**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1) 2 класса разработана с учётом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
* Примерная рабочая программа по учебным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.
* Учебный план, реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ ООШ №9 на 2021-2022 учебный год

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1) МБОУ ООШ № 9
* «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

***Цель программы обучения:***

-  расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

-  подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

***Задачи программы обучения:***

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

***Задачи обучения русскому языку:***

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.  
**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с утверждённым учебным планом АООП МБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 102 часа. Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в рабочей программе, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками.

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык.» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К *личностным*** результатам освоения АООП относятся:

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты**

Достаточный уровень:

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не         расходится с произношением (6 слов).

.

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?: Медведь зимой .... Зайчики зимой не*.... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь**(в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Часы | Планируемые результаты | УУД | Контрольные работы  Практические работы. |
|
| **Повторение** | **6** |  |  |  |
| Повторение. Речь. | 1 | Использовать средства устного общения, составлять предложения из слов, применять правила правописания, следовать инструкциям учителя, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге. Уметь составлять схемы предложений. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свое действие, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Познавательные**: строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |  |
| Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | 1 |  |
| Предложение и его схема | 1 |  |
| Слово. Запись слов по схеме. | 1 |  |
| Схема. Составление предложений. | 1 |  |
| Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание «Котята» |
| **Звуки и буквы** | **16** | Предметные: демонстрируют различение звуков на слух и написание букв. Различение по наличию или отсутствию  преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. | **Личностные:** демонстрируют мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности, положительно относятся к занятиям с двигательной деятельностью.  **Регулятивные:** способность к волевому усилию, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение осуществлять целеполагание, умение оценивать поступки в соответствии с определенной |  |
| Звуки и буквы | 1 |  |
| Звуки и буквы | 1 |  |
| Гласные звуки и буквы | 1 |  |
| Выделение гласного звука в слове | 1 |  |
| Согласные звуки и буквы | 1 |  |
| Выделение согласного в слове | 1 |  |
| Слова, которые отличаются одним звуком | 1 |  |
| Слова, которые отличаются одним звуком | 1 |  |
| Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |  |
| Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  |
| Ударение в словах. | 1 |  |
| Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |
| Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |
| Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание "Фрукты" |
| **Слог** | **8** |  |  |  |
| Деление на слоги. | 1 | **Уметь** анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: МОРОЗ | **Регулятивные:** умение контролировать свою готовность к уроку; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; осуществлять первоначальный контроль своих действий;  **Личностные**: чувство необходимости учения;  **Коммуникативные:**  понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  **Личностные:** позитивная самооценка. |  |
| Гласные в образовании слогов. | 1 |  |
| Гласные в образовании слогов. | 1 |  |
| Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| Деление слов со звуками И- Й на слоги. | 1 |  |
| Различай Л-Р. | 1 |  |
| Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание  «Ветерок». |
| **Парные звонкие и глухие согласные** | **12** |  |  |  |
| Различай Б-П | 1 | Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости. | **Личностные**: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  **Регулятивные**: корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Коммуникативные**: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам. |  |
| Различай Б-П | 1 |  |
| Различай В-Ф. | 1 |  |
| Различай В-Ф. | 1 |  |
| Различай Г-К | 1 |  |
| Различай Г-К | 1 |  |
| Различай Ж-Ш | 1 |  |
| Различай Ж-Ш | 1 |  |
| Различай З-С. | 1 |  |
| Различай З-С. | 1 |  |
| Различай звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание  «Зайка». |
| **Шипящие и свистящие согласные** | **4** | Познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.  Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы. Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся.  Воспитывать чувство коллективизма, сострадание; отзывчивость и желание прийти на помощь ближнему. | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; знание основных моральных норм поведения  **Регулятивные**: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **Познавательные:** развивать умение различать согласные шипящие звуки ч и щ и правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные**: формировать собственное мнение и позицию, работать в паре, группе. |  |
| Шипящие согласные. | 1 |  |
| Шипящие согласные. | 1 |  |
| Свистящие согласные. | 1 |  |
| Различай шипящие и свистящие согласные. | 1 |  |
| **Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.** | **6** | Обобщение знаний употребления гласных Е, Ё, Ю, Я в начале слова или в начале слога. Закрепить умение писать слова с гласными е,ё, ю, я в начале слова и слога, продолжать работу над развитием навыков звукового и слогового анализа слов.  Корригировать зрительное и слуховое, фонетико-­фонематическое восприятие, зрительную, слуховую память и её отдельные процессы. Способствовать развитию мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради. | **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.  **Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативны**е: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы. |  |
| Буква «Е» начале слова или слога. | 1 |  |
| Буква «Ё» начале слова или слога. | 1 |  |
| Буква «Ю» начале слова или слога. | 1 |  |
| Буква «Я» начале слова или слога. | 1 |  |
| Буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  |
| Диктант | 1 | Диктант «Листок» |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | **7** | Демонстрируют умения различать твердые и мягкие парные согласные звуки в словах, демонстрируют умения производить звукобуквенный анализ слова.Умеют анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными. | **Регулятивные:** *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение; (логические) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** обучающиеся проявляют интерес к уроку русского языка, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности; демонстрируют навыки сотрудничества с учителем и сверстниками и доброжелательное к ним отношение; оценивают свою деятельность на уроке. |  |
| Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  |
| Различай твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  |
| Диктант | 1 | Диктант «Утята» |
| **Мягкий знак «ь» на конце слова.** | **6** |  |  |  |
| Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Создать условия длясовершенствования умений обозначать на письме мягкость согласных буквой *ь*; способствовать развитию умения проводить звукобуквенный анализ слов, расширению словарного запаса учащихся. Научатся объяснять значение мягкого знака на конце слов и обозначать на письме мягкость согласных буквой ь*.* правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | **Регулятивные**: адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами; **Познавательные**: проводят сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); **Коммуникативные**: в условиях учебного сотрудничества и в жизненных ситуациях принимают другое мнение и позицию  **Личностные:** проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |  |
| Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  |
| Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  |
| Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 |  |
| Различай слова твёрдые и мягкие согласные на конце. | 1 |  |
| Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание «Компот» |
| **Слово.**  **Названия предметов** | **13** | **Уметь** обозначать предмет словом.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.  **Знать** слова, обозначающие название предмета.  **Уметь** правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?  Различение названий предметов по вопросу.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.  **Уметь** подбирать обобщающее слово.  **Уметь** употреблять слова в предложение.  **Знать и уметь** писать имена, фамилии людей, клички животных. | **Коммуникативные***:*  - формирование умения вступать в диалог, умение обобщать и делать выводы, формирование умения работы в группах  **Познавательные:**  - классифицировать объекты по определенному признаку, умение применять свои знания выполнение заданий на классификацию слов изученных видов умение работать с текстом и выделять нужную информацию  **Регулятивные:**  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  - оценивание своей работы и работы других. **Личностные**: осознание ценности изучаемого материала. |  |
| Предмет и его название. | 1 |  |
| Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  |
| Названия частей предмета. | 1 |  |
| Различай сходные предметы и их названия. | 1 |  |
| Обобщающее слово для групп однородных предметов. | 1 |  |
| Название предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |  |
| Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |
| Диктант | 1 | Диктант «Ребята» |
| Различай слова, обозначающие один и несколько предметов. | 1 |  |
| Большая буква в именах людей. | 1 |  |
| Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |
| Большая буква в кличках животных. | 1 |  |
| Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных. | 1 |  |
| **Слово.**  **Названия действий** | **8** | **Уметь** находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?  **Уметь** правильно ставить вопрос.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.  **Уметь** подбирать название действия к названию предмета.  **Уметь** записывать предложения с заданными словами | **Личностные**: осознавать алгоритм своего действия. **Регулятивные**: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, слова-признаки, слова-действия. **Познавательные:** осваивать умение ставить вопросы к словам. **Коммуникативные**: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. |  |
| Действие и его название. | 1 |  |
| Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 |  |
| Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? | 1 |  |
| Кто как передвигается? | 1 |  |
| Действие и предмет. | 1 |  |
| Действие и предмет. | 1 |  |
| Различай названия предметов и названия действий по | 1 |  |
| Диктант | 1 | Диктант «Фигурки» |
| **Слово.**  **Предлоги.** | **3** | **Знать,** что такое предлоги.  **Уметь** правильно их употреблять при письме.  **Знать и уметь** правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА. | **Личностные:**  **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  **Коммуникативные:**  **Развиваем умение слушать и понимать других.**  **Познавательные:**  **Выявлять сущность, особенности объектов**  **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **На основе анализа объектов делать выводы** |  |
| Предлог как отдельное слово. | 1 |  |
| Употребление предлогов в предложении. | 1 |  |
| Употребление предлогов в предложении. | 1 |  |
| **Слова с непроверяемыми гласными** | **2** | Научатся отличать написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; развивать потребность детей в обращении к орфографическому словарю, формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу; определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя.  контроль, коррекция и оценка выполненных действий. **Познавательные***:* определить круг своего не знаю осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. **Коммуникативные:**умение взаимодействовать в группе; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, строить речевое высказывание в устной форме |  |
| Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  |
| Написание гласных в словах- родственниках. | 1 |  |
| **Слово.**  **Предложение.** | **11** | Учащиеся научатся писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце предложения.  Развивать словарный запас, грамматический строй речи учащихся; развивать мелкую моторику рук и каллиграфический почерк. Воспитывать любовь к русскому языку. | **Познавательные:**  - преобразовывать информацию из одной в другую;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - сравнивать и группировать буквы в слова;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);  - слушать и понимать речь других;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  - задавать вопросы; контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей;  - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;  - планировать свое действие; |  |
| Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| Правила записи предложения. | 1 |  |
| Предложение и его схема. | 1 |  |
| Различай набор слов и предложение. | 1 |  |
| Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| Завершение начатого предложения. | 1 |  |
| Итоговый диктант | 1 |  |
| Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
| Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| Предложения –вопросы и ответы. | 1 |  |
| Повторение изученного материала. | 1 |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

- Э.В.Якубовская. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Э.В.Якубовская. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь в 2 частях.

- Э.В.Якубовская. Дидактический материал с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания методического  объединения учителей начальных классов 30.08.2021 года  МБОУ ООШ№9 от 27.08.2021 №1 Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Сафонова/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  от 30.08.2020 №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А.Латынина |