**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант1) 2 класса разработана с учётом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014;
* Примерная рабочая программа по учебным предметам, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1.
* Учебный план, реализующий ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 МБОУ ООШ №9 на 2021-2022 учебный год

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1) МБОУ ООШ № 9
* «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по устной речи для 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником устной речи 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016).

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**Введение в программу раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель предмета** – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

**Задачи предмета:**

1. формировать выразительную сторону речи;

2. учить строить устные связные высказывания;

3. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с утверждённым учебным планом АООП МБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов. Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в рабочей программе, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися, воспитанниками.

 **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Речевая практика.» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К *личностным*** результатам освоения АООП относятся:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

1. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
3. способность к оценке своей учебной деятельности;
4. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
5. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
6. установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
4. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
5. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
6. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
7. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Предметные результаты*** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

Выпускники начальной школы осознают значимость речевой практики для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
4. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
5. выражать собственное мнение и аргументировать его;
6. выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
7. использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
8. участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
9. правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» словa;
10. читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
11. осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
12. участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
13. декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).
14. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

.

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

 **Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, подержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе Снеговичка. Дети вылепили во дворе Снегурочку.

 **Дикция и выразительность речи.**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

 Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне …», «Можно я …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Примерные темы речевых ситуаций**

