# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУООШ №9 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.;

Программа разработана на основе учебной программы «Цветоводство и декоративное садоводство» Е.А. Ковалевой и предназначена для работы с обучающимися 5 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Профильный труд как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями, так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся с ОВЗ, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации, и реабилитации.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой куль-туры.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» знакомит обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на цветоводческих предприятиях, формирует необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений, ориентирующих их на поступление ПУ соответствующего типа и профиля, трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Достижение цели предполагает решение ряда *задач:*

* повышение уровня познавательной активности;
* развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
* формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
* формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

* планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
* обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
* постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
* связь теоретических знаний с практической работой;
* совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и само- контроля своих действий;
* повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
* раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

# Общая характеристика учебного предмета

Данная программа по предмету «Профильный труд» составлена с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Учебный материал данного курса направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Изучение теоретического материала развивает мышление; способность к пространственному анализу; речь; внимание; память.

Практические занятия позволяют развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.

Важная часть предмета – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков сохранения при родных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса.

Программа по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство», разработана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству, строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Она опирается на такие школьные дисциплины, как математика («Разметка посадочных рядков»), природоведение («Культурные и дикорастущие цветковые растения»), ручной труд («Бумажные пакеты для расфасовки семян»).

Программа по цветоводству и декоративному садоводству разделена на 4 четверти, каждая из которых начинается с вводных занятий, которые включают в себя содержание обучения в данной четверти и организация работы обучающихся, повторение правил техники безопасности.

При изучении программного материала у обучающихся формируется умение правильно строить фразу, давать полные ответы, умение обосновывать выводы; самостоятельно планировать и выполнять практические задания.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Для совершенствования

навыков планирования, самоконтроля и общетрудовых умений предусматривается практическое повторение учебного материала. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая адаптированная рабочая программа «Профильный труд 5 класс» составлена в полном соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Она предусматривает следующее количество часов, отве­денных на изучение предмета: «Профильный труд 5 класс» (профиль цветоводство и декоративное садоводство) из расчета 204 часа (по 6 часов в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | Кол-во часовв неделю | Кол-во учебныхнедель | Всего часов заучебный год |
| 5 класс | 6 | 34 | 204 |

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

# Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

#  Личностные результаты освоения программы:

**Патриотическое воспитание:**

 проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание**:

 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**Эстетическое воспитание**:

 восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

**Ценности научного познания и практической деятельности:**

 осознание ценности науки как фундамента технологий;

 развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**Трудовое воспитание:**

 активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

 умение ориентироваться в мире современных профессий.

**Экологическое воспитание:**

 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Понимать значимость организации рабочего места. | Понимать значимость организации рабочего места, само-стоятельно организовывать рабочее место. |
| Знать правила безопасной работы ручным инвентарём | Знать правила безопасной работы ручным инвентарём,использовать их в практической деятельности. |
| Иметь представление о видах культурных цветковыхрастений. | Знать виды культурных цветковых растений, различать ихпо внешнему виду. |
| Знать название и назначение ручного инвентаря. | Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря. |
| Знать правила сбора, хранения и подготовки к посевусемян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву. (при помощи учителя). | Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву. |
| Читать (с помощью учителя) технологические карты,используемые при выполнении практических работ. | Читать технологические карты, используемые при выпол-нении практических работ. |
| Отбирать инвентарь и приспособления, необходимыедля выполнения практической работы при помощи учи-теля. | Отбирать инвентарь и приспособления,необходимых длявыполнения практической работы. |
| Составлять план выполнения практической работы (припомощи учителя). | Составлять план выполнения практической работы. |
| Находить допущенные ошибки при выполнении практи-ческих работ (при помощи учителя) | Находить и исправлять ошибки, допущенные при выпол-нении практических работ. |
| Давать краткую характеристику изучаемым цветковымрастения (по вопросам учителя). | Давать краткую характеристику изучаемым цветковымрастениям, соотносить их к вида культурных растений. |
| Уметь наблюдать, сравнить по вопросам учиеталя.. | Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные осо-бенности. |

# Содержание учебного предмета

1. **четверть**

## Вводное занятие

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

## Культурные цветковые растения

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. ***Экскурсия.*** Цветник или Ботанический сад. Ознакомление е цветковыми растениями.

## Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец.* Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

***Практические работы.*** Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

## Уборка однолетних цветковых растений в цветнике

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

***Практические работы.*** Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

## Вскапывание почвы в цветнике

Понятия *борозда, глубина вскапывания.* Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

***Практические работы.*** Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

## Заготовка земляной смеси для комнатных растений

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей. ***Практические работы****.* Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

## Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

**Контрольная работа.** Составление земляной смеси.

# четверть

## Вводное занятие

***Очистка дорожек и площадок от опавших листьев***

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

***Практические работы.*** Сгребание опавших листьев. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

## Бумажные пакеты для расфасовки семян

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

***Практические работы.*** Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

## Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

***Практические работы****.* Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

## Уход за комнатными растениями

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

***Практические работы****.* Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

## Практическое повторение

**Виды работы.** Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

**Контрольная работа.** Полив комнатных растений.

# четверть

## Вводное занятие

***Цветковые растения, размножаемые семенами***

Общее представления о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения тем и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

## Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке

Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев рас- кидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

***Практические работы.*** Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

## Перевалка комнатного растения

Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

***Практические работы****.* Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

## Инвентарь для работы в цветнике

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

**Упражнения.** Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

## Практическое повторение

**Виды работы**. Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

**Контрольная работа.** Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

# 4 четверть

## Вводное занятие

***Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений***

Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

## Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений

Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

***Практические работы****.* Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

## Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

***Практическое повторение.*** Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Рас- кладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

## Высадка рассады бархатца раскидистого

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.).

Расстоя ния между посадками растений.

***Практические работы.*** Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

## Практическое повторение

**Виды работы.** Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

**Контрольная работа.** Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

# 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
| ***Первая четверть*** |
| **I.**1. | **Вводное занятие** | 1 |  | Ознакомление с учебным кабинетом, прави- лами работы на занятиях, с содержанием обу- чения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда. Распределениерабочих мест. |
| **II.** | **Культурные цветковые растения** | **8** |  |  |
| 2. | Культурные и дикорастущие цветковые растения. | 1 |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учи- теля;
* наблюдение цветковыми растениями;
* рассматривание натуральных объектов;
* узнавание, называние и классифицирование цветковых растений.
 |
| 3. | Разнообразие цветковых культур. | 1 |  |
| 4. | *Экскурсия.* Цветник. Ознакомление с цветковыми растения-ми. | 1 |  |
| 5. | Цветковые растения, наиболее распространенные в местныхусловиях. | 1 |  |
| 6. | *Экскурсия*. Школьный цветник | 1 |  |
| 7. | Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных усло-виях. | 1 |  |
| 8-9. | *Экскурсия.* Городской цветник. | 2 |  |
| **III.** | **Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений** | **13** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
* оперирование специальными терминами:

«семена-сырец».* выполнение действий по инструкции учи- теля;
 |
| 10. | Виды однолетнего цветкового растения с крупными семе-нами. | 1 |  |
| 11. | Ноготки, бархатцы прямостоящие. | 1 |  |
| 12. | Настурция, георгина однолетняя. | 1 |  |
| 13. | Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * наблюдение за цветковыми растениями;
* составление краткой характеристики изуча- емых цветковых растений;
* рассматривание натуральных объектов;
* распознавание цветковых растений по внешнему виду и словесному описанию;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* изучение правил безопасной работы нож- ницами;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы.
 |
| 14. | Способы ускорения созревания плодов и семян некоторыхрастений. | 1 |  |
| 15. | Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян.Осыпание семян. | 1 |  |
| 16. | *Практическая работа.* Срезка с частью стебля подсохших плодов бархатцев с семенами. | 1 |  |
| 17. | Приёмы и правила сбора семян. | 1 |  |
| 18. | *Практическая работа*. Срезка растений бархатцев и подве-шивание для дозревания семян. | 1 |  |
| 19. | Способы хранения и просушки семян после сбора. | 1 |  |
| 20. | *Практическая работа*. Укладка плодов в коробки и уста-новка для просушки. | 1 |  |
| 21. | *Практическая работа*. Сбор подсохших плодов бархатцев. | 1 |  |
| 22. | *Практическая работа*. Укладка плодов в коробки и уста-новка для просушки. | 1 |  |
| **IV.** | **Уборка однолетних растений в цветнике** | **6** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учи- теля;
* рассматривание натуральных объектов;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы.
* взаимооценивание в парах.
 |
| 23. | Необходимость удаления отцветающих однолетних расте-ний в цветнике. | 1 |  |
| 24. | Инвентарь для работы в цветнике. | 1 |  |
| 25. | *Практическая работа*. Удаление с корнями растений изцветника. | 1 |  |
| 26-27. | *Практическая работа*. Уборка растительных остатков натерритории цветника. | 2 |  |
| 28. | *Практическая работа*. Выкопка подземных частей расте-ний. | 1 |  |
| **V.** | **Вскапывание почвы в цветнике** | **6** |  | * слушание объяснения учителя;
* оперирование специальными терминами:

