Муниципальное образование Апшеронский район, станица Нефтяная

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 9

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Куценко Т. Н.

подпись руководителя ОО Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее 2 класс \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч.

Учитель Янукян Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9.

(ФИО полностью, должность, краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учетом АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра;

ООП НОО МБОУ ООШ № 9, Примерной рабочей программы начального общего образования

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

УМК: Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. «Просвещение» 2014 г. (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России») «Школа России».

Учебник: «Математика, 2 класс» в 2-х частях. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М., «Просвещение» 2020г.

(указать автора, издательство, год издания)

**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ ООШ № 9, с учётом Примерной рабочей программы начального общего образования на основе:

* требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ ООШ № 9;
* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
* программы формирования УУД МБОУ ООШ № 9;
* программы воспитания МБОУ ООШ № 9;
* авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы», авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. «Просвещение» 2014 г. (Рабочие программы.)

Учебники: «Математика, 2 класс» в 2-х частях. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М., Просвещение. 2019 г

**II.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на

основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и

объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**III. Описание места учебного предмета, коррекционного курса**

На данный учебный предмет во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов. Программа построена на основе следующих разделов: «Нумерация», «Сложение и вычитание чисел», «Сложение и вычитание ( письменные приемы вычисления)», «Умножение и деление чисел», «Итоговое повторение»

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Математика**

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

2 класс

*-* наличие у детей на фоне положительных эмоциональ­ных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на до числовом и элементарном числовом уровне в пределах трех (со­вместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

- узнавать по названию используемые игрушки и выпол­няемые с ними действия;

- выделять по образцу (по индивидуальным возможно­стям и по словесной инструкции) признак: цвета (крас­ный, желтый и зеленый), формы (куб, шар, треуголь­ная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

- понимать и использовать приемы наложения и прило­жения при образовании множеств в пределах 3-х и со­отнесении предметов по величине;

- выделять от одного до трех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подража­нию и образцу действиям взрослого;

- узнавать цифры 1, 2, 3, 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

- писать цифры 1, 2, 3, 4 по трафаретам, по опорным точ­кам, самостоятельно;

- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметичес­кие действия в пределах трех;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), круг, квадрат, треуголь­ник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

- производить объединение фигур в группы по типу (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), квадраты и треугольники);

- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

- производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражать действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима и части суток (день, ночь, утро).

**VI. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Нумерация (**16**ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

## Сложение и вычитание чисел. (48 ч*)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения

компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание ( письменные приемы вычисления)** 27 ч

## Умножение и деление чисел. (23 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## Табличное умножение и деление (16 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч.)**

