1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1599. , с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 9

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих

***методов****:*

* методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
* методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
* методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
* методов исследования (наблюдение, анкетирование);
* метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать свои мысли. Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

* 1. Звуки и буквы. Текст.
  2. Предложение. Текст.
  3. Слово. Текст.
  4. Повторение.
  5. Связная речь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

*Раздел*

*«Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово*», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

* определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
* выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
* выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
* с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели). Данная программа составлена для учащегося надомного обучения.

***Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | | |
| **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| **Звуки и буквы. Текст.** | 17 |  |  |  | 17 |
| **Предложение. Текст**. | 16 |  |  |  | 16 |
| **Слово. Текст.**  Состав слова. Части речи. | 3 | 27  1 | 40 | 11 | 30  52 |
| **Предложение. Текст**. |  |  |  | 11 | 11 |
| **Повторение** |  |  |  | 10 | 10 |
| **ИТОГО** | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

. Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

В качестве примера в *Приложении* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

**5.Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я*

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

*Тема 3. Мягкий знак*

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

*Тема 4. Различение текста и не текста*

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

*Тема 5. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 6. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

*Тема 1. Отличие предложения от текста*

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

*Тема 2. Предложение как единица речи*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

*Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

***Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова***

*Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Тема 2. Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

*Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.

*Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

*Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

*Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

*Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

***Части речи***

*Тема 1. Названия предметов, действий, признаков*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 2. Понятие о частях речи.*

*Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*

*Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

*Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

*Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

*Тема 7. Изменение имен существительных по числам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

*Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

*Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

*Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

*Тема 13. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

*Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

*Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

***Раздел 4. «Предложение. Текст»***

*Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

*Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

*Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

*Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

*Тема 5. Составление диалогов*

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

*Тема 6. Структура текста*

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

***Раздел 5. «Повторение»***

*Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

*Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

*Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

*Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).Изменение глаголов по временам.

*Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

*Тема 6. Текст*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

***Раздел 6. «Связная речь»***

*Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 2. Свободный диктант*

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

*Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам*

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке*

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

*Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух*

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 6. Свободный диктант*

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

*Тема 7. Изложение текста,*

*воспринятого на слух по плану, опорным словам*

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

*Тема 8, 9. Составление текста письма*

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | | |
| **I**  **чет.** | **II**  **чет** | **III**  **чет.** | **IV**  **чет.** | **За год** |
| Звуки и буквы. Текст. | 17 |  |  |  | 17 |
| Предложение. Текст. | 16 |  |  |  | 16 |
| Слово. Текст.  Состав слова    Части речи. | 3 | 27  1 | 40 | 11 | 30 |
| 52 |
| Слово. Текст.  Состав слова    Части речи. | 3 | 27  1 | 40 | 11 | 30 |
| 52 |
| Предложение. Текст. |  |  |  | 11 | 11 |
| Повторение |  |  |  | 10 | 10 |
| **ИТОГО** | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Звуки и буквы. Текст** | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «звук», «буква», «гласный»,   «согласный», «орфограмма»;   * устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; * делить слова на слоги; * образовывать новые слова; * различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; * обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; * писать слова с разделительным мягким знаком; * ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; * подбирать проверочные слова; * различать текст и несколько отдельных предложений; * читать текст; * определять тему текста; * озаглавливать текст; * выделять основную мысль текста; * делить текст на части; * списывать текст; * записывать под диктовку слова и предложения. * составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; * использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; * коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); * запомнить и уметь перечислить все адресные данные; * тренироваться в записи адресов. | **17** |
| 1 | Повторение. Звуки и  буквы. Текст | 1 |
| 2 | Звуки речи: гласные и  согласные. Алфавит | 1 |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и  буквы в слове | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие  согласные перед И, Е, Ю, Я | 1 |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине  слова | 1 |
| 6 | Правописание слов с разделительным  мягким знаком (ь) | 1 |
| 7 | Различение текста и не  текста | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце  слова | 1 |
| 9 | Ударные и безударные  гласные в слове | 1 |
| 10 | Проверка безударных  гласных в слове | 1 |
| 11 | Текст. Определение  темы текста. Заголовок | 1 |
| 12 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний | 2 |
| 13 | ***Контрольный диктант № 1*** «Звуки и  буквы. Текст» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 |
| 15 | Деловое письмо. Адрес | 1 |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | * коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; * озаглавливать текст в связи с выделенной темой; | 1 |
|  |  | - записывать текст на доске и в тетрадях. |  |
| **II** | **Предложение. Текст.** | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; * оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение»,   «восклицательное предложение»;   * устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; * определять границы предложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространять предложения; * определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; * устанавливать последовательность предложений в тексте; * читать текст; * определять тему текста; * озаглавливать текст; * выделять основную мысль текста; * делить текст на части, предложения; * списывать текст; * записывать под диктовку слова, предложения, текст; * перечислить все адресные данные; * уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. | **16** |
| 1 | Выражение в предложении  законченной мысли. | 1 |
| 2 | Распространение  предложений | 1 |
| 3 | Порядок слов в  предложении. | 1 |
| 4 | Связь слов в  предложении. | 1 |
| 5 | Главные члены предложения.  Сказуемое. | 1 |
| 6 | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 |
| 7 | Второстепенные члены  предложения | 1 |
| 8 | Текст. Отличие предложения от текста.  Деление текста на предложения. | 1 |
| 9 | Наблюдение за знаками  препинания в конце предложений. | 1 |
| 10 | Вопросительные  предложения | 1 |
| 11 | Восклицательные  предложения | 1 |
| 12 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 |
| 13 | Предложение.  Закрепление знаний | 1 |
| 14 | ***Контрольный диктант № 2***  «Предложение. Текст». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Предложение. Текст». | 1 |
| 16 | Деловое письмо. Адрес |  | 1 |
| **III** | **Слово. Текст** |  |  |
| **3.1** | **Состав слова** | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, | **30** |
| 1 | Корень и однокоренные  слова | 1 |
| 2 | Общее и различия в значении  однокоренных слов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Включение  однокоренных слов в предложения | словаре;   * оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс»,   «состав слова», «часть слова»;   * подбирать однокоренные слова; * составлять предложения с однокоренными словами; * образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; * образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; * изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; * связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; * подбирать проверочные слова; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; * разбирать слова по составу; * читать текст; * выделять основную мысль текста; * выбирать заголовок; * списывать текст; * записывать под диктовку слова, предложения, текст. | 1 |
| 4 | Окончание –  изменяемая часть слова | 1 |
| 5 | Установление связи между словами с  помощью окончания | 1 |
| 6 | Приставка как часть  слова | 1 |
| 7 | Изменение значения слова в зависимости от  приставки | 1 |
| 8 | Приставка и предлог | 1 |
| 9 | Суффикс как часть  слова | 1 |
| 10 | Изменение значения  слова в зависимости от суффикса | 1 |
| 11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в  корне | 1 |
| 12 | Единообразное написание гласных в  корне однокоренных слов | 1 |
| 13 | Слово-корень с  ударной гласной | 1 |
| 14 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных  слов | 1 |
| 15 | Проверка безударных  гласных в корне слова | 1 |
| 16 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в  корне | 1 |
| 17 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне  однокоренных слов | 1 |
| 18 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  слова | 2 |
| 19 | Проверяемые гласные и  согласные в корне | 2 |
| 20 | Непроверяемые | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | написания в корне  слова |  |  |
| 21 | Единообразное написание корня в  группе однокоренных слов | 2 |
| 22 | Состав слова.  Закрепление знаний | 2 |
| 23 | ***Контрольный диктант № 3*** «Состав  слова». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Состав слова». | 1 |
| 25 | Деловое письмо. Поздравление | - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное  расположение частей текста поздравления. | 1 |
| **3.2** | **Части речи. Текст** |  | **52** |
| 1 | Названия предметов,  действий, признаков | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; * различать части речи по вопросам и значению; * читать предложения; * записывать предложения; * определять к какой части речи относятся слова в предложении. | 1 |
| 2 | Понятие о частях речи.  Существительное. | 1 |
| 3 | Глагол | 1 |
| 4 | Прилагательное | 1 |
| 5 | Различение частей речи по вопросам и  значениям | 1 |
| 6 | Употребление разных частей речи в  предложении и тексте | 1 |
| 7 | **Контрольный диктант № 4 «Части**  **речи».** | 1 |
| 8 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме «Части речи». | 1 |
| 9 | Имя существительное. Значение существительных в  речи | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами существительные   «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», | 1 |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные  существительные | 1 |