«борозда», «рабочая поза», «глубина вска- пывания»,* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
 |
| 29. | Понятия борозда, глубина вскапывания. | 1 |  |
| 30. | Лопата: устройство, рабочая поза. | 1 |  |
| 31. | Приёмы и правила вскапывания почвы лопатой. | 1 |  |
| 32. | Техника безопасности при работе лопатой. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | *Практическая работа*. Прокладывание первой борозды. | 1 |  | * рассматривание натуральных объектов;
* изучение правил безопасной работы лопа- той;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы.
* взаимооценивание в парах.
 |
| 34. | *Практическая работа*. Вскапывание почвы на заданную глубину. | 1 |  |
| **VI.** | **Заготовка земляной смеси для комнатных растений** | **9** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учи- теля;
* просмотр мультимедийной презентации;
* рассматривание натуральных объектов;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* выполнение контрольной работы.
 |
| 34. | Земляные смеси для комнатных растений. | 1 |  |
| 35. | Земляные смеси: требования к качеству, составные части. | 1 |  |
| 36. | Приёмы составления смесей и их хранение. | 1 |  |
| 37. | *Практическая работа*. Выбор места для заготовки огород-ной земли. | 1 |  |
| 38. | *Практическая работа*. Вскапывание и разрыхление заго-тавливаемой почвы. | 1 |  |
| 39. | *Практическая работа*. Поднос почвы к месту хранения. | 1 |  |
| 40. | *Практическая работа*. Заготовка перегноя. | 1 |  |
| 41. | *Практическая работа*. Заготовка перегноя. | 1 |  |
| 42. | *Контрольная работа* Составление земляной смеси. | 1 |  |
| **VII.** | **Практическое повторение** | **11** |  | * повторение пройденного материала;
* повторение правил безопасной работы;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 43-48. | Осенние работы в цветнике. | 6 |  |
| 49. | Вскапывание почвы в цветнике. | 1 |  |
| 50-53 | Заготовка земляной смеси для комнатных растений. | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
| ***Вторая четверть*** |
| **I.** | **Вводное занятие** | **1** |  | Изучение задач обучения во второй четверти, по- вторение правил безопасной работы ручным ин-вентарем. |
| **II.** | **Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.** | **5** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы.
 |
| 2. | Дорожки площадки на территории школы. | 1 |  |
| 3. | Приёмы и правила ухода за дорожками и площадками. | 1 |  |
| 4. | *Практическая работа*. Сгребание опавших листьев. | 1 |  |
| 5-6. | *Практическая работа*. Подметание дорожек и вырав-нивание их песком. | 2 |  |
| **III** | **Бумажные пакеты для фасовки семян** | **6** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* выполнение практических работ;
* рассматривание натуральных объектов (пакеты для фасовки семян);
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 7. | Бумажный пакет для семян: назначение, форма, размеры. | 1 |  |
| 8. | Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. | 1 |  |
| 9. | *Практическая работа*. Вырезка заготовок для пакетапо трафарету. | 1 |  |
| 10. | *Практическая работа*. Склеивание пакета с двух сто-рон | 1 |  |
| 11. | *Практическая работа*. Изготовление бумажных паке-тов для фасовки семян. | 1 |  |
| 12. | *Практическая работа*. Наклеивание на пакеты изобра-жений цветков растений. | 1 |  |
| **IV.** | **Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью** | **10** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* оперирование специальными терминами: «обмо- лот», «очистка», «фасовка»;
 |
| 13. | Значение и приёмы обмолота семян. | 1 |  |
| 14. | Значение и приёмы очистки семян. | 1 |  |
| 15. | *Практическая работа*. Извлечение семян из сухихплодов. | 1 |  |
| 16. | *Практическая работа*. Удаление обломков стеблей. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Признаки доброкачественности семян и сортировка се-мян. | 1 |  | * наблюдение за демонстрациями учителя;
* рассматривание натуральных объектов;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 18. | *Практическая работа*. Сортировка семян настурции. | 1 |  |
| 19. | Использование объёмных предметов для фасовки се-мян. | 1 |  |
| 20. | *Практическая работа*. Насыпка семян в бумажные па-кеты. Заклейка пакетов. | 1 |  |
| 21. | *Практическая работа*. Обмолот и очистка семян бар-хатцев. | 1 |  |
| 22. | *Практическая работа*. Сортировка и фасовка семянбархатцев. | 1 |  |
| **V.** | **Уход за комнатными растениями** | **8** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* просмотр учебного видеофильма;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* выполнение контрольной работы.
 |
| 22. | Общее представление о потребностях комнатного рас-тения в питательной среде и свете. | 1 |  |
| 23. | Общее представление о потребностях комнатного рас-тения в тепле и определённой влажности почвы и воз- духа. | 1 |  |
| 24. | Правила и приёмы полива комнатных растений. Темпе-ратура поливной воды. | 1 |  |
| 25. | *Практическая работа*. Заготовка поливной воды дляотстаивания. | 1 |  |
| 26. | Определение влажности почвы в горшке и кадке. | 1 |  |
| 27. | *Практическая работа*. Проверка влажности почвы вгоршке и кадке. | 1 |  |
| 28-29. | *Практическая работа*. Полив комнатных растений. | 2 |  |
| 30. | Контрольная работа «Полив комнатных растений» | 1 |  |
| **VI.** | **Практическое повторение** | **11** |  | * повторение пройденного материала;
* повторение правил безопасной работы;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 31-33 | Изготовление бумажных пакетов. | 3 |  |
| 34-36 | Полив комнатных растений | 3 |  |
| 37-41 | Очистка, сортировка и расфасовка семян. | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
| ***Третья четверть*** |
| **I.** | **Вводное занятие** | **1** |  | Изучение задач обучения в четверти, повторение правилбезопасной работы ручным инвентарем. |
| **II**. | **Цветковые растения, размножаемые семенам** | **10** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* рассматривание фотографий, рисунков;
* рассматривание натуральных объектов;
* просмотр учебного видеофильма;
* просмотр мультимедийной презентации;
* распознавание цветковых растений по внешнему виду и словесному описанию, семенам;
 |
| 2. | Общее представление о семенном размноже-нии. | 1 |  |
| 3. | Цветковые растения школьного цветника, раз-множаемые семенами. | 1 |  |
| 4. | Характеристика растений, которые будут вы-ращиваться в цветнике: ноготки, настурция. | 1 |  |
| 5. | Георгина однолетняя, цинния. | 1 |  |
| 6. | Бархатцы прямостоячие и отклоненные. | 1 |  |
| 7. | *Практическая работа*. Распознавание однолет-ников по семенам и внешнему виду. | 1 |  |
| 8. | Вегетативное размножение цветочных расте-ний. | 1 |  |
| 9. | Цветковые растения, размножаемые вегета-тивно: лилия, ирис. | 1 |  |
| 10. | Цветковые растения, размножаемые вегета-тивно: гладиолус, георгин многолетний. | 1 |  |
| 11. | Пикировка рассады | 1 |  |
| 12. | Уход за рассадой | 1 |  |
| **III.** | **Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке** | **12** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
 |
| 13. | Виды бархатца. | 1 |  |
| 14. | Сравнительная характеристика внешнего видабархатцев раскидистого и высокорослого. | 1 |  |
| 15. | Сравнительная характеристика декоративных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качеств бархатцев раскидистого и высокорос-лого. |  |  | * рассматривание фотографий, рисунков;
* просмотр мультимедийной презентации;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 16. | Выращивание рассады бархатца раскидистого. | 1 |  |
| 17. | Выращивание бархатцараскидистого в комнат-ных условиях. | 1 |  |
| 18. | *Практическая работа.* Подготовка землянойсмеси. | 11 |  |
| 19. | *Практическая работа.* Промывка и просушкацветочных горшков. | 1 |  |
| 20. | *Практическая работа.* Набивка горшков зем-ляной смесью. Полив смеси. | 1 |  |
| 21-22. | *Практическая работа.* Посев бархатца раски-дистого в горшок. | 2 |  |
| 23. | *Практическая работа.* Укрытие плёнкой, уста-новка в теплое место. | 1 |  |
| **IV.** | **Перевалка комнатного растения** | **8** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* оперирование специальными терминами: «перевалка»,