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ | (16 ч) | Повторение: числа от 1 до 20  Нумерация  Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.  Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.  Рубль. Копейка. Соотношения ме­жду ними.  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: задачи-расчё­ты; работа на вычислительной ма­шине, которая меняет цвет вводи­мых в неё фигур, сохраняя их раз­мер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ резуль­татов | **(2 ч)**  **(14 ч)**  (7 ч)  (3 ч)  (2 ч)  (2 ч) | Образовывать, называть и запи­сывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать ре­зультат сравнения.  Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последователь­ность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному пра­вилу.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оцени­вать их и делать выводы. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | (48 ч) | Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  \*3адачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).  Сумма и разность отрезков.  Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.  Длина ломаной. Периметр многоугольника.  Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.  Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: составление связ­ками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объек­тов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде гра­фа и выполняющей действия сло­жение и вычитание.  Наши проекты: «Математика во­круг нас. Узоры на посуде».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Контроль и учёт знаний | (5 ч)  (1 ч)  (1 ч)  (3 ч)  (3 ч)  (3 ч)  (2 ч)  (2 ч)  (1 ч) | Составлять и решать задачи, обрат­ные заданной.  Моделировать с помощью схемати­ческих чертежей связи между данны­ми и искомым в задачах на нахожде­ние неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестно­го вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логиче­ские ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  Отмечать изменения в решении за­дачи при изменении её условия или вопроса  Строить отрезок-сумму двух отрез­ков и отрезок-разность.  Определять по часам время с точно­стью до минуты.  Вычислять длину ломаной и пери­метр многоугольника.  Читать и записывать числовые вы­ражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать законо­мерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
|  |  | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Устные вычисления приёмы сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 24, 35 – 8.  Решение задач. Запись решения задачи выражением.  \*3адачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: математиче­ские игры «Угадай результат»;  лабиринты с числовыми выраже­ниями; логические задачи; работа на вычислительной машине, вы­полняющей действия сложение и вычитание.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Выражения с переменной вида а + 12, b - 15, 48-с  Уравнение  Проверка сложения и вычитания  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Закрепление. Решение задач | **(15 ч)**  **(12 ч)**  (3 ч)  (2 ч)  (1 ч)  (3 ч)  (2 ч)  (1 ч) | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычи­тание чисел в пределах 100 (таблич­ные, нумерационные случаи, сложе­ние и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначно­го чисел и др.).  Сравнивать разные способы вычис­лений, выбирать наиболее удобный способ.  Записывать решения составных задач с помощью выражения  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стра­тегию успешной игры.  Вычислять значение буквенного вы­ражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использо­вать различные приёмы при вычисле­нии значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида 12 +х = 12, 25-х = 20, х-2 = 8, подбирая значе­ние неизвестного  Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнен­ных вычислений  Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (письменные приёмы вычисления**) | (27 ч) | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток  Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 - 26. Проверка сложения и вычитания.  Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).  Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольни­ка. Квадрат.  Решение задач.  Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток  Решение текстовых задач.  \*3адачи с сюжетами, способствующими формированию доброго от­ношения к людям, желания прояв­лять заботу об окружающих (изго­товление подарков для дошкольни­ков, членов семьи, одноклассников).  Сложение и вычитание вида 37 + 48 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 – 24.  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из за­готовок, имеющих форму квадрата  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.  Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* | **(14 ч)**  (6 ч)  (1 ч)  (6 ч)  (1 ч)  **(13ч)**  (5 ч)  (6 ч)  (2 ч) | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столби­ком, выполнять вычисления и про­верку.  Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифмети­ческим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Выбирать заготовки в форме ква­драта.  Читать знаки и символы при изго­товлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источни­ков, включая Интернет.  Читать представленный в графиче­ском виде план изготовления изде­лия и изготавливать изделие по плану  Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг друга устранять недочеты |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | **(23 ч)** | Умножение  Конкретный смысл действия умножение.  Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Назва­ния компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Периметр прямоугольника.  Деление  Конкретный смысл действия деле­ние.  Названия компонентов и результа­та действия деления.  Задачи, раскрывающие смысл действия деление.  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: построение высказываний с логическими связ­ками если..., то...; каждый; со­ставление числовых рядов по за­данной закономерности; логиче­ские задачи и задачи повышенного уровня сложности.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «По­могаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно! Неверно?».  Контроль и учёт знаний | **(10 ч)**  (7 ч)  (3 ч)  (1 ч)  (3 ч)  (4 ч)  (3 ч)  (1 ч)  (1 ч) | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схема­тических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагае­мых произведением и произведе­ние — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычисле­ниях.  Использовать математическую терминологию при записи и выпол­нении арифметического действия умножение.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. На­ходить различные способы решения одной и той же задачи.  Вычислять периметр прямоуголь­ника.  Моделировать действие деление с использованием предметов, схемати­ческих рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деле­ние  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Работать в паре: оценивать пра­вильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | **(16 ч)** | Умножение и деление  Связь между компонентами и результатом умножения.  Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Табличное умножение и деление  Умножение числа 2 и на 2. Деле­ние на 2.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились).  Умножение числа 3 и на 3. Деле­ние на 3.  «Странички для любознатель­ных» — задания творческого и по­искового характера: построение высказываний с логическими связ­ками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по за­данной закономерности; работа на вычислительной машине; логиче­ские задачи.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | **(5 ч)**  (2 ч)  (3 ч)  **(11 ч)**  (4 ч)  (2 ч)  (3 ч)  (2 ч) | Использовать связь между компо­нентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов дей­ствий.  Выполнять умножение и деление с числом 2.  Выполнять умножение и деление с числом 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ ВО 2 КЛАССЕ».** | **(6 ч)** |  | **6 ч** |  |

**VIII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

М.И. Моро и др. Математика. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2020.

Набор предметных картинок.

Наборы счетных палочек

Карточки.

Модели геометрических фигур.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Латынина /

от 27.08.2021 г. №1 27.08.2021

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Г.Сафонова/