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Речевая ситуация.****Тема урока** | **Коррекционные цели** | **Аудирование** | **Культура общения** | **Виды работы на уроке** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
|
| **1** | **Школьная жизнь (8 ч)** Добро пожаловать! | Коррекция зрительного восприятия |  Выполнение действий по инструкции  | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. | Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге. | Изучение нового и первичное закрепление |  Ответы на вопросы, стр.4 |
| 2 |  У нас новая ученица | Коррекция внимания | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» | Изучение нового и первичное закрепление  | Закончить предложения, стр. 7 |
| 3 | Расскажу маме о празднике «День знаний» |  Коррекция слухового восприятия | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). | Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания | Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника. | Комплексное применение знаний и умений  | Составление предложений, стр. 8 |
| 4 | Истории о лете | Коррекция мышления | отгадывание загадки о лете | Познакомить с правилами участия в полилоге | Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации | Изучение нового и первичное закрепление | Задание «Давай расскажем историю», стр. 13 |
| 5 |  Я расскажу вам, где отдыхал | Коррекция слухового восприятия | Разучивание считалок | Познакомить с правилами участия в полилоге | Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту | Комбинированный | Составление предложений, стр. 14 |
| 6 | Экскурсия по школе. | Коррекция зрительного восприятия | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии. | Экскурсия | Ответы на вопросы, стр. 26 |
| 7 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа. | Коррекция внимания | Конструирование реплик по теме. | Правила поведения в классе, на перемене. | Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа. | Комплексное применение знаний и умений  | Составление рассказа, стр. 27 |
| 8 | Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом. | Коррекция слухового восприятия | Конструирование реплик по теме. | Правила поведения в классе, на перемене. | Диалог школьника с младшим братом. | Комбинированный | Задание «Поговорим», стр. 30 |
| 9 |  **Игры и игрушки (5 ч)** «Игрушки» | Коррекция зрительного восприятия | Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. |   | Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.  | Изучение нового и первичное закрепление | Составление предложений на тему «Игрушки» |
| 10 |  «Моя любимая игрушка» | Коррекция зрительного восприятия | Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | Игра «Назови ласково» | Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану. | Комбинированный | Описание игрушки. |
| 11 |  «Магазин игрушек» | Коррекция внимания | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов  | Повторить основные правила поведения в магазине. | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Комплексное применение знаний и умений  | Повторить правила поведения в магазине. |
| 12 | «Уложим куклу спать» | Коррекция слухового восприятия  | Слушание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.  | Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией | Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать» | Комбинированный | Повторить формулы речевого общения (пожелание перед сном) |
| 13 |  «Мы уже не малыши» | Коррекция зрительного восприятия  | Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла» |   | Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». | Комплексное применение знаний и умений  | Составить высказывания по данным схемам |
| **14** | **Вспоминаем любимые сказки (7ч)**Знакомство со сказкой «Три медведя» | Коррекция слухового восприятия  | Разучивание чистоговорки | Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. |  Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. | Изучение нового и первичное закрепление | Составить предложения по картинкам |
| 15 |  Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя» | Коррекция внимания | Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов  | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся | Комплексное применение знаний и умений  | Отвечать на вопросы по сказке |
| 16 | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | Коррекция памяти | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. | Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. | Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Изучение нового и первичное закрепление | Работа по картинкам, стр. 18 |
| 17 | Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися. | Коррекция слухового восприятия | Разучивание чистоговорок | Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки | Рассказывание сказки. | Комбинированный | Отвечать на вопросы, стр. 19 |
| 18 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | Коррекция слухового восприятия | Прослушивание загадки, отгадывание  | Правила поведения при знакомстве. | Прослушивание сказки. Ответы на вопросы. | Изучение нового и первичное закрепление | Проигрывание диалога между Красной Шапочкой и Волком |
| 19 | Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися. | Коррекция памяти | Разучивание чистоговорок | Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки | Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки. | Комплексное применение знаний и умений  | Отвечать на вопросы по картинкам, стр. 67-69 |
| 20 |  Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | Коррекция внимания | Разучивание чистоговорок | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | Инсценирование сказки и использование элементов костюмов | Комбинированный | Пересказ эпизодов сказки «Красная Шапочка» |
| 21 | **Я дома (5 ч)**В воскресенье все дома | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» | Формировать уважительное отношение к старшим | Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. | Изучение нового и первичное закрепление | Составить предложения по сюжетным картинкам |
| 22 | Расскажи о себе | Коррекция внимания | Разучивание чистоговорки | Формировать уважительное отношение к членам семьи | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу | Комплексное применение знаний и умений  | Рассказать о себе по образцу |