«пересадка»;* наблюдение за демонстрациями учителя;
* рассматривание натуральных объектов;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 24. | Понятие *перевалка* и *пересадка* растения. | 1 |  |
| 25. | Значение и приемы перевалки. Растения, под-лежащие перевалке. | 1 |  |
| 26. | Подбор цветочных горшков для переваливае-мых растений. | 1 |  |
| 27. | *Практическая работа.* Подбор, промывка ипросушка цветочных горшков. | 1 |  |
| 28. | *Практическая работа.* Полив переваливаемо-го растения. Насыпка земляной смеси на дно горшка. | 1 |  |
| 29. | *Практическая работа.* Выемка растения с ко-мом земли и пересадка в новый | 1 |  |
| 30-31. | *Практическая работа.* Добавление почвы в горшок с растениями, уплотнение, полив*.* | 2 |  |
| **V.** | **Инвентарь для работы в цветнике.** | **12** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа с учебником;
 |
| 32. | Инструменты и приспособления для работы вцветнике. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Инструменты для обработки почвы. | 1 |  | * работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* изучение правил безопасной работы;
* просмотр мультимедийной презентации;
* рассматривание натуральных объектов;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах;
* выполнение контрольной работы.
 |
| 34. | Правила безопасной работы с инструментамидля обработки почвы и их хранение. | 1 |  |
| 35. | Инструменты и приспособления для работы вцветнике. | 1 |  |
| 36. | Инвентарь для ухода за растениями в цветни-ке. | 1 |  |
| 37. | Инструменты и приспособления для разметки. | 1 |  |
| 38. | *Практическая работа.* Разметка посевныхрядков. | 1 |  |
| 39. | *Практическая работа.* Разметка посевныхрядков. | 1 |  |
| 40. | *Практическая работа.* Рыхление почвы. | 1 |  |
| 41. | *Практическая работа.* Полив рассады | 1 |  |
| 42-43. | Контрольная работа «Посев семян настурции в посевные ящики» | 2 |  |
| **VI.** | **Практическое повторение** | **16** |  | * повторение пройденного материала;
* повторение правил безопасной работы;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 44-47. | Расчистка дорожек и площадок от снега. | 4 |  |
| 48-53 | Изготовление бумажных пакетов для фасовкисемян. | 6 |  |
| 54-56. | Полив комнатных растений. | 3 |  |
| 57-59. | Рыхление почвы в цветочных горшках. | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
| ***Четвёртая четверть*** |
| **I.** | **Вводное занятие** | 1 |  | Изучение задач обучения во второй четверти, повторениеправил безопасной работы ручным инвентарем. |
| **II.** | **Использование однолетних цветковых рас- тений для оформления улиц и помещений** | **3** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* просмотр мультимедийной презентации;
* распознавание цветковых растений по внешнему виду и словесному описанию, семенам;
* составление краткой характеристики изучаемых цвет-

