Муниципальное образование Апшеронский район,станицаНефтяная

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 основная общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Куценко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГОРАММА**

**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по предмету «Чтение»

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс (надомное обучение)

Количество часов 136

Учитель Квятковская Кристина Александровна, учитель-дефектолог МБОУООШ № 9

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ

С учетом АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУООШ№9

Примерной рабочей программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник предметная линия учебников системы «Школа России» «Чтение 5-9 классы, авторы: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. «Просвещение» 2016г.

1. **Пояснительная записка**

         Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса, имеющих интеллектуальные нарушения, и обеспечивает реализацию прав граждан с отклонениями в развитии на получение образования, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в условиях специального коррекционного обучения.

       Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.  Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

       Программа по чтению и развитию речи направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию деференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с интеллектуальными нарушениями. В 6  классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

Основной целью образовательного процесса при изучении предмета «Чтение» является формирование грамотного читателя на основе формированию навыков чтения и коммуникативных навыков.

Задачи:

1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся;

2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;

3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;

4) совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

 **Основные виды деятельности на уроке:**

Аудирование— это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

 Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

 Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

 Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

-Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-Практические – упражнения, игры.

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;

- Специальные коррекционные упражнения;

- Задания с опорой на несколько анализаторов;

- Методы стимулирования.

**Основные типы уроков:**

1. Урок изучения нового материала;
2. Урок закрепления и применения знаний;
3. Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Элементы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающая технология;
2. Технология игрового обучения;
3. Информационно-коммуникационные технологии;

4. Технология проблемного обучения.

**3.Описсание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа по чтению и развитию речи в 6 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год.

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской, гражданской идентичности: патриотизма,уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основкультурного наследия народов России и человечества;

2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанного выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимым труде;

4.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

**Предметные результаты**

**1.В познавательной сфере:**

а) Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов;

б) Понимание заложенных в произведениях вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

в) Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

г) Определение в произведении элементов сюжета, композиции;

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

а) Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

б) Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

в) Собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

г) Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

**3. В коммуникативной сфере:**

а)Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

б) Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

в) Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

**4. В эстетической сфере:**

а) Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое

восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

б) Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

 Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

-Читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков

препинания;

-Читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;

-Участвовать в обсуждении темы и текста;

-Оценивать поступки героев с помощью учителя;

-Отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

**Достаточный уровень:**

-Читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;

- Читать « про себя»;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

- Формулировать вопросы к тексту;

-Делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

-Составлять простой план под руководством учителя;

-Характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

-Выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

-Производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;

-Учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

-Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

-Выучить наизусть 8-10 стихотворений.

**5 Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

**Изучаемые произведения**:

1. **Моя Родина**

В.Песков «Отечество»; М. Ножкин «Россия»; М. Пришвин «Моя Родина».

**2.Золотая осень.**

В. Бианки «Сентябрь»;И. Бунин «Лес, точно теремрасписной»;Ю. Качаев «Грабитель».Б. Житков «Белый домик».А. Белорусец «Звонкие ключи».К. Паустовский «Заячьи лапы».И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».Е. Носов «Хитрюга».  В. Бианки «Октябрь».

**3. Великая радость - работа**

С. Михалков «Будь человеком».Б. Заходер «Петя мечтает».По Д. Биссету «Слон и муравей».По Д. Биссету «Кузнечик Денди».Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».Дж. Родари «Пуговкин домик».

**4. Страницы истории**

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».Ф.

Глинка «Москва».В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин».

**5. Что такое хорошо, что такое плохо**

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены».  По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

**6. Здравствуй, гостья – Зима**

В. Бианки «Декабрь».   Е. Благинина «Новогодние загадки».    А. Никитин «Встреча зимы».   А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»

Д. Хармс «Пушкин».  В. Бианки «Январь».  Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька».  И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).  И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга».  Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».  В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».  По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

**7.Весна – красна**

С. Смирнов «Первые приметы».  В. Бианки «Март».   По В. Песков. «Весна идёт».   М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня».   В. Жуковский «Жаворонок».   А. Толстой «Детство Никиты».  А. Твардовский «Как после мартовских метелей».  А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». тК. Паустовский «Стальное колечко».

**8.Рассказы о животных**

По В. Астафьеву «Злодейка».   По Е. Барониной «Рассказы про зверей».   В. Драгунский «Кот в сапогах».  Д. Хармс «Заяц и Ёж».   И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»   По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

**9.Рассказы, сказки, стихи для детей**

В. Набоков «Дождь пролетел…»    В. Бианки «Май».   М. Дудин «Наши песни спеты о войне».  В. Медведев «Звездолёт «Брунька».   По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».  По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня»  Н. Рыленков «Нынче ветер…».

**6. Тематическое планирование курса**

Для обучающихся учебным планом на изучение предмета предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 4 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов |
| 1 | Моя родина | 3 |
| 2 | Золотая осень | 18 |
| 3 | Великая радость - работа | 11 |
| 4 | Страницы истории  | 12 |
| 5 | Что такое хорошо, что такое плохо | 5 |
| 6 | Здравствуй, гостья зима | 33 |
| 7 | Весна-красна  | 17 |
| 8 | Рассказы о животных | 14 |
| 9 | Рассказы, сказки, стихи для детей | 23 |
|  | Итого | 136 |

**7.Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

 1. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих основные общеобразовательные программы

 2. Портреты писателей, репродукции картин.

 3. Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки, ребусы.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

МБОУ ООШ№9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Латынина

От 28.08.2021 года №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года

\_\_\_\_\_\_\_ Гукасян В.С