| 23 | Алло! Алло! Правила общения по телефону | Коррекция памяти | Разучивание чистоговорки | Познакомить с правилами общения по телефону | Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой. | Изучение нового и первичное закрепление | Проигрывание телефонного разговора, стр. 35 |
| 24 | Моделирование телефонных разговоров | Коррекция слухового восприятия | Слушание и воспроизведение чистоговорки:  |  Правила общения по телефону | Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров | Комбинированный | Ответы на вопросы, стр. 37 |
| 25 | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». | Коррекция внимания | Повторение чистоговорки |  Правила общения по телефону | Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». |  | Проигрывание диалога с диспетчером «Скорой помощи» |
| 26 | **Я и мои товарищи (4 ч)** Играем во дворе | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Игра «Кто быстрее?»Диалог в игровых ситуациях | Изучение нового и первичное закрепление | Проигрывание диалога в игровых ситуациях |
| 27 |   Не надо больше ссориться | Коррекция мышления | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.Моделирование спорных ситуации и способы их решения | Комплексное применение знаний и умений  | Ответы на вопросы |
| 28 |  Дружат в нашем классе девочки и мальчики | Коррекция слухового восприятия | Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни | Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом | Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.Уточнение обязанностей дежурных. | Комбинированный | Рассказать о своём товарище |
| 29 |  Наш товарищ заболел | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. | Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации | Комплексное применение знаний и умений  | Составить рассказ по сюжетным картинкам  |
| 30 | **Новогодний карнавал** **(3 ч)** Готовимся к празднику | Коррекция внимания | Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. | Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение | Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | Изучение нового и первичное закрепление | Составить рассказ о подготовке к новогоднему празднику |
| 31 |  Новогодние чудеса | Коррекция слухового восприятия | Слушание песенки «В лесу родилась елочка» | Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность | Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале | Комбинированный | Составить рассказ о подготовке к новогоднему празднику |
| 32 |  Новогодние поздравления | Коррекция мышления  | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем | Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. | Комплексное применение знаний и умений  | Поздравить близких с Новым годом |
| 33 | **Зимняя прогулка (4ч)** Зимняя одежда | Коррекция зрительного восприятия | Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды | Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» | Изучение нового и первичное закрепление | Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» |
| 34 |  Зимние забавы | Коррекция мышления  | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. | Комбинированный | Составить рассказ о зимних забавах детей |
| 35 |  Мы катаемся с горы | Коррекция слухового восприятия | Н. Некрасов «Детство» (отрывок) | Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта. | Комплексное применение знаний и умений  | Составить рассказ с опорой на картинку |
| 36 |  Мы лепим снеговика | Коррекция памяти | Давай, дружок,Смелей, дружок.Кати по снегуСвой снежок. | Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией | Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта. | Комбинированный | Составить рассказ о лепке снеговика |
| 37 | **Мойдодыр (11ч)** Я умываюсь | Коррекция слухового восприятия | Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» | Закреплять умение строить высказывание-просьбу | Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями | Изучение нового и первичное закрепление | Ответы на вопросы по стихотворению «Мойдодыр» |
| 38 |  Режим дня школьника | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» |  Употребление вежливых слов | Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. | Изучение нового и первичное закрепление | Составление рассказа по картинкам. |
| 39 |  Я правильно одеваюсь | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу» | Комбинированный | Описать одежду куклы |
| 40 |  Вещи в моем шкафу | Коррекция зрительного восприятия | Отгадывание загадок | Употребление слов спасибо, пожалуйста | Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды. | Комплексное применение знаний и умений  | Составление предложений с предлогами в, на, под  |
| 41 | Я собираюсь на прогулку | Коррекция памяти | Отгадывание загадок | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно» | Комбинированный | Ответы на вопросы |
| 42 |  Содержу одежду в чистоте | Коррекция зрительного восприятия | Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».  | Комбинированный | Почистить свою одежду |
| 43 | Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники. | Коррекция зрительного восприятия | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). | Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. | Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом.Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой техники. | Экскурсия | Ответы на вопрсы по материалам экскурсии |
| 44 |  Я обуваюсь | Коррекция слухового восприятия | Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благининой |  Употребление вежливых слов | Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождение действий словами. | Комбинированный | Упражнения в шнуровании обуви |
| 45 | Дежурство. Диалог между учениками. | Коррекция мышления | Разучивание скороговорок | Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов. | Изучение нового и первичное закрепление | Ответы на вопросы по картинкам, стр.50 |
| 46 | Пошли в столовую! | Коррекция внимания  | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?») |  Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой. | Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой» | Комбинированный | Работа по картинкам, стр. 53 |
| 47 | Составление рассказа о дежурстве. | Коррекция слухового восприятия | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя  | Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве. | Комплексное применение знаний и умений  | Составление рассказа о дежурстве |