ковых растений. |
| 2. | Виды крупносемянных однолетников, исполь-зуемых для посева на газонах. | 1 |  |
| 3. | Виды крупносемянных однолетников, исполь-зуемых для посева в цветнике. | 11 |  |
| 4. | Виды однолетников, используемых для оформления помещений. | 1 |  |
| **III.** | **Выращивание крупносемянных однолетних****цветковых растений** | 8 |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* выполнение упражнений по отработке технологиче- ских операций
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах.
 |
| 5. | Зависимость ширины междурядий от характе-ра и размеров растений в полном развитии. | 1 |  |
| 6. | Глубина заделки семян. | 1 |  |
| 7. | Способы разметки посевных рядков. | 1 |  |
| 8-9. | *Практическая работа.* Разметка посевныхрядков маркером и веревкой. | 2 |  |
| 10. | Сроки посева семян. | 1 |  |
|  | *Практическая работа.* Углубление посевныхрядков. | 1 |  |
| 11. | *Практическая работа.* Раскладка семян в ряд-ки. | 1 |  |
| 12. | *Практическая работа.* Заделка цветочных се- мян. Полив. | 1 |  |
| **IV.** | **Подготовка цветника к посеву однолетних****цветковых растений** | **6** |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
 |
| 13. | Выбор места в цветнике для посева крупносе-мянных однолетников. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Подготовка почвы. | 1 |  | * выполнение действий по инструкции учителя;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* повторение правил безопасной работы;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы.
 |
| 15. | *Практическая работа.* Вскапывание почвылопатой по разметке*.* | 1 |  |
| 16. | *Практическая работа.* Рыхление и выравни-вание верхнего слоя почвы. | 1 |  |
| 17. | Оформление краёв цветочных гряд. | 1 |  |
| 18. | *Практическая работа.* Выравнивание краёв гряд. | 1 |  |
| **V.** | **Высадка рассады бархатца раскидистого** | 6 |  | * слушание объяснения учителя;
* работа в тетрадях;
* выполнение действий по инструкции учителя;
* наблюдение за демонстрациями учителя;
* выполнение упражнений по отработке технологиче- ских операций
* составление плана практических работ;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы;
* взаимооценивание в парах;
* выполнение контрольной работы.
 |
| 19. | Многообразие мест для посадок рассады бар-хатцев раскидистых | 1 |  |
| 20. | Расстояние между посадками растений. | 1 |  |
| 21. | *Практическая работа.* Подготовка почвы. | 1 |  |
| 22. | *Практическая работа.* Разметка мест посадки.Полив рассады. | 1 |  |
| 23. | *Практическая работа.* Выкопка лунок по раз-метке. | 1 |  |
| 24. | *Практическая работа.* Посадка рассады. Пер-воначальный полив. | 1 |  |
| 25-26. | *Контрольная работа* «Разметка посевных ряд- ков. Посев ноготков». | 2 |  |
| **VI.** | **Практическое повторение** | **18** |  | * повторение пройденного материала;
* повторение правил безопасной работы;
* составление плана практических;
* выполнение практических работ;
* анализ выполненной практической работы; взаимооценивание в парах.
 |
| 27-30. | Уборка мусора в цветнике. | 4 |  |
| 31-33. | Рыхление почвы в посадках зимующих много-летников. | 3 |  |
| 34. | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 35-38. | Вскапывание почвы в цветнике. | 4 |  |
| 39-42. | Рыхление и выравнивание верхнего слоя поч-вы. | 4 |  |
| 43-44. | Выравнивание краёв гряд. | 2 |  |

