск книги в открытом библиотечном фонде. |  |  |  | 1 |
| 16 | Герои сказок. Викторина. |  |  |  | 1 |
| 17 | Творческая работа «Лукошко сказок» |  |  | 1 |  |
| 18 | Книги-сборники о детях и для детей |  |  | 1 |  |
| 19 | Книги о животных. В Бианки. |  |  |  | 1 |
| 20 | Книги о животных. Г. Скребицкий, Н. Сладков |  |  | 1 |  |
| 21 | Книги-сборники стихотворений для детей |  |  | 1 |  |
| 22 | Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. |  |  | 1 |  |
| 23 | Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами |  |  | 1 |  |
| 24 | Поисковая работа. |  |  |  | 1 |
| 25 | Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |  | 1 |
| 26 | Книги о семье, маме, детях. |  |  | 1 |  |
| 27 | Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. |  |  |  | *1* |
| 28 | Мини-проекты: «Они писали о семье», «Рассказы о семье» |  |  |  | *1* |
| 29 | Книги о защитниках Отечества. |  |  | 1 |  |
| 30 | А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» |  |  | 1 |  |
| 31 | Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье» |  |  |  | 1 |
| 32 | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам |  |  |  | 1 |
| 33 | Проектная деятельность: презентация любимых книг |  |  |  | 1 |
| 34 | Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО: 34 часа** | |  |  | **16** | **18** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор-**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
| 1 | Книги-сборники о былинных героях. |  |  | 1 |  | - принимать учебную задачу, отбирать способы её достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;  - произвольно строить внешнюю речь с учётом учебной задачи;  - осуществлять самоконтроль и самопроверку;  - адекватно оценивать свои действия и действия окружающих;  - проявлять инициативу при ответе на вопросы;  - соотносить внешнюю оценку и самооценку.  - работать с книгой-сборником басен И. Крылова;  — сравнивать басни по структуре и сюжету;  — выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;  — собирать информацию для библиографической справки об авторе;  — составлять таблицу жанров произведений писателя;  — выполнять поисковую работу по проекту;  — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;  — готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;  — находить по каталогу нужную книгу;  — заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;  — писать отзыв о книге или героях книги;  — пользоваться библиографическим справочником;  — рассматривать и читать детские газеты и журналы;  — находить нужную информацию в газетах и журналах;  — собирать информацию для проекта «История детской газеты или  журнала»;  — готовить материал для классной и школьной газеты;  — пользоваться электронными газетами и журналами.  - выражать своё мнение о явлениях жизни, отражённых в литературных произведениях;  - контролировать свои действия в коллективной работе;  - участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;  - оценивать групповую работу и результаты групповой деятельности. |
| 2 | Библия. Детская библия |  |  |  | 1 |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. |  |  |  | 1 |
| 4 | Библиотечные каталоги и правила пользования ими. |  |  |  | 1 |
| 5 | Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» |  |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение сказок с загадками |  |  |  | 1 |
| 7 | Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |  |  | 1 |  |
| 8 | Книги-сборники басен И. Крылова. |  |  | 1 |  |
| 9 | Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. |  |  | 1 |  |
| 10 | Конкурс чтецов. Инсценировка басен |  |  |  | 1 |
| 11 | Сборники стихотворений о родной природе. |  |  | 1 |  |
| 12 | Книга «Родные поэты» |  |  | 1 |  |
| 13 | Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга. |  |  |  | 1 |
| 14 | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». |  |  | 1 |  |
| 15 | Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» |  |  |  | 1 |
| 16 | «Сказки в обработке Л.Н. Толстого» |  |  |  | 1 |
| 17 | Книги-сборники о животных. |  |  | 1 |  |
| 18 | Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» |  |  |  | 1 |
| 19 | Художники-оформители книг о животных. |  |  | 1 |  |
| 20 | Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов). |  |  |  | 1 |
| 21 | А. Гайдар «Тимур и его команда» |  |  | 1 |  |
| 22 | Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?» |  |  | 1 |  |
| 23 | Проект «Расскажи о любимом писателе». |  |  | 1 |  |
| 24 | Библиографические справочники |  |  |  | 1 |
| 25 | Переводчики книг. |  |  | 1 |  |
| 26 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» |  |  | 1 |  |
| 27 | Аннотация. Каталожная карточка |  |  |  | *1* |