| 48 |  **Я за порогом дома (5ч)** Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | Коррекция внимания | Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» | Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе» | Изучение нового и первичное закрепление | . Составление предложений по картинкам «В автобусе» |
| 49 |  Мы не знаем, как пройти. Как быть? | Коррекция зрительного восприятия | Отгадывание загадок. | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. | Комбинированный | Проигрывание ситуации «Я забыл дорогу» |
| 50 | Я записался в кружок! Моделирование диалогов. | Коррекция внимания | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией | Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов. | Комплексное применение знаний и умений  | Ответы на вопросы, стр 74 |
| 51 | Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке». | Коррекция мышления | Разучивание чистоговорок | Правила поведения на занятиях кружка | Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов. | Комбинированный | Проигрывание диалога при записи в кружок |
| 52 | Составление рассказа о занятии в кружке. | Коррекция внимания | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Правила поведения на занятиях кружка | Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке. | Комплексное применение знаний и умений  | Составить рассказ о занятии в кружке |
| 53 | **Я дома (6ч)** Где я живу | Коррекция памяти | Отгадывание загадок |  Употребление вежливых слов. | Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» | Изучение нового и первичное закрепление | Упражнение в назывании своего адреса |
| 54 | С днём рождения!Конструирование возможных поздравлений. | Коррекция внимания |  Заучивание скороговорки | Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем | Конструирование возможных поздравлений.Моделирование телефонного разговора с поздравляющим. | Комбинированный | Работа по картинкам, стр. 42 |
| 55 | Ролевая игра «День рождения» | Коррекция мышления | Скороговорка | Правильная модель поведения при получении подарков. | Работа по картинкам стр. 45, 46.Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения» | Комбинированный | Работа по картинкам стр. 45, 46. |
| 56 | Составление рассказа о праздновании дня рождения. | Коррекция слухового восприятия | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Правильная модель поведения на празднике | Составление рассказа о праздновании дня рождения | Комплексное применение знаний и умений  | Составление рассказа, стр.47 |
| 57 | Накрываем на стол | Коррекция внимания | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»Правила этикета за столом. | Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» | Комбинированный | Повторение правил поведения за столом |
| 58 |  Поздравляем маму | Коррекция памяти | Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся | Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков | Составление поздравления маме.Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. | Комплексное применение знаний и умений  | Составление поздравления маме. |
| 59 | **Мир природы (8ч)** «К нам весна шагает…» | Коррекция зрительного восприятия | Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» |  Воспитание эмоциональной адекватности | Составление рассказа с опорой на картинный план | Изучение нового и первичное закрепление | Составление рассказа с опорой на картинный план |
| 60 | Первоцветы | Коррекция памяти | Слушание стихотворения «Подснежник» | Называние первоцветов ласково. | Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану | Комплексное применение знаний и умений  | Описание цветка |
| 61 |  Экскурсия. Весна в парке. | Коррекция внимания | Отгадывание загадок |  Правила поведения во время экскурсии. | Составление рассказа о весне. | Экскурсия | Составление рассказа о весне. |
| 62 | У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок. | Коррекция зрительного восприятия | Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» | Называние ласково | Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.  | Изучение нового и первичное закрепление | Нарисовать щенка. |
| 63 | Составление рассказа-описания щенка. | Коррекция внимания | Отгадывание загадки. | Называние ласково | Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца» | Комплексное применение знаний и умений  | Описать щенка |
| 64 |  У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку. | Коррекция памяти | Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» | Называние ласково | Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63) | Комбинированный | Составить рассказ по рисунку, стр. 63 |
| 65 |  Здравствуй лето! | Коррекция слухового Коррекция мышления восприятия  | Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» |  Правила поведения на воде | Правила поведения на водеИгра «Морские фигуры» | Комплексное применение знаний и умений  | Повторить Правила поведения на воде |
| 66 | Экскурсия «Здравствуй, лето!» | Коррекция зрительного восприятия | Отгадывание загадок, доскажи словечко |  Правила поведения на экскурсии. | Экскурсия. Составление рассказа о лете.  | Экскурсия | Составление рассказа о лете |
| 67 | Впереди каникулы | Коррекция мышления | Отгадывание загадки. | Употребление в речи вежливых слов. | Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы» | Комплексное применение знаний и умений  | Высказывания на тему «Как я проведу каникулы» |
| 68 | Итоговое занятие | Коррекция мышления | Выполнение заданий по словесной инструкции учителя | Употребление в речи вежливых слов. |  Ответы на вопросы. Составление предложений. Высказывания на заданную тему. | Обобщение и систематизация знаний |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по речевой практике для второго класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. С.В. Комарова «Устная речь».Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
2. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2021 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпротокол заседания методического объединения учителей начальных классов 30.08.2021 года МБОУ ООШ№9 от 27.08.2021 №1 Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Сафонова/ |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР  от 30.08.2020 №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А.Латынина  |