**7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## Ручной инвентарь для работы в цветнике:

* + грабли;
	+ рыхлитель-кошка;
	+ лопата;
	+ маркёр;
	+ лейка;
	+ ведро;
	+ метла;
	+ мерная лента,
	+ шнур.

## Инвентарь для выращивания рассады:

* + посевной ящик;
	+ почвенное сито;
	+ трамбовка

## Инвентарь для ухода за комнатными растениями:

* + цветочные горшки;
	+ лейка;
	+ совок

## Инвентарь для сбора семян и подготовки их посеву:

* + мешочек для сбора семян;
	+ разборная доска;
	+ шпатель;
	+ бумажные пакеты для фасовки семян

## Демонстрационные и печатные пособия:

* + - мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету;
		- фотографии;
		- таблицы;
		- гербарии растений, наборы семян, плодов;
		- демонстрационные карточки («Однолетники», «Двулетники», «Зимующие многолетники», «Незимующие многолетники»)
		- натуральные цветочно-декоративные и комнатные растения.

## Технические средства обучения

* + - компьютер

# Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

## Учебная литература

1. . Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образователь- ных учреждений VIII вида»; Москва «Просвещение», 2007.

## Научно-методическая литература

1. О.В. Бердникова, А.В. Борисова. Комнатные растения. –Москва. Эксмо, 2004.
2. С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. -Минск. Харвест, 2003.
3. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

– 2-е изд.,перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 184 с.,ил.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб.2.;
3. Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. – Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
5. Хессайон Д.Г. Все о газоне. Изд. 2-е. исправленное. Перевод с английского О.И. Романовой. Научный консультант Т.К. Рогачева – М.: «Кладезь-Букс» 2007. 127 с., ил.
6. Л.А. Чечина. Азбука комнатных растений. –Москва. Дрофа плюс, 2005.

## Литература для учащихся

1. Филипс С. Цветы в вашем саду/ Пер. с англ. Е. Ксиловой – М.: КРОН-ПРЕСС, 2000. – 108 с.
2. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия/ Ил. А. Воробьёв, Ю. Золоторёвой, Ю. Школьник. – м.: Изд-во Эксмо, 2005 – 256 с., ил.

 СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

 Методического объединения

учителей естественно-

математического цикла МБОУООШ №9

от 28.08. 2021 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Ф.И.О.

31.08.2021 года