| 28 | Творческая работа «Дети войны с тобой рядом» |  |  |  | *1* |
| 29 | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. |  |  |  | 1 |
| 30 | Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов» |  |  | 1 |  |
| 31 | Создание классной газеты или журнала |  |  | 1 |  |
| 32 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. |  |  |  | 1 |
| 33 | Справочная литература. Энциклопедии для детей. |  |  |  | 1 |
| 34 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?» |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО: 34 часа** | |  |  | **17** | **17** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата проведения** | | **Кол-во часов** | | **Универсальные учебные действия** |
| **план** | **факт** | **аудитор-**  **ные** | **внеауди-**  **торные** |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри |  |  | 1 |  | - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы её достижения;  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;  - намечать новые цели собственной и групповой работы;  - выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;  - осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.  - Осознавать значимость чтения для личного развития;  Формировать потребность в систематическом чтении;  - Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  — пользоваться аппаратом книги;  — овладевать правилами поведения в общественных местах (библио­теке);  — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.  *—* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;  — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при надлежности в открытом библиотечном фонде);  — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;  — Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  - Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  - Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;  - Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  - Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  - Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.  - соотносить информацию с собственным опытом;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - проявлять самостоятельность и инициативу в решении творческих задач. |
| 2 | Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. |  |  |  | 1 |
| 3 | Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого |  |  |  | 1 |
| 4 | Библия на русском языке. Библейские предания |  |  |  | 1 |
| 5 | Сборники произведений фольклора. |  |  | 1 |  |
| 6 | Героические песни о героях России |  |  |  | 1 |
| 7 | С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» |  |  | 1 |  |
| 8 | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках» |  |  | 1 |  |
| 9 | Книги с мифами народов мира |  |  | 1 |  |
| 10 | Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» |  |  |  | 1 |
| 11 | Фольклорные корни сказок |  |  | 1 |  |
| 12 | Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» |  |  | 1 |  |
| 13 | Библиографические справочники |  |  |  | 1 |
| 14 | Первые библиотеки |  |  | 1 |  |
| 15 | Книги учебные, художественные, научно-популярные |  |  |  | 1 |
| 16 | Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы» |  |  |  | 1 |
| 17 | Проект «Русские баснописцы» |  |  | 1 |  |
| 18 | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича |  |  |  | 1 |
| 19 | Фантастика и приключения |  |  | 1 |  |
| 20 | Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». |  |  | 1 |  |
| 21 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов |  |  |  | 1 |
| 22 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». |  |  |  | 1 |
| 23 | Игра «100 вопросов Почемучек» |  |  | 1 |  |
| 24 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе |  |  | 1 |  |
| 25 | Стихи о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина |  |  | 1 |  |
| 26 | Конкурс чтецов «Стихи о Родине». |  |  | 1 |  |
| 27 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания» |  |  |  | *1* |
| 28 | Очерк С. Михалкова «Слово о Крылове» |  |  |  | *1* |
| 29 | Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна |  |  |  | 1 |
| 30 | Творческая работа: очерк о своём классе, о любимой книге. |  |  | 1 |  |
| 31 | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. |  |  |  | 1 |
| 32 | Э. Сетон-Томпсон «Герои-животные» |  |  | 1 |  |
| 33 | Час читателя: В. Бульванкер «От кота до кита» |  |  |  | 1 |
| 34 | Литературная игра «Тайны учебной книги». |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО: 34 часа** | |  |  | **17** | **17** |

Согласовано

Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Латынина А. А./

27.08.2021 г.

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов № 1

от 27.08.2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./