| 11 | Собственные и  нарицательные существительные | 1 |
|  |  | «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальную форму; * определять падеж имен существительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * слушать текст диктанта; * определять тему текста; * выделять основную мысль текста; * записывать текст под диктовку. |  |
| 12 | Правописание имен  собственных | 1 |
| 13 | Текст. Тема и основная  мысль текста***.*** | 1 |
| 14 | ***Контрольный диктант №5***  ***«Правописание имен собственных».*** | 1 |
| 15 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и  множественном числе. | 1 |
| 16 | Употребление существительных в  единственном и множественном числе | 1 |
| 17 | Изменение  существительных по числам | 1 |
| 18 | Род существительных. Знакомство с понятием  рода | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами существительные   «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные»,  «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальную форму; * определять падеж имен существительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * слушать текст диктанта; * определять тему текста; * выделять основную мысль текста; * записывать текст под диктовку. | 1 |
| 19 | Существительные  мужского рода | 1 |
| 20 | Существительные  женского рода | 1 |
| 21 | Существительные  среднего рода | 1 |
| 22 | Различение существительных по  родам | 1 |
| 23 | Существительное.  Закрепление знаний | 1 |
| 24 | ***Контрольный диктант № 6***  «Существительное». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя  существительное» | 1 |
| 26 | Деловое письмо.  Поздравление. | * тренироваться в написании поздравлений; * опираться на схемы частей поздравления. | 1 |
| 27 | Коллективное  изложение текста, воспринятого на слух. | * коллективно излагать текст, воспринятого на слух; * составлять план текста; * записывать текст на доске и в тетрадях. | 1 |
| 28 | Имя прилагательное.  Значение прилагательных в речи | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «имена прилагательные»,   «род имен прилагательных»;   * различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; * задавать вопросы к именам прилагательным; * изменять имена прилагательные по родам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * слушать текст диктанта; * определять тему текста; * выделять основную мысль текста; * записывать текст под диктовку. | 1 |
| 29 | Различение признаков,  обозначаемых прилагательных | 1 |
| 30 | Зависимость рода  прилагательных от рода существительных | 1 |
| 31 | Окончания  прилагательных мужского рода | 1 |
| 32 | Окончания  прилагательных женского рода | 1 |
| 33 | Окончания  прилагательных среднего рода | 1 |
| 34 | Окончания прилагательных  мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 35 | Изменение прилагательных по  родам | 1 |
| 36 | Прилагательное.  Закрепление знаний | 1 |
| 37 | ***Контрольный диктант № 7***  «Прилагательное» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Прилагательное» | 1 |
| 39 | Деловое письмо. Записка. | * научиться правильно выделять в записке три части; * тренироваться в записи недостающих частей разных записок. | 1 |
| 40 | Глагол. Значение  глагола в речи | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «глагол», «время глагола»; * различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; * изменять глаголы по временам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * задавать вопросы к глаголам; * различать глаголы по значению; * выделять основную мысль текста; | 1 |
| 41 | Различение действий, обозначаемых  глаголами | 1 |
| 42 | Изменение глаголов по временам. Настоящее  время глаголов | 1 |
| 43 | Прошедшее время  глаголов | 1 |
| 44 | Будущее время  глаголов | 2 |
| 45 | Различение глаголов по  временам | 2 |
| 46 | Текст. Отбор примеров  и фактов для | 1 |
|  | подтверждения  основной мысли | * записывать текст под диктовку; * составлять текст письма к родственникам (друзьям); * анализировать структуру письма; * отбор содержания и речевых средств для основной части письма; * коллективная запись на доске и в тетрадях. |  |
| 47 | Глагол. Закрепление  знаний | 1 |
| 48 | ***Контрольный диктант № 8*** «Глагол» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 50 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | * излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; * самостоятельно записывать основную часть. | 1 |
| **IV** | **Предложение. Текст** | * слушать объяснение учителя; * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «однородные члены предложения», * устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; * определять границы предложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * определять однородные члены предложения; * различать распространенные и нераспространенные предложения; * распространять предложения; * определять тему текста; * выделять основную мысль текста; * записывать текст под диктовку; * различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; * составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; * формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; * определять логическое ударение в предложении; * записывать текст диалога. | **11** |
| 1 | Главные члены  предложения | 1 |
| 2 | Второстепенные члены  предложения | 1 |
| 3 | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным  членам | 1 |
| 4 | Различение нераспространенных и распространенных  предложений | 1 |
| 5 | Распространение  предложений | 1 |
| 6 | Знакомство с  однородными членами предложения | 1 |
| 7 | Дополнение  предложения однородными членами | 1 |
| 8 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 |
| 9 | ***Контрольный диктант № 9***  «Предложение. Текст» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение.  Текст» | 1 |
| 11 | Деловое письмо. Записка. | * познакомиться с разными по тематике записками; * выделять в записке три части; * тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. | 1 |
| **V** | **Повторение** | - слушать объяснение учителя; | **10** |
| 1 | Повторение по теме  «Состав слова» | * выполнять действия по инструкции учителя; * выполнять задания по образцу; * выполнять самопроверку, взаимопроверку; * осуществлять самооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * подбирать однокоренные слова; * образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; * изменять форму слова при помощи изменения окончаний; * подбирать проверочные слова; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); * изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; * разбирать слова по составу; * определять род имен существительных, прилагательных; * определять время глагола; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространять предложения; * дополнять предложения однородными членами предложения; * распространять предложения; * определять тему текста; * выделять основную мысль текста; * записывать текст под диктовку. * составлять текст письма к родственникам (друзьям); * анализировать структуру письма; * отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; * коллективно записывать на доске и в тетрадях. | 1 |
| 2 | Повторение по теме  «Существительное» | 1 |
| 3 | Повторение по теме  «Прилагательное» | 1 |
| 4 | Повторение по теме  «Глагол» | 2 |
| 5 | Повторение по теме  «Предложение» | 1 |
| 6 | Повторение по теме  «Текст» | 1 |
| 7 | Деловое письмо.  Письмо | 1 |
| 8 | ***Контрольный диктант № 10***  «Повторение  изученного» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | 1 |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от 27 .08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от 27 .08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от 27 .08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от 27 .08.2021 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_/Сафонова Л. Г./

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

***Технические средства обучения:***

* персональный ноутбук;
* интерактивная доска;
* цифровая видеокамера;
* мультимедийный проектор;
* документ- камера;

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
5. [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/) – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Зам.директора по УВР

методического объединения

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Латынина/

от 27 августа 2021 года № 1 27 августа 2021года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Сафонова/