Муниципальное образование Апшеронский район,станицаНефтяная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципальное образование Апшеронский район,станицаНефтяная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 основная общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Куценко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГОРАММА**

**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс (надомное обучение)

Количество часов 136

Учитель Квятковская Кристина Александровна, учитель-дефектолог МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

С учетом АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУООШ№9

Примерной рабочей программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник предметная линия учебников «Русский язык 5-9 классы, авторы: Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская» «Просвещение» 2016г

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса, имеющих интеллектуальные нарушения, и обеспечивает реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях специального коррекционного обучения.

       Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.  Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержании предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной целью образовательного процесса при изучении предмета «Русский язык» являются повшение уровня общего и речевого развития учащихся на основе формирированию элементарных навыков грамотного письма и комуникативных навыков.

Задачи:

1) Нравственое, эмоциональное и эстетичекое развитие учащихся;

2) Развитие речи учащихся как средства общения и способа коррекции их мыслитильной деятельности;

3) формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание  обучения  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI  классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Основные типы уроков:**

Урок изучения нового материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Нетрадиционные формы уроков:**

интегрированный, урок-игра, урок-викторина, урок – путешествие;

урок – драматизация, урок – праздник.

**Элементы образовательных технологий:**

здоровьесберегающая технология;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа по русскому языку в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценносте.

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

1. Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

2. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

3. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем

изменения формы слова;

4. Обозначать мягкость согласных буквой;

5. Разбирать слово по составу;

6. Выделять имя существительное как часть речи;

7. Строить простое распространенное предложение c однородными членами;

8. Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя), по плану;

9. Пользоваться школьным орфографическим словарем;

10. Проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);

11. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи.

**5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Состав слова**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, Звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное**

Значение имени существительного и его и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** с союзами **а, но.** Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но.** Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Повторение**

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

**6. Тематическое планирование**

Для обучающегося учебным планом на изучение предмета предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 4 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема раздела  | Количество часов |
| 1 | Повторение | 8 |
| 2 | Звуки и буквы | 6 |
| 3 | Состав слова | 19 |
| 4 | Части речи | 3 |
| 5 | Имя существительное | 29 |
| 6 | Имя прилагательное | 42 |
| 7 | Предложение  | 17 |
| 8 | Повторение | 12 |
|  | Итого | 136 |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**Для учителя:**

1. Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2. Компьютерные программы и пособия, таблицы,карточки.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ№9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Латынина

От 28.08.2021 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_ Гукасян В.С